

КОПИЯ

ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО(ИН) (В-2)
ПРИНЯТОЙ РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ПРОТОКОЛ ОТ 29.08.2025 Г
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
№ 218/1 ОТ 29.08.2025 Г.

**Рабочая программа учебного предмета Речь и альтернативная коммуникация
«Предметная область: Язык и речевая практика. для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (1 дополнительный,
1–4 классы)**

*Этап: Формирование базовых предпосылок коммуникации, импрессивной речи и
первичных средств общения.*

1. Пояснительная записка

Цель: Формирование потребности в общении и базовых учебных действий (БУД)
через развитие сохранных речевых механизмов и невербальных средств.

Задачи

1.1. Коррекционно-развивающие задачи (направлены на формирование Предметных результатов)

Развитие импрессивной речи (понимания):

- Формировать умение соотносить звучащее слово с реальным предметом обихода, его изображением и пиктограммой.
- Учить понимать простые вербальные инструкции, подкрепленные жестом или визуальной опорой («Дай», «Сядь», «Покажи»).
- Развивать слуховое внимание и фонематический слух: учить различать неречевые звуки и выделять первый звук в знакомых словах (на примере звука [А]).
- Формировать навыки глобального чтения: научить узнавать написанное имя, 3–5 высокочастотных слов (мама, дом, мяч) и табличек-подписей к предметам.

Развитие экспрессивной речи и невербальной коммуникации:

- Стимулировать появление вокализаций и звукоподражаний в ответ на эмоциональный стимул или речевую инструкцию педагога.
- Формировать навык произнесения упрощенных лепетных и полных слов («мама», «дай», «на») сопряженно (вместе) и отраженно (повторяя за педагогом).
- Обучать использованию доступных невербальных средств: фиксации взгляда, указательного жеста, реакции на имя, использования кнопки-болтуна для передачи сообщения.
- Формировать навык построения элементарной фразы из 2 слов устно или с помощью коммуникативной доски («Это мяч», «Мама, дай»).
- Развивать артикуляционную моторику и предпосылки графомоторных навыков через пальчиковое рисование на манке, обводку трафаретов и соединение точек.

1.2. Коррекционно-регуляторные задачи (направлены на формирование Личностных результатов — БУД)

Формирование коммуникативных учебных действий:

- Формировать мотивационно-потребностный компонент общения: вызывать потребность вступать в контакт для удовлетворения нужд (еда, игра, помощь).
- Развивать умение устанавливать и удерживать зрительный контакт с партнером по общению в течение 3–5 секунд.
- Обучать соблюдению очередности в простом диалоге с использованием визуального жетона или предмета-переходника («говорящая палочка»).
- Формировать умение сообщать о своих физиологических потребностях и эмоциональном состоянии доступным способом (жестом, карточкой, вокалом).

Формирование регулятивных учебных действий:

- Учить принимать и удерживать простую одноступенчатую вербальную инструкцию педагога, опираясь на визуальный алгоритм.
- Формировать навык первичного самоконтроля: проверять результат своего коммуникативного акта (нажал ли кнопку, передал ли карточку, посмотрел ли на педагога).
- Развивать умение следовать визуальному плану (расписанию) занятия, переходя от одного вида деятельности к другому по сигналу.
- Формировать умение доводить начатое коммуникативное действие до конца (например, закончить обводку буквы по трафарету).

Специфика: Обучение строится от установления эмоционального контакта к функциональному использованию знаков. Основной упор на импрессивную речь (понимание) и простые экспрессивные реакции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет является пропедевтическим и коррекционным. Его специфика заключается в приоритете жизненной компетенции над академическими знаниями. Освоение программы происходит поэтапно: от установления эмоционального контакта к функциональному использованию знаков, символов и технических устройств для удовлетворения потребностей. Предмет служит базой для формирования всех остальных универсальных и базовых учебных действий, обеспечивая обучающемуся инструмент для доступа к содержанию других дисциплин (СБО, трудовое обучение, математика).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется на ступени начального (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) в рамках предметной области «Язык и речевая практика».

Класс	Кол-во недель	Часов в неделю	Всего часов
1 доп., 1 класс	33	3	99
2 класс	34	3	102
3–4 классы	34	2	68 (на каждый год)

4. Ожидаемые результаты (к концу 4 класса)

- **Предметные:** Понимает названия предметов обихода; использует 10–15 усвоенных слов; составляет фразу из 2 слов; узнает свое имя и 3–5 табличек (глобальное чтение); соотносит звук [А] с буквой А.
- **Личностные (БУД):** Устанавливает зрительный контакт; пользуется жестами/кнопкой-болтуном для сообщения о потребностях; выполняет одноступенчатую инструкцию; соблюдает очередность в диалоге.

5. Содержание и тематическое планирование

Класс	Часы	Основное содержание и виды деятельности
1 доп.	99 ч.	Установление контакта. Фиксация взгляда на лице, реакция на имя, вокализация в ответ на стимул. Игры «Позови меня», пальчиковое рисование на манке.
1	99 ч.	Первичная экспрессия. Произнесение упрощенных слов («мама», «дай») сопряженно. Работа с PECS (обмен 1-й карточки на предмет). Обводка букв по трафарету.
2	102 ч.	Диалог и признаки. Игра «Вопрос — ответ» с жетоном очереди. Составление фразы из 2 слов («Это мяч»). Подбор признака (большой/синий). Соединение точек для букв.
3	68 ч.	Рассказ и устройства. Составление рассказа из 2 предложений по схеме дня. Работа с пошаговым коммуникатором (запись фразы «Я хочу пить»). Написание букв А, У, М.
4	68 ч.	Сложная фраза и чтение. Описание предмета по 2 признакам. Рассказ по серии из 3 картинок. Слияние звуков в слоги (МУ, СО). Чтение подписей к картинкам.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Концентрическое распределение материала с постепенным усложнением)

1 дополнительный класс (99 часов) Основные виды деятельности: фиксация взгляда на лице педагога (3–5 сек), игра «Позови меня»; вокализация в ответ на стимул; имитация простых артикуляционных укладов; указание взглядом/взмах рукой на желаемый объект из двух; игры с крупной мозаикой; пальчиковое рисование букв А, О на манке.

1-й класс (99 часов) Основные виды деятельности: произнесение упрощенных слов («мама», «дай») сопряженно и отраженно; работа с карточками PECS (этап обмена картинки на предмет); выбор нужной буквы из трех предложенных (А, У, М); обводка букв по внутреннему трафарету карандашом.

2 класс (102 часа) Основные виды деятельности: диалогическая игра «Вопрос — ответ» с визуальным жетоном очереди; составление фразы из 2-х слов устно или показом на коммуникативной доске («Это мяч»); подбор признака к предмету (большой/синий); соединение точек для написания элементов букв; соотнесение звука [А] с буквой А.

3 класс (68 часов) Основные виды деятельности: составление рассказа из 2-х предложений о себе по схеме-фотороботу дня; употребление глаголов настоящего времени («Я рисую»); работа с пошаговым коммуникатором (запись и

воспроизведение фразы «Я хочу пить»); написание заглавных букв А, У, М по пунктирному образцу.

4 класс (68 часов) *Основные виды деятельности:* описание предмета по двум признакам (цвет+форма) с опорой на схему; составление рассказа по серии из 3-х картинок; слияние звуков в открытые слоги (МУ, СО) с дирижированием; чтение подписей к сюжетным картинкам; написание коротких слов под диктовку (дом, кот).

