

ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО(ИН) (В-2)
ПРИНЯТОЙ РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ПРОТОКОЛ ОТ 29.08.2025 Г
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
№ 218/1 ОТ 29.08.2025 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

Предметная область: Окружающий мир. **Категория обучающихся:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **вариант 2. (1 дополнительный, 1–4 классы)** *Этап: Пропедевтика и формирование базовых алгоритмов самообслуживания.*

1. Пояснительная записка

Цель: Формирование элементарных бытовых компетенций и эмоциональной готовности к труду.

Задачи

1.1. Коррекционно-развивающие задачи (направлены на формирование предметных результатов)

Формирование навыков личной гигиены и самообслуживания:

- Обучать алгоритму мытья рук (открыть воду — намылить — смыть — вытереть) через совместные действия («рука в руке») и подражание по карточкам-подсказкам.
- Формировать навык чистки зубов: удержание щетки, нанесение пасты, движение рукой по показу, полоскание рта.
- Развивать умение участвовать в процессе одевания и раздевания: стягивание носков, просовывание рук в рукава, расстегивание липучек.

Формирование навыков ведения домашнего хозяйства:

- **Уборка:** обучать раскладыванию игрушек в контейнер по звуковому сигналу или визуальному образцу, вытиранию пыли с низких поверхностей, сбору мелкого мусора в совок.
- **Уход за вещами:** формировать навык сортировки носков по цвету визуально, различения чистого и грязного белья, складывания одежды по образцу (штаны, футболка).
- **Стирка:** обучать нажатию кнопки «Старт» на стиральной машине, наполнению емкости для ручной стирки водой и полосканию мелких вещей.

Формирование навыков бытовой кулинарии и накрывания на стол:

- Обучать накрыванию на стол для себя: ставить тарелку, ложку и чашку в определенные зоны (по схеме или обеденному коврику).
- Формировать навыки приготовления простой пищи: мытье фруктов руками, очистка вареного яйца, намазывание масла пластиковым ножом на хлеб.
- Развивать умение различать кухонную утварь по назначению (кастрюля — варим, тарелка — едим).

1.2. Коррекционно-регуляторные задачи (направлены на формирование БУД)

Формирование регулятивных учебных действий:

- Формировать умение принимать и выполнять простую одношаговую инструкцию («Возьми», «Дай», «Положи»).
- Обучать следованию визуальному плану (алгоритму) из 3–5 шагов (карточки-подсказки: «Мыло», «Вода», «Полотенце»).
- Развивать способность ориентироваться на звуковой сигнал (звонок таймера, сигнал стиральной машины) для начала или завершения действия.
- Формировать навык просьбы о помощи при возникновении трудности (жест, вокализация, карточка PECS).

Формирование личностных и коммуникативных учебных действий:

- **Личностные:** воспитывать проявление интереса к выполнению бытовых поручений и стремление поддерживать порядок. Формировать положительную эмоциональную реакцию (улыбка, фиксация взгляда) на похвалу за выполненную работу.
- **Коммуникативные:** развивать умение соблюдать элементарные правила взаимодействия со взрослым в процессе совместного труда (очередность, передача предмета).
- Формировать осознание необходимости соблюдения правил гигиены (мыть руки перед едой) и безопасности (не трогать розетки, горячее).

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика освоения курса обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 заключается в невозможности фронтального обучения и необходимости постоянной индивидуализации. Программа реализуется через совместную деятельность со взрослым («рука в руке»), переходящую в подражание, а затем в самостоятельное выполнение действий по визуальному плану. Коррекционно-развивающая направленность предмета проявляется в формировании базовых учебных действий (ориентация на сигнал, следование схеме), развитии мелкой моторики, зрительно-моторной координации и сенсорного восприятия свойств материалов (мокрое/сухое, чистое/грязное, горячее/холодное). Предмет носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, где теоретические сведения минимальны и даются только в контексте выполняемого действия.

Специфика: Обучение строится исключительно на наглядно-действенном показе, совместной деятельности («рука в руке») и многократном повторении. Теоретические сведения минимальны.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на весь период обучения (с 1 дополнительного по 9 класс).

Общий объем аудиторной нагрузки (без учета резерва) составляет **544 часа**.

Распределение часов соответствует требованиям СанПиН и учебному плану АООП
Вариант 2:

Расчет по ступеням:

3–4 классы: **102 часа в год**.

4. Ожидаемые результаты (к концу 4 класса)

- **Предметные:** Выполняет алгоритм мытья рук и чистки зубов; накрывает на стол на 1 персону; различает чистое и грязное белье; складывает одежду по образцу.
- **Личностные (БУД):** Выполняет одношаговую инструкцию; проявляет интерес к похвале; соблюдает очередность действий при совместной работе; ориентируется на звуковой сигнал.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Проявляет интерес к выполнению бытовых поручений; стремится поддерживать порядок.
- Положительно реагирует на похвалу за выполненную работу.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия со взрослыми в процессе совместного труда.
- Осознает необходимость соблюдения правил личной гигиены и безопасности дома.

