

ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ АООП НОО
(АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) (В-7.1)
ПРИНЯТОЙ РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ПРОТОКОЛ ОТ 27.10.2023 Г. №2,
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
№ 273 ОТ 27.10.2023Г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «Основы светской этики» для обучающихся 4 класса с задержкой психического развития. Вариант 7.1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адресована учащимся 4 класса с задержкой психического развития, обучающимся инклюзивно. Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы: отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Определение варианта адаптированной программы осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Цель и задачи

Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи программы:

- знакомство обучающихся с основами светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и разномировоззренческой среде на основе взаимного уважения и диалога.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю. Общий объём составляет 34 часа.

Методологический подход

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации. Выбор модуля «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Особенности реализации программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Адаптация программы осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. При сохранении объёма содержания и планируемых результатов обучения применяются следующие адаптационные приёмы:

- — дозирование учебной нагрузки, поэтапное формирование понятий от простого к сложному;
- — обязательное использование наглядности (схемы, таблицы, иллюстрации, раздаточный материал);
- — упрощение текстов, сокращение объёма заданий при сохранении сути;
- — пошаговая инструкция, алгоритмы, опорные планы высказывания;
- — многократное повторение, использование различных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический);
- — чередование видов деятельности, профилактика утомляемости (физкультминутки, смена активности);
- — создание ситуаций успеха, поощрение малейших достижений;
- — дифференцированные задания по объёму, уровню сложности и видам помощи;
- — обсуждение конкретных жизненных ситуаций вместо абстрактных философских рассуждений;
- — связь предметного содержания с жизненным опытом ребёнка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

В результате изучения предмета у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимание основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознание права гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- способность строить своё общение и совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение;
- умение соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России;
- способность строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность;
- стремление анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность;
- использовать разные методы получения знаний (наблюдение, чтение, сравнение);
- применять логические действия для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы с помощью учителя;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- анализировать и сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли произведений фольклора и художественной литературы;
- соблюдать правила ведения диалога, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения с помощью учителя.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- проявлять готовность оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра для совместной работы, корректно высказывать свои пожелания, спокойно принимать замечания;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, терпеливо разрешать конфликты;
- готовить сообщения по изученному материалу с иллюстрациями.

Предметные результаты (модуль «Основы светской этики»)

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли личных усилий человека, приводить примеры;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали и поведения;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, милосердие, добродетели, патриотизм, труд);
- объяснять «золотое правило нравственности»;
- различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской этики: любовь к Родине, патриотизм, уважение памяти предков, уважение чести и достоинства человека, любовь к природе;
- рассказывать о праздниках как форме исторической памяти; российских государственных праздниках, их истории и традициях;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, объяснять её значение;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности в России;
- приводить примеры нравственных поступков с позиций российской светской этики;
- называть традиционные религии в России и народы, для которых они традиционны;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства и ценности человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы светской этики». Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы светской этики», 4 класс — 34 часа (1 час в неделю):

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Россия — наша Родина	1	
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	1
5	Праздники как одна из	2	

	форм исторической памяти		
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	1
9	Этикет	2	
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	
	ИТОГО	34	

Поурочное планирование. Модуль «Основы светской этики». 4 класс. ЗПР (вариант 7.1)

№	Тема урока	Коррекционные задачи	Дата	ЭЦОР
1	Россия — наша Родина. Роль культурных традиций в жизни народов России	Формировать умение концентрировать внимание; развивать слуховое восприятие; воспитывать чувство гордости за Родину		
2	Этика и её значение в жизни человека	Развивать смысловое чтение; коррекция и развитие связной устной речи; обогащение словарного запаса		
3	Этика в отношениях людей в обществе	Развивать коммуникативные навыки; коррекция эмоционально-волевой сферы; учить		https://resh.edu.ru , http://orkce.apkpro.ru

		диалогическому общению		
4	Нормы морали	Коррекция процессов анализа и синтеза; развивать умение выделять существенные признаки понятий		
5	Добро и зло как основные категории этики	Развивать умение сравнивать и классифицировать; коррекция логического мышления через конкретные примеры		
6	«Золотое правило этики», его сущность и содержание	Формировать умение запоминать и воспроизводить правило; развитие памяти через многократное повторение		https://resh.edu.ru , http://orkce.apkpro.ru
7	Нравственные ценности, идеалы, принципы	Развивать обобщённое мышление; учить устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя		
8	Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства	Коррекция речи через развёрнутые ответы; формировать адекватные представления о собственных возможностях		
9	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) как источник российской гражданской этики	Развивать умение работать с информацией; коррекция внимания через наглядные опоры (символика		https://resh.edu.ru , http://orkce.apkpro.ru

		РФ)		
10	Нравственные нормы жизни в обществе	Формировать умение планировать свои действия; развитие самоконтроля через конкретные ситуации		
11	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России	Развивать интерес к культурному наследию; коррекция восприятия через иллюстративный материал		
12	Нравственные нормы на примерах поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества	Коррекция воображения и памяти; учить анализировать поступки героев с нравственных позиций		https://resh.edu.ru , http://orkce.apkpro.ru
13	Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу	Развивать нравственные представления через жизненные ситуации; коррекция эмоциональной отзывчивости		
14	Отношение к природе как нравственная категория	Формировать бережное отношение к природе; коррекция эмоциональной сферы через наблюдение		
15	Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности	Развивать понимание переносного смысла пословиц; коррекция мышления через объяснение смысла		https://resh.edu.ru , http://orkce.apkpro.ru
16	Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения в культуре	Развивать связную письменную речь; коррекция речевого высказывания по опорному плану		