5 класс (102 часа) *Основные виды деятельности:* ролевая игра «Телефонный звонок маме» по визуальному алгоритму; ведение коммуникативного альбома (наклеивание фото события + подпись-эмоция); пересказ текста (4 предл.) по плану-пиктограммам; списывание короткого предложения (до 4 слов) с рукописного образца.

6 класс (102 часа) *Основные виды деятельности:* ролевая игра «Заказ в столовой» («Мне нужно...», «Сколько стоит?»); различение временных понятий (вчера/сегодня) по календарю; заполнение паспортной части анкеты (ФИО, дата рождения); написание адреса дома по памяти или с опорой на конверт-заполненку.

7 класс (102 часа) *Основные виды деятельности:* тренировка звонка в службу 112 с использованием автоматизированного коммуникатора; аргументация выбора («Я не буду это есть, потому что горячее»); составление рассказа-описания профессии по плану; написание заявления-просьбы по шаблону («Прошу отпустить...»); проверка написанного вслух.

8 класс (102 часа) *Основные виды деятельности:* ролевая игра «Первый рабочий день» (обращение к коллеге, запрос инвентаря); чтение состава продукта и срока годности на упаковке; устное резюме выполненной работы (что сделал, сколько штук); написание SMS-сообщения («Буду в 18:00»); заполнение квитанции ЖКХ по образцу.

9 класс (102 часа) *Основные виды деятельности:* подготовка к собеседованию (самопрезентация 1–2 минуты); ориентировка в тексте простого договора (поиск заголовков «Обязанности», «Оплата»); составление автобиографии по пунктам плана; отправка электронного письма учителю (текст + вложение файла); решение кейса «Возврат некачественного товара».

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Методические пособия по системе альтернативной коммуникации (PECS), технологии облегченного общения (*Facilitated Communication*), руководства пользователя специализированных программ (*JabTalk*, *Card Talk* и др.).

В Федеральном перечне учебников (ФПУ), утвержденном приказом Минпросвещения РФ, **отсутствуют** классические учебники по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Это обусловлено спецификой самой дисциплины и особенностями развития целевой группы детей:

1. **Отсутствие академического содержания.** Учебник как книга с параграфами, правилами и текстами для чтения неприменим к обучающимся, у которых устная речь отсутствует или находится на уровне вокализации, а понимание текста требует глобального узнавания слов.

2. **Индивидуальный характер обучения.** Навыки коммуникации формируются строго индивидуально в зависимости от первичного дефекта. Единый печатный учебник не может учесть уровень моторики конкретного ребенка (может ли он листать страницы, нажимать кнопки) и доступный ему репертуар средств общения (жесты, взгляд, кнопка-болтун).
3. **Приоритет наглядности и манипуляции.** Обучение строится на работе с реальными объектами, фотографиями, коммуникативными планшетами и карточками PECS, что невозможно полноценно перенести в формат традиционного бумажного учебника.

Чем заменяется учебник согласно ФГОС О УО (ИН)

Вместо линии учебников Федеральный перечень допускает использование **учебно-методических пособий (УМП)** и специальных учебных изданий, которые входят в состав обеспечения АООП образовательной организации.

Для предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (вариант 2) рабочими инструментами являются:

- **Специализированные пособия по развитию речи:** например, линия методических материалов под редакцией И.М. Бгажноковой («Обучение грамоте», «Развитие речи»), которые адаптированы для детей с интеллектуальными нарушениями, но требуют существенной доработки педагогом при работе с вариантом 2 (упрощение до одно-двухсловных высказываний).
- **Программно-аппаратные комплексы и руководства к ним:** инструкции и методики работы с коммуникаторами *GoTalk*, *ProxTalker*, программным обеспечением (*JabTalk*, *Card Talk*) и устройствами типа «кнопка-болтун». Сами устройства не являются «учебниками», но их методическое сопровождение официально используется в образовательном процессе.
- **Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК):** наборы карточек PECS (Picture Exchange Communication System), коммуникативные таблицы, альбомы, визуальные расписания, социальные истории. Это основные учебные материалы, заменяющие собой тексты и упражнения из обычных книг.
- **Дидактические материалы издательства «Просвещение» и региональных институтов развития образования:** часто выпускаются в формате рабочих тетрадей-тренажеров с очень крупными элементами, обводками и заданиями на соотнесение (объект — картинка — слово), которые учитель использует фрагментарно.

Демонстрационные и печатные пособия:

- Наборы наглядно-дидактических материалов (предметные картинки, сюжетные картины).
- Индивидуальные коммуникативные книги и альбомы обучающихся.
- Карточки с напечатанными словами (глобальное чтение), пиктограммами социальных ситуаций.
- Алгоритмы (социальные истории) в виде полосок-карточек.

Технические средства обучения (ТСО):

- Персональные компьютеры/планшеты с установленным специализированным ПО для альтернативной коммуникации.
- Кнопки-болтуны (*Big Mack*, *LITTLEmack*) с записанными голосовыми сообщениями.
- Пошаговые коммуникаторы (*Step-by-step*).

- Коммуникативные таблицы и стенды стационарные и переносные.
- Интерактивная доска или панель.
- Документ-камера для демонстрации заполнения документов.

Экранно-звуковые пособия:

- Презентации PowerPoint / Google Slides с визуальной поддержкой уроков.
- Короткие видеоролики-модели социально-бытовых ситуаций.

Натуральные объекты и игровое оборудование:

- Крупная мозаика, шнуровки, пальчиковые краски, песок/манка для тактильного письма.
- Игрушки-аналоги реальных предметов (посуда, мебель, инструменты).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 дополнительный класс (Вариант 2) Всего: 99 часов (33 недели × 3 часа). Учебник: Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, а также методические комплекты к АООП УО (ИН) вариант 2.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (8 недель = 24 часа) <i>(Раздел: Установление контакта, невербальная коммуникация)</i>							
1–3	Здравствуй, школа! Правила поведения на уроке. Реакция на имя.	Урок-игра / Введение в тему	3	—	Игра «Кто позвал?»	Интерактивный тренажер «Реагируем на имя»	Посмотреть в глаза маме при обращении
4–6	Учимся смотреть. Зрительный контакт с собеседником.	Урок-практикум	3	—	Упражнение «Гляделки» (удержание взгляда 3 сек)	Мультфильм «Лунтик. День вежливости» (фрагмент приветствия)	Передать взглядом просьбу родителю принести игрушку
7–9	Моё настроение. Выражение эмоций мимикой (радость/грусть).	Урок открытия новых знаний	3	—	Игра «Зеркало» (повторение мимики педагога)	Набор карточек пиктограмм «Эмоции»	Изобразить перед зеркалом радость от встречи папы
10–12	Да или Нет. Жесты согласия и несогласия.	Урок формирования умений	3	—	Работа с коммуникативной кнопкой	Электронное пособие «Учим жесты»	Кивнуть головой, если хочет пить