Предметные результаты: (соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ к результатам освоения АООП) К концу периода обучения обучающийся овладевает следующими доступными умениями:

Группа результатов	Конкретные умения
Базовые учебные действия	Следует визуальному плану (алгоритму) из 3–5 шагов; использует пиктограммы для выбора инвентаря; ориентируется на звуковой сигнал (таймер); просит о помощи при возникновении трудности.
Умения выполнять доступные бытовые поручения	Приготовление простой пищи (бутерброд, салат, варка яйца), уборка своей зоны, ручная стирка мелких вещей, глажение платков, чистка одежды и обуви, сервировка стола.
Умения соблюдать технологические процессы	Соблюдает алгоритм без пропуска этапов; выдерживает временные интервалы (варка, выпекание) по таймеру.
Умения соблюдать гигиенические и санитарные правила	Моет руки перед работой; использует отдельную доску для сырых продуктов; правильно хранит химические средства; сортирует белье.
Умения использовать технику и инструменты	Использует бытовую технику по назначению под контролем взрослого; применяет СИЗ (фартук, перчатки).

5. Содержание учебного предмета

Программа включает разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

5.1. Раздел «Покупки» Планирование покупок со взрослым. Ориентация в магазине. Нахождение товара по образцу/пиктограмме. Взвешивание товара. Расчет на кассе (наличные/карта под контролем). Раскладывание продуктов.

5.2. Раздел «Обращение с кухонным инвентарем» Различение посуды для сервировки и приготовления. Алгоритм мытья посуды. Накрывание на стол. Обращение с электроприборами (чайник, микроволновая печь) строго по алгоритму и под контролем.

5.3. Раздел «Приготовление пищи» Правила гигиены (мытьё рук, фартук). Выбор продуктов по картинке-рецепту. Нарезание безопасным ножом. Базовые алгоритмы тепловой обработки (варка, жарка, выпекание). Примеры блюд: бутерброд, салат, варка яйца вкрутую.

5.4. Раздел «Уход за вещами» Ручная и машинная стирка (полный цикл). Глажение утюгом (под прямым контролем взрослого). Уход за обувью (мытьё, нанесение крема).

5.5. Раздел «Уборка помещения и территории» Протирка мебели, влажная уборка пола, использование пылесоса. Мытьё стекол. Уборка территории (сгребание листьев, снега). Уход за уборочным инвентарём.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Класс / год	Общее кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1 доп. класс (33 ч)	Пропедевтический этап. Формирование эмоционального контакта и готовности к действиям «рука в руке».	Совместные манипуляции предметами, привыкание к рабочему месту, различение мокрого/сухого тактильно, подставление рук под воду, реакция улыбкой на похвалу.
1 класс (33 ч)	Начальный этап формирования алгоритмов через подражание.	Подражание действиям учителя по карточкам-подсказкам: алгоритм мытья рук, снятие уличной одежды, складывание игрушек в контейнер по звуковому сигналу, отнесение салфетки в мусор.
2 класс (68 ч)	Расширение зоны ответственности. Выполнение цепочек из двух действий.	Накрывание на стол для себя (тарелка, ложка), мытье фруктов руками, сортировка носков визуально, нажатие кнопки «Старт» стиральной машины, заправка кровати совместно со взрослым.
3 класс (102 ч)	Формирование представлений о чистоте и безопасности.	Чистка зубов, раскладывание чистого белья по полкам, вытирание пыли с низких поверхностей, сбор мелкого мусора, итоговое повторение алгоритмов складывания вещей.
4 класс (102 ч)	Кухня как безопасное пространство. Одношаговые инструкции.	Различение кухонной утвари, накрывание на стол, очистка вареного яйца, намазывание масла пластиковым ножом, сортировка белья перед загрузкой в машину.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7.1. Дидактический материал:

- Изображения (картинки, фото, пиктограммы) посуды, продуктов, инвентаря.
- Альбомы с демонстрационным материалом.
- Визуальные алгоритмы рецептуры, стирки, глажения.
- Карточки-подсказки «Правила безопасности».

7.2. Оборудование:

- *Кухонная зона:* мебель, посуда (кастрюли, сковороды, тарелки, ножи), таймер, электрочайник, блендер, комбайн, миксер, электрическая плита, микроволновая печь.
- *Зона стирки и ухода:* стиральная машина, тазики, гладильная доска, бытовая техника (утюг, фен).
- *Зона уборки:* уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли, метлы), тачки, лейки, фартуки, перчатки.
- *Общие средства:* грифельная/магнитная доски, предметы интерьера (ваза, скатерть), зеркала.

Важное методическое примечание: Указанный перечень оборудования должен быть сверен с реальным оснащением организации. Поскольку в старших классах (8–9) количество часов возрастает до 170, необходимо предусмотреть расширение базы для

отработки социальных сценариев (наличие учебной кухни, макетов магазинов, возможность выхода в прилегающую дворовую территорию). Если какая-либо единица техники отсутствует, часы перераспределяются на отработку доступных ручных навыков или альтернативных приборов.

В Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 с актуальными изменениями на 2024–2025 учебный год), **отсутствуют** классические учебники по предмету «Домоводство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Варианта 2.

Это обусловлено спецификой самого предмета и категории обучающихся:

Практико-ориентированный характер программы: Для данной категории обучающихся формирование жизненных и бытовых компетенций происходит исключительно через наглядно-действенный показ, организацию совместно-разделенной деятельности со значимым взрослым и многократное повторение алгоритмов в естественных условиях.