	Отечества» (практическая работа)			
17	Праздники как одна из форм исторической памяти народа, общества	Развивать память через обсуждение знакомых праздников; коррекция временных представлений		
18	Российские праздники (государственные, народные, религиозные, семейные). Праздники в своём регионе	Развивать кругозор; коррекция речи через составление рассказа о празднике по выбору		https://resh.edu.ru , http://orkce.apkpro.ru
19	Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений	Формировать уважение к семейным ценностям; коррекция эмоционально-личностной сферы		
20	Трудовая мораль. Труд как ценность	Развивать положительное отношение к труду; коррекция мотивационной сферы		
21	Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России	Воспитывать уважение к трудящимся; коррекция социальных представлений		https://resh.edu.ru , http://orkce.apkpro.ru
22	Нравственные традиции предпринимательства в России. Благотворительность	Развивать представление о благотворительности; коррекция нравственных суждений		
23	Нравственность общества и нравственность	Коррекция самосознания; формировать умение		

	личности	оценивать свои поступки		
24	Нравственные требования в наше время	Развивать нравственное самосознание; коррекция поведения через анализ ситуаций		https://resh.edu.ru , http://orkce.apkpro.ru
25	Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека	Формировать навыки самовоспитания; коррекция волевой сферы через посильные задания		
26	Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование	Развивать умение делать нравственный выбор; коррекция процессов сравнения и оценки		
27	Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни» (практическая работа)	Развивать связную речь; коррекция письменного высказывания по предложенному плану		https://resh.edu.ru , http://orkce.apkpro.ru
28	Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе	Формировать навыки культурного поведения; коррекция коммуникативных умений через ролевые игры		
29	Речевой этикет. Школьные и домашние правила этикета	Развивать речевой этикет; коррекция произносительной стороны речи		
30	Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России	Воспитывать патриотизм; коррекция эмоциональной сферы через примеры служения Родине		https://resh.edu.ru , http://orkce.apkpro.ru

31	С чего начинается Родина. Патриотизм многонационального народа России	Развивать чувство любви к Родине; коррекция представлений о патриотизме через конкретные примеры		
32	Любовь и уважение к Отечеству — важнейшая ценность	Коррекция обобщённого мышления; формировать целостное представление о ценностях		
33	Обобщение изученного. Подведение итогов курса	Развивать умение обобщать и систематизировать; коррекция памяти через повторение ключевых понятий		https://resh.edu.ru , http://orkce.apkpro.ru
34	Презентация творческих проектов учащихся	Развивать презентационные навыки; коррекция коммуникативной сферы; создание ситуации успеха		

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется на каждом уроке. Основные направления коррекционной работы при обучении детей с задержкой психического развития (вариант 7.1):

Динамичность восприятия — задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); использование различных анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического) через наглядность, опорные таблицы и схемы, раздаточный материал

Продуктивная обработка информации — задания, предполагающие самостоятельную обработку информации по образцу; дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа на индивидуальное задание (работа по аналогии)

Развитие и коррекция высших психических функций — включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения

Мотивация к учению — чётко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки и опоры; включение материалов реальной жизни; создание благоприятного психологического климата на уроке

Предупреждение утомляемости — паузы, смена видов работы, физкультминутки, чередование нагрузки и отдыха

Частая повторяемость материала — учитель — класс — ученик (начиная с сильного ученика); многократное проговаривание ключевых понятий

Обязательное использование наглядности — иллюстрации, схемы, таблицы, карточки, презентации на каждом уроке

Создание ситуаций успеха — поощрение малейших достижений, обеспечение эмоционального благополучия, предупреждение негативного отношения к учёбе

Дифференцированный подход — дифференцированные задания по объёму, уровню сложности и видам предлагаемой помощи

Связь с жизнью — обсуждение конкретных жизненных ситуаций, практико-ориентированная направленность, перенос знаний в реальные ситуации

Планируемые результаты коррекционной работы: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы; развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной речи; обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью повышения мотивации к обучению.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обязательные учебные материалы для ученика

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс / Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. — М.: Просвещение.

Методические материалы для учителя

- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. — М.: Просвещение.
- Катышева И.Б. Основы светской этики. Методическое пособие к учебнику. — М.: Просвещение.
- Шемшурина А.И. Рабочая тетрадь «Основы светской этики. 4 класс». — М.: Просвещение.

Цифровые образовательные ресурсы

- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Видеоуроки и тренажёры.
- Федеральный портал ОРКСЭ (<http://orkse.apkpro.ru/>).
- Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>).
- Библиотека ЦОК (<https://m.edsoo.ru/>).
- Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1–4 классов.

Материально-техническая база

- Компьютер с проектором и экраном;
- Принтер, сканер;
- Классная доска с набором магнитов;
- Наглядные пособия (схемы, таблицы, иллюстрации, карточки);
- Раздаточный материал для индивидуальной и парной работы.