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
					«Да/Нет»		дома
13–15	Приветствие и прощание звуком и жестом.	Комбинированный урок	3	—	Ролевая игра «Встреча гостей»	Аудиозапись песен-приветствий Железновой	Помахать рукой папе при выходе из машины
16–18	Хочу! Просьба о помощи и выражение желания предметом/символом.	Урок применения знаний	3	—	Выбор предмета-символа (желанная игрушка)	Презентация «Я хочу...» (выбор картинки)	Подать карточку с изображением сока взрослому
19–21	Спасибо. Выражение благодарности жестом и словом.	Урок закрепления	3	—	Этюд «Вежливый покупатель»	Видеоряд «Волшебные слова»	Сказать «Спасибо» после еды
22–24	Кто это? Узнавание имен близких взрослых по фото.	Урок изучения нового материала	3	—	Лото «Моя семья»	Галерея изображений «Родственники»	Показать на семейном фото маму и папу
II четверть (8 недель = 24 часа) (Раздел: Развитие импрессивной речи, понимание предметов)							
25–27	Это мяч. Понимание названий игрушек.	Урок введения в лексическую тему	3	—	Выполнение инструкции «Дай мяч»	Интерактив «Игрушки» (сортировка)	Принести по просьбе свою любимую

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
							игрушку
28–30	Покажи нос. Части тела человека.	Урок-практикум	3	—	Игра «Покажи у куклы»	Обучающий ролик «Человечек Боровичок»	Показать свои руки/ноги по просьбе мамы
31–33	Большая и маленькая. Понятие величины.	Урок открытия новых знаний	3	—	Сравнение матрешек/кубиков	Задание «Большой-маленький» (ЦОК)	Найти большую ложку среди столовых приборов
34–36	Красный, синий. Основные цвета.	Комбинированный урок	3	—	Раскладывание мозаики по цветам	Цветные интерактивные пятнашки	Показать красный кубик в коробке
37–39	Еда. Понимание слов «суп», «хлеб», «яблоко».	Урок формирования понятий	3	—	Соотнесение картинки и реального объекта	Игра «Что пропало со стола?»	Отказаться от предложенной еды жестом/мимикой
40–42	Пить, есть, спать. Понимание простых действий.	Урок усвоения навыков	3	—	Имитация действий по слову учителя	Анимация «Режим дня зверей»	Показать жестом, что он хочет спать
43–45	На столе, под столом. Пространственные предлоги НА/ПОД.	Урок-практикум	3	—	Игра «Прятки игрушки»	Тренажер «Положи на место»	Положить НА пульт диван
46–48	Один, много. Количество	Урок закрепления	3	—	Выдача одного карандаша	Интерактив «Один-много»	Взять одну конфету из

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	предметов.				каждому ученику		вазочки
III четверть (10 недель = 30 часов) <i>(Раздел: Развитие экспрессивной речи, глобальное чтение)</i>							
49–51	Моя буква А. Узнавание образа графемы.	Урок введения в грамоту	3	—	Лепка буквы А из пластилина	Говорящая азбука (буква А)	Обвести пальцем букву А на обложке книги
52–54	Моя буква У. Графические действия (обводка).	Урок-практикум	3	—	Рисование дождя пальцем на манке (элемент У)	Песенка про букву У	Нарисовать большую букву У фломастером
55–57	Мама. Глобальное чтение своего имени и имени мамы.	Урок открытия новых знаний	3	—	Подпись рисунка своим именем	Конструктор слов «Собери имя»	Найти табличку «МАМА» на двери комнаты
58–60	Дай сок. Использование карточки со словом как средства коммуникации.	Урок применения знаний	3	—	Составление фразы из двух карточек («Я» + «сок»)	Симулятор PECS (карточка «Сок»)	Передать воспитателю карточку «ДАЙ»
61–63	Ав-ав, му-му. Звукоподражания животным.	Урок-игра	3	—	Театр картинок «Кто как кричит?»	Озвученная ферма (звуки животных)	Повторить звук коровы за мамой

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
64–66	Я рисую. Называние своих действий.	Урок формирования фразовой речи	3	—	Комментированное рисование	Видеоинструкция «Рисуем шар»	Ответить на вопрос «Что ты делаешь?» одним словом
67–69	Большой дом. Составление рассказа по одной картинке.	Урок развития связной речи	3	—	Описание сюжетной картинки (Кто? Где?)	Иллюстрации к сказке «Теремок»	Рассказать, кто нарисован на открытке
70–72	Тихо-громко. Регуляция голоса.	Урок коррекции и развития	3	—	Игра «Тишина и гром» (говорить шепотом/криком по сигналу)	Аудиотренажер «Регулируй громкость»	Позвать кошку тихим голосом
73–75	Мой портфель. Называние школьных принадлежностей.	Комбинированный урок	3	—	Сбор портфеля по визуальному списку	3D-модели школьных вещей	Показать пенал по названию
76–78	Мы идем гулять. Инструкция «Оденься». Понимание глаголов одевания.	Урок-практикум	3	—	Алгоритм одевания (подбор одежды по картинке)	Интерактивная раскраска «На прогулку»	Самостоятельно одеть шапку
IV четверть (7 недель = 21 час) <i>(Раздел: Закрепление, контроль сформированнос</i>							

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
ти БУД)							
79–81	Транспорт. Автобус, машина. Обобщающие понятия.	Урок систематизации	3	—	Сортировка игрушечного транспорта	Виртуальная экскурсия «Улица города»	Показать проезжающую машину в окне
82–84	Телефон. Звонок маме (нажатие кнопки вызова).	Урок освоения техники	3	—	Тренинг звонка по видеосвязи	Симулятор смартфона «Позвони другу»	Нажать кнопку быстрого вызова на телефоне
85–87	Купание. Предметы гигиены (мыло, полотенце).	Урок-практикум	3	—	Раскладывание предметов гигиены на полочке	Серия картинок «Утро Чистюли»	Дать мыло взрослому во время умывания
88–90	Что делает птичка? Понимание вопросов к сюжету.	Урок-диалог	3	—	Ответ на вопросы по серии картинок	Короткий мультфильм без слов «Птичка и кот»	Ответить кивком, летит ли птица на экране
91–93	Я хороший. Оценка своей деятельности.	Урок воспитания	3	—	Самооценка (наклейка смайлика на доску успеха)	Игра «Хорошо-плохо» (правила поведения)	Похлопать себе, когда получилось надеть колготки
94–96	Итоговая диагностика. Коммуникативный профиль обучающегося.	Урок контроля и оценки	3	Итоговая проверочная работа: выполнение инструкций	Заполнение карты мониторинга учителем совместно с	—	Совместный просмотр фотографий за год

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
				разной сложности, использование средств альтернативной коммуникации (взгляд, жест, карточка), глобальное узнавание 3-х слов.	психологом		
97–99	Праздник общения. Обобщающее занятие-концерт.	Урок-праздник	3	—	Выступление с использованием коммуникативных кнопок и жестов	Караоке простых слогов (МА-МА)	Повторить выученное стихотворение-жест родителям

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (Вариант 2) Всего: 99 часов (33 недели × 3 часа). Учебник: Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (8							

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
недель = 24 часа) (Раздел: Коммуникация, установление контакта)							
1–3	Здравствуй, школа! Установление зрительного контакта с учителем.	Урок-игра / Введение в тему	3	—	Игра «Посмотри на меня», использование указки для фиксации взгляда.	Интерактивный тренажер «Зрительный контакт»	Посмотреть в глаза маме при приветствии утром
4–6	Моё имя. Реагирование на собственное имя поворотом головы/взглядом.	Урок-практикум	3	—	Упражнение «Кто здесь?» (отклик на имя среди имен других детей).	Аудиотренажер «Узнай свое имя»	Откликнуться на имя, когда зовет папа
7–9	Приветствие и прощание звуком или словом («Привет», «Пока»).	Урок открытия новых знаний	3	—	Ролевая игра «Встреча друзей». Использование коммуникативной кнопки со словом «Привет».	Мультфильм «Ми-ми-мишки. Правила дружбы»	Помахать рукой бабушке при уходе
10–12	Да и Нет. Выражение согласия и несогласия жестом/мимикой.	Урок формирования умений	3	—	Работа с карточками-символами ДА/НЕТ. Ответы на простые	Электронное пособие «Жесты Да-Нет»	Кивнуть, если хочет конфету