Классический текстовый учебник не может служить инструментом формирования таких умений по следующим причинам:

- **Особенности восприятия:** у детей наблюдается выраженное недоразвитие вербально-логического мышления при относительной сохранности наглядно-действенного. Абстрактные понятия, письменная речь и статичные схемы недоступны для понимания без перевода их в предметно-практическое действие.
- **Трудности генерализации:** навык, отработанный на картинке или в учебном пособии, не переносится ребенком в реальную жизнь. Закрепление умения возможно только в той среде, где оно будет применяться (кухня — приготовление пищи; прачечная — сортировка белья; магазин — совершение покупки).
- **Структура дефекта:** обучение требует обязательного этапа физического сопровождения (рука в руке) и сопряженных действий, постепенного перехода от совместного выполнения к подражанию и лишь затем — к самостоятельному действию по словесной инструкции или визуальной памятке.
- **Мотивационный компонент:** деятельность должна иметь немедленный практический результат, понятный ребенку (чистая тарелка, заваренный чай, купленный товар). Текстовая информация лишена для них прямой осязаемой ценности.

В связи с этим реализация программы предполагает использование альтернативных средств обучения:

- **Предметные карты-подсказки:** пошаговые визуальные алгоритмы из реальных фотографий конкретных предметов быта ученика (например, последовательность мытья рук именно в его раковине с его мылом).
- **Тактильные маркеры и система «объект-символ»:** маркировка шкафов, ящиков и этапов работы физическими предметами или рельефными знаками вместо надписей.
- **Сценарные игры (*Social Stories*)** с использованием реальных объектов-заменителей.
- **Обучение в естественной среде:** педагогический процесс вынесен за пределы учебного класса в функциональную зону квартиры/школы (зона приготовления пищи, зона гигиены, зона одевания).

- **Формирующее оценивание:** фиксация динамики строится не на тестах, а на чек-листах реального поведения (умение самостоятельно включить чайник, убрать посуду со стола, сложить одежду по образцу).
1. **Предметная область:** «Окружающий мир». Согласно ФАООП УО (ИН) (вариант 2), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, курс домоводства чаще всего реализуется как часть коррекционно-развивающей области или интегрированно внутри предметов «Окружающий социальный мир» / «Речь и альтернативная коммуникация», а также профильного труда.
 2. **Учебно-методические материалы вместо учебников:** Обучение ведется не по учебникам, а по учебно-методическим комплексам (УМК), примерным рабочим программам и специальным дидактическим пособиям.

В разделе «Учебно-методическое обеспечение» рабочих программ педагогов-практиков обычно указываются следующие источники литературы:

- Примерные рабочие программы по учебным предметам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2. 1 дополнительный, 1 классы / М-во просвещения Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой (СПб, 2011).
- И.М. Бгажнокова. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы. – М.: Просвещение, 2007.
- А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».

Что использовать педагогу: Поскольку федерального учебника нет, образовательная организация разрабатывает рабочую программу самостоятельно на основе ФАООП УО (ИН). В качестве основной опоры выступают:

- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП)** — она содержит подробные модули содержания по годам обучения.
- **Дидактические пособия и альбомы с визуальными алгоритмами** (например, серии карточек ПЕКС, схемы-подсказки действий).
- **Методические рекомендации**, входящие в примерные АООП.

Таким образом, отсутствие учебника в федеральном перечне является нормой для данного предмета и данной категории детей.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» Класс: 1 дополнительный Всего часов: 33 (1 час в неделю × 33 недели)

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (8 недель)							
1	Введение. Знакомство с кабинетом домоводства и рабочим местом. Правила поведения на уроке.	Урок усвоения новых знаний	1			Визуальные опоры: карточки «Правила поведения», пиктограмма «Слушай учителя»	Повторить жест/символ «Я готов».
2	Адаптация к учебному месту. Сидение за партой, удержание правильной позы (с помощью взрослого).	Комбинированный урок	1			Видео-алгоритм из Библиотеки ЦОК: «Как правильно сидеть за столом»	Посидеть за столом 3 минуты (совместно со взрослым).
Личная гигиена							
3	Алгоритм мытья рук:	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №1: Имитация	Пиктограммы последовательности	Показать алгоритм

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	открывание крана, подставление рук под воду.				движений при мытье рук (без воды).	действий; Интерактивная лента ЦОК «Моем руки»	«открыть кран — закрыть кран» на игрушечном кране.
4	Мытье рук: использование мыла (взрослый помогает взять), смывание пены.	Урок комплексного применения знаний	1		Пр. р. №2: Практическое выполнение алгоритма раковины.	Иллюстрации из Библиотеки ЦОК: серия картинок «Мыло-губка-вода»	Вытереть руки полотенцем (совместно со взрослым).
5	Гигиена лица. Использование носового платка (достать, приложить к лицу, убрать в карман).	Комбинированный урок	1		Пр. р. №3: Упражнение с платком по подражанию.	Карточки-подсказки ЦОК «Носовой платок»	Положить чистый платок в карман куртки.
6	Расчесывание волос. Различение расчески и щетки тактильно.	Урок комплексного применения знаний	1		Пр. р. №4: Проведение расческой по руке взрослого/игрушке.	Серия фото ЦОК «Уход за волосами»	Принести свою расческу учителю (показать).
7	Чистка зубов.	Комбинированный	1		Пр. р. №5:	Видео-демонстрация	Открыть