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
					вопросы кивком/качанием головы.		
13–15	Я хочу. Выражение своих желаний предметом или картинкой (PECS).	Комбинированный урок	3	—	Выбор карточки желаемого предмета из двух предложенных. Передача карточки взрослому.	Симулятор PECS «Я хочу пить»	Подать карточку «Сок» перед ужином
16–18	Спасибо. Пожалуйста. Благодарность словом и жестом.	Урок закрепления	3	—	Этюд «В гостях у куклы».	Видеоряд «Волшебные слова»	Сказать «Спасибо» после получения подарка
19–21	Моя семья. Узнавание членов семьи по фотографиям.	Урок изучения нового материала	3	—	Лото «Моя семья». Соотнесение фото члена семьи с его именем на табличке.	Галерея изображений «Родственники»	Показать на общем фото брата/сестру
22–24	Учитель и друзья. Узнавание педагогов и одноклассников по имени.	Урок применения знаний	3	—	Игра «Найди друга» (подойти к названному сверстнику).	Презентация «Наш класс»	Позвать по имени соседа по парте
II четверть (8 недель = 24 часа) <i>(Раздел:</i>							

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
<i>Развитие импрессивной речи, понимание предметов)</i>							
25–27	Игрушки. Понимание названий игрушек (мяч, кубик, кукла).	Урок введения в лексическую тему	3	—	Выполнение инструкции «Дай мяч». Сортировка игрушек.	Интерактив «Игрушки» (сортировка по месту)	Принести по просьбе свою машинку
28–30	Части тела. Покажи нос (голова, руки, ноги, живот).	Урок-практикум	3	—	Игра «Покажи у куклы и у себя». Обводка контура своего тела на бумаге.	Обучающий ролик «Человечек Боровичок»	Показать свои уши по просьбе мамы
31–33	Величина. Большой и маленький.	Урок открытия новых знаний	3	—	Сравнение матрешек, мячей разного размера. Раскладывание в коробки S/M/L.	Задание «Большой-маленький» (ЦОК)	Найти большую подушку на диване
34–36	Цвет. Красный, синий, желтый.	Комбинированный урок	3	—	Группировка цветных кубиков. Раскрашивание крупных фигур заданным цветом.	Цветные интерактивные пятнашки	Показать красный сигнал светофора на улице
37–39	Еда. Фрукты и овощи (яблоко,	Урок формирования	3	—	Соотнесение муляжа/настоящег	Игра «Что растет на грядке?»	Отказаться от нелюбимой

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	морковь, огурец).	понятий			о продукта с картинкой.		еды жестом «Нет»
40–42	Действия. Сидит, стоит, спит, ест.	Урок усвоения навыков	3	—	Имитация действий по слову учителя (физкультминутка).	Анимация «Режим дня зверей»	Показать жестом, что игрушечный мишка спит
43–45	Пространство. На столе, под столом, в коробке. Предлоги НА/ПОД/В.	Урок-практикум	3	—	Игра «Прятки игрушки». Выполнение команды «Положи зайца ПОД стул».	Тренажер «Положи на место»	Положить пульт ОТ телевизора НА стол
46–48	Количество. Один, два, много.	Урок закрепления	3	—	Выдача карандашей (по одному/два). Сбор фишек в одну кучу.	Интерактив «Один-два-много»	Взять две салфетки со стола
III четверть (10 недель = 30 часов) <i>(Раздел : Развитие экспрессивной речи, глобальное чтение)</i>							
49–51	Буква А. Звук и	Урок введения в	3	—	Лепка буквы А из	Говорящая	Обвести букву

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	образ графемы.	грамоту			пластилина. Печатание пальцем на манке.	азбука (буква А)	А пальчиком в книге сказок
52–54	Буква У. Графические действия (обводка по точкам).	Урок-практикум	3	—	Рисование палочек дождя (элемент У). Соединение точек.	Песенка про букву У	Нарисовать большую букву У восковым мелком
55–57	Мама, Папа. Глобальное чтение слов.	Урок открытия новых знаний	3	—	Подбор таблички-подписи к фотографии родителя.	Конструктор слов «Собери имя»	Найти слово «МАМА» на двери кухни
58–60	Дай сок. Составление фразы из карточек (Глобальное чтение + Коммуникация).	Урок применения знаний	3	—	Составление сообщения из 2-х карточек: «Я» + «сок».	Симулятор PECS (карточка «Сок»)	Передать воспитателю полоску бумаги со словом «ДАЙ»
61–63	Кто как кричит? Звукоподражания (ав-ав, му-му, мяу).	Урок-игра	3	—	Театр картинок «Кто спрятался за забором?». Повторение звуков хором.	Озвученная ферма (звуки животных)	Сказать «Му-у», показывая на корову в книжке
64–66	Я рисую. Называние своих действий одним словом.	Урок формирования фразовой речи	3	—	Комментированное рисование (учитель спрашивает «Что ты делаешь?»),	Видеоинструкция «Рисуем шар»	Ответить на вопрос «Что ты ешь?» одним словом

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
					ученик отвечает «Рисую»).		
67–69	Мой день. Составление рассказа о себе по серии из 3 картинок.	Урок развития связной речи	3	—	Описание сюжетных картинок (Утро: я сплю; День: я ем; Вечер: я играю).	Иллюстрации к режиму дня	Рассказать папе по фото, куда ходили гулять
70–72	Тихо-громко. Регуляция силы голоса.	Урок коррекции и развития	3	—	Игра «Тишина и гром» (говорить шепотом у кровати больного мишки и громко в игре).	Аудиотренажер «Регулируй громкость»	Позвать кошку тихим голосом, чтобы не напугать
73–75	Школа. Портфель, пенал, книга. Называние школьных принадлежностей.	Комбинированный урок	3	—	Сбор портфеля по визуальному алгоритму (чек-листу).	3D-модели школьных вещей	Показать пенал по названию
76–78	Одеваемся. Инструкция «Надень шапку». Понимание глаголов одевания.	Урок-практикум	3	—	Алгоритм одевания куклы. Выбор одежды по погоде (картинки солнца/дождя).	Интерактивная раскраска «На прогулку»	Самостоятельно одеть куклу
IV четверть (7 недель = 21 час) <i>(Раздел: Закрепление,</i>							

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
письмо, контроль)							
79–81	Транспорт. Автобус, машина, самолет.	Урок систематизации	3	—	Сортировка игрушечного транспорта по среде (земля/воздух).	Виртуальная экскурсия «Улица города»	Показать проезжающий автобус в окне
82–84	Телефон. Звонок маме (выбор фото на экране планшета).	Урок освоения техники	3	—	Тренинг звонка по видеосвязи учителю. Нажатие иконки вызова.	Симулятор смартфона «Позвони другу»	Нажать кнопку быстрого вызова «Мама» на телефоне
85–87	Чистота. Мыло, полотенце, вода.	Урок-практикум	3	—	Раскладывание предметов гигиены на полочке в ванной.	Серия картинок «Утро Чистюли»	Дать мыло взрослому во время мытья рук
88–90	Что делает птичка? Понимание вопросов сюжетной картинке.	Урок-диалог	3	—	Ответы на вопросы «Кто это?», «Что он делает?» по серии картинок.	Короткий мультфильм без слов «Птичка и кот»	Ответить кивком, летит ли птица на экране
91–93	Я хороший. Самооценка деятельности (получилось/не получилось).	Урок воспитания	3	—	Самооценка (наклейка веселого/грустного смайлика на доску успеха).	Игра «Хорошо-плохо» (правила поведения)	Похлопать себе в ладоши, когда сам надел носки
94–96	Итоговая	Урок контроля и	3	Итоговая	Заполнение карты	—	Совместный

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	проверочная работа. Диагностика сформированности БУД.	оценки		проверочная работа: 1. Обводка букв А, У по трафарету. 2. Соотнесение звука и буквы (педагог называет звук [А] – ребенок берет карточку А). 3. Выполнение трехступенчатой инструкции («Возьми красный кубик, положи его в коробку, закрой крышку») 4. Использование карточки «Помоги» для обращения за помощью.	мониторинга индивидуальной программы развития (СИПР).		просмотр фотографий за год с родителями
97–99	Праздник общения. Обобщающее	Урок-праздник	3	—	Выступление с использованием коммуникативных	Караоке простых слогов (МА-МА, ПА-ПА)	Повторить выученное стихотворение-

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	занятие-концерт.				кнопок (поздравление), исполнение выученных жестовых песен.		жест родителям

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс (Вариант 2) Всего: 102 часа (34 недели × 3 часа). Учебник: Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (8 недель = 24 часа)(Раздел: Коммуникация, расширение словаря)							
1–3	Школьный день. Утренняя встреча. Диалог-приветствие из 2 реплик.	Урок-игра / Введение в тему	3	—	Рольевая игра «Учитель и ученик». Использование визуального жетона для очереди в разговоре.	Интерактивный тренажер «Диалог в классе»	Поздороваться с охранником школы фразой «Здравствуйте»
4–6	Мои желания.	Урок-практикум	3	—	Составление фразы из 3	Симулятор	Попросить у

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Сложная просьба («Я хочу пить сок»).				карточек PECS или на планшете.	коммуникатор а «Составь фразу»	мамы игрушку полной фразой
7–9	Моя семья. Имена родственников (бабушка, дедушка, брат).	Урок открытия новых знаний	3	—	Лото «Моя большая семья». Соотнесение фото и написанного имени.	Галерея изображений «Родственники»	Показать фото брата и назвать его имя
10–12	Чувства. Радость, грусть, злость, страх. Выражение эмоций мимикой.	Урок формирования умений	3	—	Игра «Зеркало» (копирование сложной мимики). Выбор пиктограммы своего настроения.	Электронное пособие «Азбука эмоций»	Нарисовать смайлик своего настроения утром
13–15	Правила поведения. Хорошо – плохо (в столовой, в спальне).	Комбинированный урок	3	—	Разбор социальных историй (карточки-ситуации).	Презентация «Правила нашего класса»	Сказать «Пожалуйста», когда что-то просит
16–18	Мой город. Знание адреса дома (улица, номер).	Урок закрепления	3	—	Заполнение адресной строки в паспорте/анкете по образцу.	Виртуальная прогулка «Наша улица»	Показать свой дом на фотографии
19–21	Время года. Осень. Признаки осени (листья, дождь, холод).	Урок изучения нового материала	3	—	Сортировка картинок «Осень/Лето». Ощупывание природных материалов.	Интерактив «Времена года»	Собрать желтые листья по дороге домой

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
22–24	Повторение. Коммуникативный дневник за неделю.	Урок применения знаний	3	—	Наклеивание фотографий событий дня в альбом-коммуникатор.	Программа-конструктор фотокниг	Рассказать папе по альбому, что ел в школе
II четверть (8 недель = 24 часа) (Раздел: Развитие речи, импрессия, слоговая структура)							
25–27	Посуда. Тарелка, ложка, чашка. Понимание назначения.	Урок введения в лексическую тему	3	—	Выполнение инструкции «Покажи, чем едят суп».	Интерактив «Накрой на стол»	Подать папе ложку во время обеда
28–30	Мебель. Стол, стул, кровать, шкаф.	Урок-практикум	3	—	Игра «Найди предмет» (на картинке и в комнате).	Обучающий ролик «Мойдодыр» (мебель)	Положить книгу на стол
31–33	Овощи. Морковь, огурец, капуста. Вкус и цвет.	Урок открытия новых знаний	3	—	Дидактическая игра «Вершки и корешки». Пробование овощей.	Задание «Огород» (ЦОК)	Найти морковь в салате
34–36	Фрукты. Яблоко, банан, апельсин.	Комбинированный урок	3	—	Группировка муляжей фруктов по корзинкам.	Цветные интерактивные пазлы «Фрукты»	Понюхать яблоко и сказать «Вкусно»
37–39	Животные. Дикие	Урок	3	—	Имитация движений	Игра «Кто где	Изобразить

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(лиса, волк) и домашние (кошка, собака).	формирования понятий			животных под музыку.	живет?» (лес/двор)	походку медведя
40–42	Действия. Одевается, умывается, рисует, спит.	Урок усвоения навыков	3	—	Выполнение действий по словесной команде без показа.	Анимация «Режим дня ребенка»	Показать жестом, что кукла спит
43–45	Слоги. Деление двусложных слов на части (МА-МА, КОШ-КА).	Урок-практикум	3	—	Отстукивание/прохлопывание ритма слов ладонями по столу.	Говорящая азбука (деление на слоги)	Прохлопать свое имя по слогам
46–48	Слово. Понятие «слово-предмет». Условно-графическая запись (черта).	Урок закрепления	3	—	Подсчет количества слов в короткой фразе хлопками.	Презентация «Схема слова»	Нарисовать одну черту, когда слышит слово «Мяч»
III четверть (10 недель = 30 часов) (Раздел: Чтение и письмо, графомоторика)							
49–51	Буква М. Звук [М]. Графемы (прямая линия,	Урок введения в грамоту	3	—	Лепка буквы М. Письмо пальцем на манке.	Говорящая азбука (буква М)	Обвести букву М в журнале

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	петля).						
52–54	Буква А. Звук [А]. Работа в строке (верх-низ).	Урок-практикум	3	—	Рисование бордюра из букв А по точкам.	Песенка про букву А	Написать букву А мелом на доске
55–57	Буква У. Звук [У]. Ориентировка на листе (лево-право).	Урок открытия новых знаний	3	—	Соединение точек для получения элемента буквы У.	Интерактив «Напиши букву»	Дорисовать палочки у буквы У в прописи
58–60	Глобальное чтение. Слова МАМА, ПАПА, ДОМ.	Урок применения знаний	3	—	Подпись сюжетной картинки соответствующим словом.	Конструктор слов «Семья»	Найти табличку «ДОМ» на двери подъезда
61–63	Составление предложения из 2-х слов (Кто? Что делает?).	Урок-диалог	3	—	Составление схемы предложения (Черта + Черта).	Симулятор «Составь предложение»	Прочитать схему «Девочка рисует» по картинке
64–66	Гигиена письма. Правильная посадка, захват карандаша.	Урок коррекции	3	—	Упражнения для кистей рук (сжатие эспандера, прищепки).	Видеоурок «Посадка ученика»	Правильно взять карандаш вечером
67–69	Рисование вертикальных линий. Бордюр «Заборчик».	Урок графики	3	—	Проведение линий между двумя заданными точками.	Тренажер «Проведи линию»	Нарисовать забор для домика