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Имитация движений щеткой без пасты или под строгим контролем.	й урок			Выполнение движений рукой взрослого («рука в руке»).	ЦОК «Чистим зубы утром»	тубик зубной пасты (если получается).
8	Обобщающий урок по разделу «Личная гигиена». Игра «Покажи действие».	Урок обобщения и систематизации	1	К. р. №1 (текущая): Диагностика выполнения 2-х действий по визуальной схеме.		Интерактивная игра ЦОК «Что сначала?»	Нарисовать (или выбрать картинку) того, что нужно для мытья рук.
II четверть (8 недель)							
Уход за личными вещами							
9	Снятие обуви при входе. Постановка обуви в отведенное место (по разметке/цвету).	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №6: Поиск своего места для обуви.	Пиктограмма «Раздевалка»; Фото-задание ЦОК «Где чья обувь?»	Поставить тапочки к кровати.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
10	Снятие уличной одежды (помощь взрослого). Определение лицевой и изнаночной стороны.	Комбинированный урок	1		Пр. р. №7: Попытка вывернуть рукав/штанину.	Алгоритм-схема ЦОК «Снимаем куртку»	Повесить шапку на крючок (на уровне глаз).
11	Складывание своей одежды на стульчик перед сном.	Урок комплексного применения знаний	1		Пр. р. №8: Складывание футболки пополам.	Картинка-подсказка ЦОК «Одежда на стуле»	Сложить шорты на стул.
12	Различение грязной и чистой одежды визуально и тактильно (ощупывание).	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №9: Раскладывание вещей в две корзины (грязное/чистое).	Интерактивная игра ЦОК «Чистая-грязная одежда»	Отдать взрослому одну вещь в стирку.
13	Раскладывание чистого белья из общей корзины по полкам (совместно со взрослым).	Комбинированный урок	1		Пр. р. №10: Передача носочков взрослому для укладки.	Фото-инструкция ЦОК «Порядок в шкафу»	Подать взрослому свои носки.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
14	Уборка уличной обуви. Очистка подошвы о коврик (жестом ноги).	Урок комплексного применения знаний	1		Пр. р. №11: Трение подошвы о ребристую поверхность.	<i>Короткий ролик ЦОК «Грязная обувь»</i>	Проверить чистоту подошв у порога.
15	Работа с застежками (липучки). Застегивание липучек на обуви и одежде.	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №12: Соединение и разъединение полосок-липучек.	<i>Демонстрация ЦОК «Застежки Велкро»</i>	Попробовать расстегнуть липучку на сумке.
16	Обобщающий урок. Итоговая диагностика за II четверть.	Урок контроля и оценки знаний	1	К. р. №2 (за полугодие): Выбор чистой вещи из пары.		<i>Набор карточек ЦОК «Проверь себя: одежда»</i>	Рассказать жестом, где лежит чистая одежда.
III четверть (10 недель)							
Уборка игрушек и мусора							
17	Собирание крупных мягких игрушек в один	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №13: Перенос игрушки в корзину.	<i>Видео-мультфильм ЦОК «Убираем игрушки»</i>	Дать маме одну игрушку для уборки.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	контейнер по образцу.						
18	Сортировка игрушек по цвету (красные кубики — в красный ящик).	Комбинированный урок	1		Пр. р. №14: Группировка предметов по признаку цвета.	<i>Игра-сортировщик ЦОК «Цветные коробки»</i>	Найти дома все синие предметы.
19	Собирание мелких игрушек (конструктор) в коробку.	Урок комплексного применения знаний	1		Пр. р. №15: Захват предмета пальцами и опускание емкость.	<i>Пошаговые картинки ЦОК «Лего в коробке»</i>	Сложить 3 детали конструктора в банку.
20	Вытирание пыли с доступных низких поверхностей (полка для обуви) влажной тряпкой.	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №16: Движение тряпкой по поверхности вслед за рукой взрослого.	<i>Алгоритм-картинка ЦОК «Вытираем пыль»</i>	Протереть свой детский столик.
21	Сбор мелкого мусора (бумажки) со стола на совок.	Комбинированный урок	1		Пр. р. №17: Работа веником и совком.	<i>Ролик ЦОК «Совок и веник»</i>	Показать пальцем на мусор на полу.
22	Вынос мусорного	Урок комплексного	1		Пр. р. №18: Перенос легкого	<i>Фото-задание ЦОК «Мусорный день»</i>	Попросить выкинуть

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	ведра (маленького, детского) в коридор.	применения знаний			пластикового ведра.		фантик.
23	Полив комнатных растений (набрать воды в маленькую лейку).	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №19: Наливание воды до отметки.	Инструкция ЦОК «Поливаем цветы»	Показать цветок, который хочет пить.
24	Уход за уборочным инвентарем. Промывание тряпки, отжимание.	Комбинированный урок	1		Пр. р. №20: Опускание тряпки в таз, полоскание.	Серия схем ЦОК «Стирка тряпки»	Повесить мокрую тряпку на батарею.
25	Обобщающий урок по разделу «Уборка».	Урок обобщения и систематизации	1	К. р. №3 (текущая): Соотнесение орудия труда (веник/тряпка) с действием.		Тест-игра ЦОК «Чем убирают?»	Назвать (показать карточку) инструмент для сбора пыли.
26	Повторение правил безопасности (не трогать	Урок-беседа	1			Пиктограммы опасности ЦОК «Безопасность дома»	Изобразить мимикой «нельзя / горячо».