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
70–72	Рисование горизонтальных линий. Бордюры «Травка».	Урок графики	3	—	Раскрашивание полосы, не выходя за контуры.	Игра «Красим пол»	Закрасить полоску внизу листа зеленым
73–75	Рисование наклонных линий. Бордюры «Елочки».	Комбинированный урок	3	—	Дорисовывание второй половины симметричной фигуры.	Геометрический конструктор	Нарисовать крышу треугольника
76–78	Композиция из фигур. Рисование снеговика (круги).	Урок творчества	3	—	Обводка кругов по трафарету разного размера.	Интерактив «Собери фигуру»	Слепить шар из пластилина
79–81	Раскрашивание. Штриховка в одном направлении.	Урок закрепления	3	—	Закрашивание крупных фигур без пробелов.	Раскраска «Транспорт»	Раскрасить одно облако синим
82–84	Печатание букв А, У, М. Копирование с образца.	Урок контроля навыка	3	—	Письмо букв по опорным точкам в альбоме.	Говорящая ручка «Первые шаги»	Написать букву М рядом с рисунком мишки
IV четверть (8 недель = 24 часа)(Раздел: <i>Итоговый контроль, социальное</i>							

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
взаимодействии)							
85–87	Телефон. Вызов учителя/мамы (выбор фото контакта).	Урок освоения техники	3	—	Тренинг звонка по смартфону. Нажатие зеленой кнопки.	Симулятор смартфона «Контакты»	Показать фото мамы в телефоне папы
88–90	Помощь. Просьба о помощи в трудной ситуации (застегнуть куртку).	Урок воспитания	3	—	Сюжетная игра «Одеваемся на прогулку».	Серия картинок «Трудности»	Попросить воспитателя помочь завязать шнурки
91–94	Магазин. Покупка одного товара. Речевое обращение к продавцу.	Урок-практикум	4	—	Игра в школьный магазин с использованием реальных монет.	Видеоряд «В магазине»	Передать деньги маме в кассе
95–98	Итоговая проверочная работа. 1. Понимание обращенной речи (выполнить 3-шаговую инструкцию). 2. Коммуникация (попросить воды, используя	Урок контроля и оценки	4	Итоговая комплексная работа: мониторинг усвоения базовых учебных действий (БУД) и предметных результатов	Выполнение заданий в рабочей тетради и на ПК индивидуально.	—	Совместный просмотр видео с утренника с родителями

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	карточку/символ) .3. Графика (обвести квадрат по контуру и заштриховать вертикально).4. Чтение (найти слово «КОТ» среди трех других слов).			за год.			
99–102	Праздник общения. Проект «Книга обо мне».	Урок-праздник	4	—	Оформление альбома (наклеивание фото, рисунков, печатание своего имени под присмотром).	Караоке простых песен о дружбе	Принести семейную фотографию для книги

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 3 класс (Вариант 2) Всего: 68 часов (34 недели × 2 часа). Учебник: Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (8 недель = 16 часов)(Раздел: Коммуникация,							

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
диалог)							
1–2	Здравствуй, школа! Установление зрительного контакта в диалоге из 2 реплик.	Урок-игра / Введение в тему	2	—	Ролевая игра «Интервью». Использование визуального жетона-подсказки «Твоя очередь».	Интерактивный тренажер «Диалог со сверстником»	Задать вопрос «Как дела?» бабушке при звонке
3–4	Мои желания. Просьба о помощи с использованием предлогов (Дай мяч из шкафа).	Урок-практикум	2	—	Составление фразы из 3-4 карточек на коммуникативной панели.	Симулятор PECS «Сложная просьба»	Попросить папу достать книгу с полки
5–6	Моя семья. Обязанности членов семьи (мама готовит, папа работает).	Урок открытия новых знаний	2	—	Лото «Кто что делает дома?». Соотнесение действия и члена семьи.	Галерея изображений «Профессии родителей»	Показать фото папы и сказать «Папа чинит»
7–8	Чувства. Спокойствие, усталость. Регуляция своего состояния.	Урок формирования умений	2	—	Игра «Покажи эмоцию». Выбор карточки-помощника («Хочу отдохнуть»).	Электронное пособие «Мое настроение сегодня»	Нарисовать себя уставшим после прогулки
9–10	Правила поведения. Обращение на «Вы» к взрослым (учителю,	Комбинированный урок	2	—	Разбор социальных историй «В	Презентация «Мы в общественных	Сказать водителю «Здравствуйте

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	врачу).				поликлинике», «В автобусе».	местах»	» при входе
11–12	Мой город. Магазин, аптека, почта. Назначение зданий.	Урок закрепления	2	—	Экскурсия (видео) по району. Раскладывание предметов (письмо -> почтовый ящик).	Виртуальная прогулка «Городские здания»	Найти вывеску «АПТЕКА» по дороге домой
13–14	Время года. Зима. Признаки зимы (холодно, снег, санки).	Урок изучения нового материала	2	—	Опыты со снегом/льдом. Сортировка одежды «Зима/Лето».	Интерактив «Одень куклу по погоде»	Принести варежки в школу в морозный день
15–16	Повторение. Коммуникативный дневник за осень.	Урок применения знаний	2	—	Заполнение календаря погоды символами (солнце, туча, снежинка).	Программа-конструктор фотокниг	Рассказать другу по альбому, как лепил снеговика
II четверть (8 недель = 16 часов) (Раздел: Развитие речи, импрессия, слог)							
17–18	Посуда. Чайная и	Урок введения в	2	—	Выполнение	Интерактив	Подать маме

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	столовая. Дифференциация (чашка - суп не едят).	лексическую тему			инструкции «Возьми то, чем пьют чай».	«Накрой на стол к чаю»	сахарницу во время чаепития
19–20	Мебель. Кухонная мебель (плита, мойка). Бытовые приборы.	Урок-практикум	2	—	Игра «Что где стоит?». Ориентировка НА столе, ПОД столом, В столе.	Обучающий ролик «На кухне»	Положить хлеб В хлебницу
21–22	Овощи и фрукты. Где растут (сад - огород). Понятие сырой/вареный.	Урок открытия новых знаний	2	—	Дегустация. Группировка муляжей в две корзины.	Задание «Вершки и корешки» (ЦОК)	Найти дома вареную морковь в супе
23–24	Животные зимующие и перелетные птицы. Помощь птицам (кормушка).	Комбинированный урок	2	—	Имитация движений птиц. Изготовление кормушки (практика).	Игра «Кто улетел на юг?»	Насыпать семечки в уличную кормушку
25–26	Действия. Прошлое время (рисовал, ел, гулял).	Урок усвоения навыков	2	—	Составление рассказа по серии из 2-х картинок «До и После».	Анимация «Что было раньше?»	Рассказать, что делал вчера вечером
27–28	Слоги. Деление трехсложных слов (МА-ЛИ-НА, СО-БА-КА).	Урок-практикум	2	—	Прохлопывание ритма слова с выделением ударного слога голосом.	Говорящая азбука (деление на слоги)	Прохлопать имя друга «А-ЛЕК-СЕЙ»