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	розетки, горячее).						
27	Итоговое повторение года. Игра-эстафета «Помощник».	Урок-игра	1		Пр. р. №21: Комплексное выполнение одного действия из каждой четверти.	<i>Сборник интерактивов Библиотеки ЦОК «Я сам»</i>	Помочь накрыть на стол (подать ложку).
IV четверть (7 недель)							
Итоговое повторение							
28	Закрепление алгоритма складывания одежды.	Урок закрепления знаний	1		Пр. р. №22: Складывание платочка по линиям.	<i>Схема ЦОК «Файл по порядку»</i>	Сложить салфетку.
29	Закрепление алгоритма мытья рук (скорость и точность).	Урок закрепления знаний	1		Пр. р. №23: Самостоятельное включение воды.	<i>Таймер-визуализация ЦОК «Время гигиены»</i>	Помыть руки перед едой без напоминания.
30	Закрепление навыка сервировки (тарелка +	Урок закрепления знаний	1		Пр. р. №24: Накрывание на кукольный стол.	<i>Анимированная схема ЦОК «Накрываем на стол»</i>	Поставить свою кружку на стол к завтраку.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	ложка).						
31	Закрепление навыка уборки рабочего места после занятия.	Урок закрепления знаний	1		Пр. р. №25: Убрать карандаши в стакан.	Короткая инструкция ЦОК «Конец урока»	Сказать «спасибо» после помощи взрослого.
32	Контрольная работа за год (итоговая аттестация навыков).	Урок контроля и оценки знаний	1	К. р. №4 (годовая): Выполнение цепочки из 2-х действий по картинке (например, открыть кран -> взять мыло).		Диагностический комплект ЦОК «Оценка БУД»	Нет
33	Анализ контрольной работы. Праздник «Мы стали старше».	Урок рефлексии	1			Наградные материалы, видеопоздравление	Нет

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» Класс: 1 Всего часов: 33 (1 час в неделю × 33 недели)

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (8 недель)							
1	Вводное занятие. Правила поведения на уроке домоводства. Знакомство с кабинетом.	Урок усвоения новых знаний	1			<i>Визуальные опоры: карточки «Сиди правильно», «Подними руку»; Пиктограмма «Рабочее место»</i>	Нарисовать карандаш, который лежит в пенале.
Личная гигиена							
2	Алгоритм мытья рук: открывание крана и регулировка воды (холодная/теплая).	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №1: Регулировка напора воды.	<i>Видео-алгоритм из Библиотеки ЦОК: «Моем руки правильно»</i>	Показать кран маме, какой открывается вправо.
3	Мытье рук: использование мыла, намыливание до пены.	Урок комплексного применения знаний	1		Пр. р. №2: Практическое выполнение у раковины.	<i>Интерактивная лента ЦОК «Мыло и микробы»</i>	Потереть ладони друг о друга (имитация пены).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
4	Смывание мыла и вытирание рук насухо индивидуальным полотенцем.	Комбинированный урок	1		Пр. р. №3: Вытирание рук без разводов.	<i>Иллюстрации ЦОК: серия картинок «Полотенце»</i>	Повесить свое полотенце на крючок.
5	Чистка зубов. Имитация движений щеткой под счет учителя.	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №4: Выполнение круговых движений рукой взрослого («рука в руке»).	<i>Демонстрация ЦОК «Чистим зубы утром и вечером»</i>	Открыть тюбик пасты (самостоятельно или с помощью).
6	Использование носового платка. Доставание, прикладывание к носу, складывание.	Комбинированный урок	1		Пр. р. №5: Упражнение с платком по подражанию.	<i>Карточки-подсказки ЦОК «Носовой платок»</i>	Положить чистый платок в левый карман.
7	Расчесывание волос. Различение расчески и щетки тактильно и	Урок комплексного применения знаний	1		Пр. р. №6: Проведение расческой по волосам перед зеркалом.	<i>Серия фото ЦОК «Уход за прической»</i>	Принести свою расческу учителю для проверки чистоты.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	визуально.						
8	Обобщающий урок по разделу «Личная гигиена».	Урок обобщения и систематизации	1	К. р. №1 (текущая): Выбор правильной картинки-схемы мытья рук из трех предложенных.		<i>Тест-игра ЦОК «Что сначала, что потом?»</i>	Вымыть руки перед ужином самостоятельно.
II четверть (8 недель)							
Уход за личными вещами							
9	Снятие обуви при входе. Постановка пары ровно (носок к пятке).	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №7: Составление пары туфель.	<i>Пиктограмма «Раздевалка»; Фото-задание ЦОК «Пара обуви»</i>	Поставить тапочки строго под вешалку.
10	Снятие уличной одежды (помощь взрослого). Определение лицевой стороны.	Комбинированный урок	1		Пр. р. №8: Попытка сложить куртку пополам.	<i>Алгоритм-схема ЦОК «Снимаем верхнюю одежду»</i>	Найти рукав у свитера.
11	Складывание своей одежды	Урок комплексного	1		Пр. р. №9: Складывание	<i>Картинка-подсказка ЦОК «Одежда на</i>	Сложить шорты на