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
29–30	Слово. Понятие «слово-действие». Условно-графическая запись (две черты).	Урок закрепления	2	—	Подсчет количества слов во фразе-физкультминутке.	Презентация «Схема предложения (2 черты)»	Нарисовать две черты, когда слышит слово «БЕЖИТ»
31–32	Повторение. Итоговый диктант-картинка (показ пиктограммы названного слова).	Урок контроля	2	Промежуточная аттестация: 1. Покажи картинку к слову «ЗИМА». 2. Выбери карточку «ДАЙ» или «НА». 3. Прохлопай слово «КО-РО-ВА».	Работа с индивидуальными наборами дидактического материала.	—	Повторить названия зимних месяцев с родителями
III четверть (10 недель = 20 часов) (Раздел: Чтение и письмо, графомоторика)							
33–34	Буква С. Звук [С]. Графемы (полукруг, прямая).	Урок введения в грамоту	2	—	Лепка буквы С из пластилина. Письмо на манке.	Говорящая азбука (буква С)	Обвести букву С по точкам в прописи

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
35–36	Буква Х. Звук [Х]. Работа в строке (высота букв).	Урок-практикум	2	—	Рисование бордюра «Заборчик» из чередующихся букв А и Х.	Песенка про букву Х	Написать букву Х на мелом доске
37–38	Буква Ш. Звук [Ш]. Широкие элементы букв.	Урок открытия новых знаний	2	—	Соединение точек для получения широких штрихов.	Интерактив «Напиши букву ровно»	Дорисовать ножки буквы Ш
39–40	Глобальное чтение. Слова КОТ, ДОМ, ЛЕС, СНЕГ.	Урок применения знаний	2	—	Подпись сюжетных картинок прочитанными словами.	Конструктор слов «Зима»	Найти табличку «ЛЕС» на картинке
41–42	Составление предложения из 3-х слов (Кто? Что делает? Где?).	Урок-диалог	2	—	Составление схемы предложения (Черта + Черта + Черта).	Симулятор «Составь предложение»	Прочитать схему «Кошка спит на ковре»
43–44	Гигиена письма. Наклон тетради, положение ручки.	Урок коррекции	2	—	Упражнения для пальцев рук (катание карандаша, массаж колючим шариком).	Видеоурок «Правильная посадка»	Проверить наклон тетради перед письмом
45–46	Рисование	Урок графики	2	—	Проведение	Тренажер	Нарисовать

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	вертикальных и горизонтальных линий. Узоры в полосе.				линий между верхней и нижней границей строки.	«Проведи линию ровно»	клетчатое полотенце
47–48	Рисование наклонных линий. Елочки, флажки.	Урок графики	2	—	Дорисовывание второй половины симметричного узора.	Геометрически й конструктор	Нарисовать забор из наклонных палочек
49–50	Композиция. Рисование дома + (квадрат треугольник).	Урок творчества	2	—	Обводка геометрических фигур по трафарету и их объединение.	Интерактив «Собери домик»	Достроить крышу нарисованному квадрату
51–52	Раскрашивание. Аккуратное закрасивание мелких деталей.	Урок закрепления	2	—	Штриховка округлых форм без выхода за контур.	Раскраска «Транспорт города»	Раскрасить колеса машины черным цветом
53–54	Печатание слогов СА, СО, СУ, ША, ШО, ШУ.	Урок контроля навыка	2	—	Копирование слогов с образца на доску и в тетрадь.	Говорящая ручка «Читаю слоги»	Написать слог СА рядом с рисунком сыра
IV четверть (8 недель = 16 часов)(Раздел: Текст,							

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
социальное взаимодействие)							
55–56	Телефон. СМС-сообщение (выбор готового шаблона текста).	Урок освоения техники	2	—	Тренинг отправки сообщения учителю через мессенджер (родители помогают нажать кнопку).	Симулятор смартфона «Сообщения»	Отправить смайлик папе утром
57–58	Больница. Кабинет врача. Сообщение о боли (У меня болит...).	Урок воспитания	2	—	Сюжетная игра «На приеме у доктора Айболита». Использование карточки-символа части тела.	Серия картинок «Я заболел»	Показать пальцем, где болит, если ушибся
59–60	Театр / Музей. Правила поведения (тихо, смотрим, не трогаем).	Урок-практикум	2	—	Инсценировка похода в театр. Распределение ролей «Зритель», «Контролер».	Видеоряд «В театре»	Соблюдать тишину во время просмотра фильма
61–62	Пересказ сказки «Колобок» по последовательно	Урок развития связной речи	2	—	Драматизация сказки с использованием	Аудиосказка «Колобок» с паузами	Рассказать сказку младшему

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	продемонстрированным действиям.				масок или кукол бибабо.		брату/сестре
63–64	Я в будущем. Кем я хочу быть? Выбор профессии по картинке.	Урок-профориентация	2	—	Создание коллажа «Я — строитель/повар» из готовых вырезок.	Игра «Все профессии важны»	Нарисовать инструмент своей будущей работы
65–66	Итоговая проверочная работа. 1. Понимание текста (ответы на вопросы по аудио сказки).2. Коммуникация (просьба о помощи напечатанным словом).3. Чтение (глобальное узнавание 5 слов школьной тематики).4. Графика (копирование короткой фразы печатными буквами).	Урок контроля и оценки	2	Итоговая комплексная работа: мониторинг динамики развития речевых и коммуникативных навыков за учебный год.	Выполнение заданий в рабочей тетради; тестирование на планшете.	—	Совместный просмотр видео с открытого урока
67–68	Проект «Книга моих достижений». Оформление портфолио ученика.	Урок-праздник	2	—	Наклеивание дипломов, лучших работ, фотографий в файл-папку.	Караоке песни «Чему учат в школе»	Принести любимую игрушку для фото в портфолио

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (Вариант 2) Всего: 68 часов (34 недели × 2 часа). Учебник: Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (9 недель = 18 часов)(Раздел: Коммуникация, диалогическая речь)							
1–2	Здравствуй, друг! Диалог-приветствие с учетом эмоционального состояния собеседника.	Урок-игра / Введение в тему	2	—	Ролевая игра «Позвони другу». Использование визуального таймера для очередности реплик.	Интерактивный тренажер «Диалоги на улице»	Поздороваться с соседом фразой «Доброе утро»
3–4	Мои планы. Просьба о помощи в будущем времени («Помоги мне завтра»).	Урок-практикум	2	—	Составление сообщения из 4-5 карточек/символов на планшете.	Симулятор коммуникатора «Сложная фраза»	Попросить маму помочь сделать уроки вечером
5–6	Мой класс. Имена одноклассников	Урок открытия новых	2	—	Лото «Наши учителя». Соотнесение	Галерея изображений «Школьный	Сказать учителю «Здравствуйте, Мария Ивановна»

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	и педагогов. Обращение по имени-отчеству.	знаний			фото педагога и его рабочего места.	коллектив»	
7–8	Чувства сложные. Обида, вина, удивление. Как извиниться.	Урок формирования умений	2	—	Игра «Театр эмоций». Выбор карточки-помощницы «Прости меня».	Электронное пособие «Эмоции людей»	Изобразить перед зеркалом удивление
9–10	Правила поведения. Больница/Поликлиника. Регистратура, очередь.	Комбинированный урок	2	—	Разбор социальных историй «В очереди к врачу».	Презентация «Поход в поликлинику»	Показать карточку «Мне плохо», если заболел
11–12	Мой район. Почта. Отправка письма (заполнение конверта по образцу).	Урок закрепления	2	—	Экскурсия (видео). Наклеивание марок, написание индекса точками.	Виртуальная прогулка «Почтовое отделение»	Написать свое имя печатными буквами на конверте
13–14	Время года. Весна. Труд людей весной (посадка растений).	Урок изучения нового материала	2	—	Посев семян цветов в горшочки. Наблюдение за ростом.	Интерактив «Весенние работы в саду»	Полить комнатное растение дома
15–16	Повторение. Коммуникативный дневник	Урок применения знаний	2	—	Заполнение календаря природы	Программа-конструктор презентаций	Рассказать папе по альбому, что посадили в классе

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	«Мои успехи за осень».				данными термометра (тепло/холодно).		
17–18	Промежуточная аттестация. Понимание сюжетной картинки со скрытым смыслом.	Урок контроля	2	Промежуточная аттестация: 1. Покажи картинку к слову «ПАСПОРТ» .2. Выбери жест «ИЗВИНИ». 3. Прохлопай слово «МАШИ-НА».	Работа с индивидуальными наборами пиктограмм действий.	—	Повторить правила перехода дороги
II четверть (7 недель = 14 часов) (Радел: Развитие речи, монолог, импрессия)							
19–20	Одежда по сезонам. Зимняя/летняя.	Урок введения в	2	—	Выполнение инструкции «Повесь шубу в	Интерактив «Одень куклу по сезону»	Сложить свои футболки в ящик комода

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Обобщающее понятие «Гардероб».	лексическую тему			шкаф, а шорты убери».		
21–22	Бытовая техника. Безопасность (плита, утюг, чайник горячо!).	Урок-практикум	2	—	Сортировка картинок «Можно трогать / Нельзя трогать».	Обучающий ролик «Один дома»	Показать пальцем на розетку и сказать «Нельзя»
23–24	Продукты питания. Молочные, мясные, хлеб. Где покупают еду.	Урок открытия новых знаний	2	—	Дегустация запахов (ваниль, лимон, чеснок) с закрытыми глазами.	Задание «Магазин продуктов» (ЦОК)	Найти дома пакет молока
25–26	Животные жарких стран. Лев, слон, обезьяна. Кто где живет (саванна).	Комбинированный урок	2	—	Имитация движений животных под музыку разных темпов.	Игра «Зоопарк» (звукоподражание)	Посмотреть фильм о джунглях с родителями
27–28	Действия. Одновременные действия (рисует и слушает).	Урок усвоения навыков	2	—	Составление рассказа по серии из 3-х картинок «Режим дня».	Анимация «Что делает мальчик?»	Рассказать, что делал сегодня после школы
29–30	Предложение. Понятие «слово-	Урок закрепления	2	—	Подбор слов-признаков к картинкам	Презентация «Схема предложения (3	Нарисовать три черты рядом с красным карандашом

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	признак» (три черты). Цвет предмета.				(красный шар, синий мяч).	черты)»	
31–32	Повторение. Итоговый диктант-картинка (сложные предлоги ИЗ-ЗА, ЧЕРЕЗ).	Урок контроля	2	Промежуточная аттестация: 1. Покажи действие «РЕЖЕТ».2. Выбери табличку «БОЛЬНО».3. Назови цвет показанного флажка.	Работа с интерактивной доской (перетаскивание слов к схеме).	—	Рассказать маме, какого цвета куртка друга
III четверть (10 недель = 20 часов) (Радел: Чтение и письмо, аналитика)							
33–34	Буква К. Звук [К]. Графемы (палочка, галочка).	Урок введения в грамоту	2	—	Лепка буквы К. Конструирование из палочек.	Говорящая азбука (буква К)	Обвести букву К по контуру

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
35–36	Буква П. Звук [П]. Парные согласные (Б-П - знакомство без дифференциации).	Урок-практикум	2	—	Рисование бордюра из чередующихся элементов букв.	Песенка про букву П	Написать букву П мокрым пальцем на доске
37–38	Глобальное чтение. Фразы: Я ХОЧУ ПИТЬ, ДАЙ КАРАНДАШ.	Урок применения знаний	2	—	Подпись сюжетных картинок целыми фразами на липучках.	Конструктор фраз «Я умею»	Прочитать фразу «ДОМ МАМЫ» на вывеске
39–40	Чтение слогов открытых и закрытых (МА-АМ, СО-ОС).	Урок-диалог	2	—	Игры с кубиками Зайцева или магнитной азбукой.	Читаем по слогам (интерактив)	Прочитать слог «ТУ» учителю
41–42	Письмо. Копирование своего имени прописными буквами.	Урок коррекции	2	—	Упражнения на развитие щепоти (пинцет, сортировка фасоли).	Видеоурок «Как держать ручку»	Написать имя мамы на открытке
43–44	Рисование геометрических фигур (овал, прямоугольник). Штриховка.	Урок графики	2	—	Дорисовывание симметричного узора в полосе.	Тренажер «Геометрический коврик»	Раскрасить квадрат синим, круг желтым
45–46	Композиция. Город воинской славы (дома + танки/самолеты)	Урок творчества	2	—	Аппликация из готовых геометрических форм.	Интерактив «Строим город»	Нарисовать флаг России (полоски)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	).						
47–48	Печатание коротких предложений (МАМА, ТУТ).	Урок контроля навыка	2	—	Копирование текста с образца на экран планшета.	Говорящая ручка «Предложения»	Написать слово КОТ под картинкой
49–50	Текст. Пересказ сказки «Теремок» по плану-схеме (пиктограммы героев).	Урок развития связной речи	2	—	Драматизация сказки с использованием ростовых кукол.	Аудиосказка «Теремок» с паузами	Рассказать сказку мягкой игрушке
51–52	Телефон. Заказ такси (выбор адреса подачи кнопкой).	Урок освоения техники	2	—	Тренинг звонка диспетчеру (ролевая игра).	Симулятор смартфона «Такси»	Нажать кнопку вызова скорой помощи на телефоне
IV четверть (8 недель = 16 часов) (Раздел: Социальная адаптация, итог)							
53–55	Магазин. Покупка нескольких товаров. Расчет	Урок-практикум	3	—	Сюжетная игра «Супермаркет» с кассовым аппаратом.	Видеоряд «Покупки в магазине»	Отдать деньги продавцу в магазине

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	денег (дороже/дешевле).						
56–58	Транспорт. Правила поведения в автобусе/метро. Оплата проезда.	Урок воспитания	3	—	Инсценировка поездки. Прикладывание карты к валидатору.	Игра «Едем в метро»	Показать проездной контролеру
59–60	Профессии. Врач, пожарный, повар. Инструменты труда.	Урок-профориентация	3	—	Сюжетная игра «Спасатели» или «Готовим обед».	Игра «Все профессии важны»	Нарисовать сумку врача
61–63	Я – ученик. Моя парта, мой портфель. Наведение порядка.	Урок самообслуживания	3	—	Организация рабочего места по алгоритму (звонок-уборка).	Серия картинок «Убираем класс»	Проверить, закрыт ли пенал
64–66	Итоговая проверочная работа. 1. Понимание прочитанного взрослым короткого рассказа. 2. Коммуникация (просьба	Урок контроля и оценки	3	Итоговая комплексная работа: оценка сформированности жизненных компетенций выпускника начальной	Выполнение заданий в рабочей тетради; тестирование на ПК.	—	Совместный просмотр видео «Прощай, начальная школа»

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	напечатанной фразой из 3 слов).3. Чтение (глобальное узнавание 7 слов + прочтение 2 слогов).4. Графика (копирование фразы из 3 слов печатными буквами).			школы.			
67–68	Выпускной альбом. Оформление страницы «Мой лучший день в школе».	Урок-праздник	2	—	Выбор лучших работ года, наклеивание в хронологическом порядке.	Караоке песни «Учат в школе»	Принести наклейки для украшения альбома