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	на стульчик перед сном (штаны, футболка).	применения знаний			футболки по визуальной схеме-квадрату.	стуле»	сиденье стула.
12	Различение грязной и чистой одежды. Сортировка носок.	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №10: Раскладывание вещей в две корзины (грязное/чистое).	Интерактивная игра ЦОК «Стирка: сортировка»	Отдать взрослому свои грязные носки.
13	Раскладывание чистого белья. Подача вещей взрослому для укладки на полки.	Комбинированный урок	1		Пр. р. №11: Передача маек и трусов по одной штучке.	Фото-инструкция ЦОК «Порядок в шкафу»	Подать маме свои футболки из таза.
14	Уборка уличной обуви. Очистка подошвы специальной щеткой.	Урок комплексного применения знаний	1		Пр. р. №12: Трение подошвой о жесткую поверхность.	Короткий ролик ЦОК «Чистая обувь — чистый пол»	Проверить чистоту своих сапог после прогулки.
15	Работа с застежками: липучки на одежде и обуви.	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №13: Соединение полосок-липучек	Демонстрация ЦОК «Застежки Велкро»	Застегнуть липучку на ботинке.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
					усилием.		
16	Работа с пуговицами (крупными, на образце ткани). Попытка продевания.	Урок-практикум	1		Пр. р. №14: Прodeвание крупной пуговицы в петлю на учебной панели.	<i>Анимированная схема ЦОК «Пуговица и петелька»</i>	Попробовать расстегнуть одну пуговицу на рубашке.
17	Обобщающий урок. Итоговая диагностика за II четверть.	Урок контроля и оценки знаний	1	К. р. №2 (за полугодие): Соотнесение вещи (шапка/ботинок/свитер) с местом хранения.		<i>Набор карточек ЦОК «Где живет одежда?»</i>	Рассказать жестом, где лежат шапки.
III четверть (10 недель)							
Уборка игрового пространства							
18	Собирание крупных игрушек (мячи, мягкие игрушки) в	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №15: Перенос игрушки в корзину нужного	<i>Видео-мультфильм ЦОК «Игрушки идут спать»</i>	Дать папе одну машинку для коробки.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	контейнер по цвету маркера.				цвета.		
19	Сортировка кубиков по форме (только кубики в синий ящик).	Комбинированный урок	1		Пр. р. №16: Группировка предметов по форме.	<i>Игра-сортировщик ЦОК «Фигуры и коробки»</i>	Найти дома все круглые предметы.
20	Собирание конструктора с мелкими деталями в специальный чемоданчик.	Урок комплексного применения знаний	1		Пр. р. №17: Захват мелких деталей пальцами.	<i>Пошаговые картинки ЦОК «Лего в коробке»</i>	Сложить 5 деталей лего в банку.
21	Вытирание пыли с низких поверхностей (полка для книг) влажной салфеткой.	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №18: Движение салфеткой слева направо.	<i>Алгоритм-картинка ЦОК «Вытираем пыль»</i>	Протереть подоконник в своей комнате.
22	Сбор мелкого мусора со стола на совок. Работа веником.	Комбинированный урок	1		Пр. р. №19: Работа веником и совком по схеме.	<i>Ролик ЦОК «Совок и веник: правила»</i>	Показать пальцем на крошки на полу.
23	Полив	Урок	1		Пр. р. №20:	<i>Инструкция ЦОК</i>	Сказать маме,

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	комнатных растений (набрать воду в маленькую лейку до отметки).	комплексного применения знаний			Наливание воды без перелива.	«Поливаем цветы»	какой цветок нужно полить.
24	Уход за уборочным инвентарем. Промывание тряпки, отжимание двумя руками.	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №21: Опускание тряпки в таз, выкручивание.	Серия схем ЦОК «Стирка тряпки»	Повесить чистую тряпку сушиться.
25	Вынос мусорного ведра (маленького) в коридор к большому пакету.	Урок закрепления знаний	1		Пр. р. №22: Аккуратная передача пустого ведра.	Фото-задание ЦОК «Мусорный день»	Попросить выкинуть фантик в ведро.
26	Обобщающий урок по разделу «Уборка».	Урок обобщения и систематизации	1	К. р. №3 (текущая): Выбор орудия труда (веник для пола, тряпка для пыли).		Тест-игра ЦОК «Чем убирают грязь?»	Назвать инструмент для сбора бумаги.
27	Повторение	Урок-беседа	1			Пиктограммы	Изобразить

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	правил безопасности (не трогать розетки, острые ножи на кухне).					опасности ЦОК «Безопасность дома»	мимикой знак «Опасно!».
IV четверть (7 недель)							
Поведение за столом							
28	Накрывание на стол для себя: тарелка в центре, ложка справа.	Урок усвоения новых знаний	1		Пр. р. №23: Раскладывание посуды по местам.	Схема ЦОК «Накрываем на стол»	Поставить свою кружку на стол к завтраку.
29	Использование салфетки во время еды (промакивание губ).	Урок комплексного применения знаний	1		Пр. р. №24: Бумажная салфетка — взять, развернуть, положить на колени.	Короткая инструкция ЦОК «Салфетка»	Помыть свою ложку после супа.
30	Прием пищи ложкой. Правильный захват прибора.	Урок закрепления знаний	1		Пр. р. №25: Тренировка зачерпывания (на муляжах	Видео-демонстрация ЦОК «Как держать ложку»	Съесть кашу, не пролив на стол.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
					или сухом материале).		
31	Унос своей посуды в раковину после еды.	Урок комплексного применения знаний	1		Пр. р. №26: Аккуратная переноска тарелки двумя руками.	Пиктограмма ЦОК «После еды»	Сказать «спасибо» после еды.
32	Контрольная работа за год (итоговая аттестация навыков).	Урок контроля и оценки знаний	1	К. р. №4 (годовая): Выполнение цепочки из 3-х действий (взять ложку → поднести ко рту → положить обратно).		Диагностический комплект ЦОК «Оценка БУД: самообслуживание»	Нет
33	Анализ контрольной работы. Праздник «Я умею помогать».	Урок рефлексии	1			Наградные материалы, видеопоздравление «Молодец»	Нет

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» Класс: 2 Всего часов: 68 (2 часа в неделю × 34 недели)

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (16 уроков)							
1–2	Вводное занятие. Правила безопасности на кухне и при работе с водой. Что можно делать самому, а что только со взрослым.	Урок усвоения новых знаний	2			<i>Пиктограммы опасности: «Горячо», «Осторожно»; Видео-алгоритм ЦОК «Правила поведения на кухне»</i>	Нарисовать один опасный предмет на кухне (нож или плиту).
Кухонная утварь							
3–4	Различение глубокой и мелкой посуды (тарелка, миска, суповая тарелка). Назначение предметов.	Урок усвоения новых знаний	2		Пр. р. №1: Сортировка карточек/реальной посуды по глубине.	<i>Интерактивная игра ЦОК «Какая это тарелка?»</i>	Найти дома глубокую чашку для чая.
5–6	Столовые приборы: ложка, вилка, нож (столовый/чайный)	Комбинированный урок	2		Пр. р. №2: Раскладывание приборов из лотка по типам.	<i>Серия фото ЦОК «Столовые приборы»</i>	Показать маме, где лежат чайные ложки.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	й). Различение по внешнему виду и назначению.						
7–8	Кухонный инвентарь: половник, лопатка, шумовка. Различение визуально и тактильно.	Урок комплексного применения знаний	2		Пр. р. №3: Подбор инструмента к посуде (половник — к кастрюле).	<i>Демонстрация ЦОК «Инструменты повара»</i>	Принести учителю деревянную ложку (муляж или настоящую).
9–10	Мытье посуды. Алгоритм: очистка остатков -> намылить губкой -> смыть пену -> поставить в сушилку.	Урок-практикум	2		Пр. р. №4: Мытье одной пластиковой тарелки под присмотром.	<i>Видео-инструкция ЦОК «Моем посуду без аварии»</i>	Вытереть одну чистую ложку сухим полотенцем.
11–12	Раскладывание чистой посуды в сушилку. Понятие «верхняя/средняя полка».	Урок закрепления знаний	2		Пр. р. №5: Расстановка вымытой посуды по размеру.	<i>Схема-картинка ЦОК «Порядок в сушилке»</i>	Поставить свою кружку дном вверх на стол.
13–14	Уход за	Урок	2		Пр. р. №6: Сбор	<i>Ролик ЦОК «Чистый</i>	Сказать папе,

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	кухонным столом. Очистка стола от крошек специальной щеткой.	комплексного применения знаний			крошек со своего места после еды.	стол»	что на столе остались капли воды.
15–16	Обобщающий урок по разделу «Кухонная утварь». Диагностика узнавания предметов.	Урок контроля и оценки знаний	2	К. р. №1 (текущая): Соотнесение предмета (вилка/ложка/нож) с его тенью или контуром.		Тест-игра ЦОК «Найди лишний предмет»	Рассказать, чем едят суп, а чем котлету.
II четверть (14 уроков)							
Сервировка простого завтрака							
17–18	Накрывание на стол для себя. Правило: тарелка в центре, хлебница слева.	Урок усвоения новых знаний	2		Пр. р. №7: Раскладывание салфетницы и хлеба.	Анимированная схема ЦОК «Накрываем на стол»	Положить салфетку справа от своей тарелки.
19–20	Сервировка:	Комбинированн	2		Пр. р. №8:	Интерактивная лента	Проверить,

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	ложка справа от ножа, вилка слева. Работа с визуальной схемой.	ый урок			Раскладывание столовых приборов по схеме-тарелке.	ЦОК «Где лежит вилка?»	как накрыт стол у мамы, правильно ли лежит ложка.
21–22	Унос своей посуды в раковину после еды. Аккуратность переноски.	Урок комплексного применения знаний	2		Пр. р. №9: Переноска тарелки двумя руками к мойке.	Пиктограмма ЦОК «После еды»	Отнести свой стакан в раковину.
23–24	Складывание грязных салфеток в отдельный контейнер/ведро.	Урок закрепления знаний	2		Пр. р. №10: Сортировка мусора (пищевые отходы бумага).	Фото-задание ЦОК «Раздельный сбор»	Выкинуть свою бумажную салфетку после обеда.
25–26	Практикум «Завтрак чемпиона». Самостоятельная сервировка рабочего места перед едой.	Урок-практикум	2		Пр. р. №11: Полный цикл сервировки без подсказок.	Видеоролик ЦОК «Я сам накрываю на стол»	Помочь маме положить ложки на стол перед ужином.
27–28	Обобщающий	Урок обобщения	2	К. р. №2 (за		Диагностический	Нет

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	урок по разделу «Сервировка».	и систематизации		полугодие): Выбор правильной схемы сервировки из двух предложенных.		комплект ЦОК «Оценка БУД: бытовая среда»	
29–30	Повторение правил гигиены рук перед едой. Закрепление алгоритма мытья.	Урок повторения	2		Пр. р. №12: Контрольное мытье рук с использованием секундомера (мыть не менее 20 сек).	Таймер-визуализация ЦОК «Время чистоты»	Помыть руки перед полдником самостоятельно.
III четверть (20 уроков)							
Гигиена питания							
31–32	Мытье фруктов и овощей под краном. Потирание руками,	Урок усвоения новых знаний	2		Пр. р. №13: Мытье яблока и моркови.	Инструкция ЦОК «Чистые витамины»	Помыть яблоко для себя.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	использование щетки для овощей.						
33–34	Очистка вареного яйца от скорлупы. Постукивание, очищение мелкими кусочками.	Урок-практикум	2		Пр. р. №14: Практика очистки яйца над тарелкой.	Видео-демонстрация ЦОК «Чистим яйцо»	Попробовать очистить перепелиное яйцо.
35–36	Намазывание масла или паштета на хлеб. Использование безопасного пластикового или закругленного ножа.	Комбинированный урок	2		Пр. р. №15: Нанесение тонкого слоя масла.	Алгоритм-схема ЦОК «Бутерброд своими руками»	Сделать себе бутерброд с плавленым сыром.
37–38	Открывание баночек и упаковок. Ключ-колючко (йогурт, кукуруза), крышка-пломба.	Урок комплексного применения знаний	2		Пр. р. №16: Упражнение с тренировочными банками.	Карточки-подсказки ЦОК «Открой меня»	Открыть йогурт к завтраку.
39–40	Нарезка	Урок-практикум	2		Пр. р. №17:	Иллюстрации ЦОК	Нарезать

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	продуктов безопасным ножом-ломтерезкой или столовым ножом (хлеб, банан).				Резка мягких продуктов движением «вниз».	«Режем безопасно»	банан кольцами в кашу.
41–42	Приготовление салата из готовых ингредиентов (консервированная кукуруза, горошек).	Урок закрепления знаний	2		Пр. р. №18: Смешивание ингредиентов ложкой в миске.	Рецепт-видео ЦОК «Веселый салат»	Добавить кукурузу в салат, который делает мама.
43–44	Использование микроволновой печи для разогрева готовой пищи. Панель кнопок (+/-), кнопка старт.	Урок усвоения новых знаний	2		Пр. р. №19: Установка времени (например, 1 минута) и запуск.	Интерактивный тренажер ЦОК «Микроволновка»	Нажать кнопку «+» на микроволновке (под присмотром).
45–46	Наполнение электрического чайника водой до отметки. Включение кнопки.	Урок комплексного применения знаний	2		Пр. р. №20: Наливание воды из фильтра в чайник.	Видео-алгоритм ЦОК «Горячая вода»	Сказать взрослому, что в чайнике мало воды.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
47–48	Заваривание чая в пакетике. Опускание пакетика, добавление сахара ложкой.	Урок-практикум	2		Пр. р. №21: Приготовление напитка для себя.	Схема ЦОК «Чай готов»	Размешать сахар в чае, не стуча ложкой.
49–50	Обобщающий урок по разделу «Гигиена питания».	Урок контроля и оценки знаний	2	К. р. №3 (текущая): Выполнение одного действия по приготовлению бутерброда по картинке.		Игра-тест ЦОК «Что нужно для чая?»	Нет
IV четверть (18 уроков)							
Помощь в стирке							
51–52	Сортировка белья перед стиркой. Группы: белое, черное, цветное. Визуальное	Урок усвоения новых знаний	2		Пр. р. №22: Раскладывание одежды по трем корзинам.	Интерактивная лента ЦОК «Стирка: сортировка»	Сложить свои белые носки в одну кучку.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	различение.						
53–54	Закладка белья в стиральную машину. Открытие люка, аккуратное складывание вещей.	Комбинированный урок	2		Пр. р. №23: Загрузка машины (не более 2 кг условно).	<i>Видео-демонстрация ЦОК «Загружаем барабан»</i>	Подать маме свои футболки для стирки.
55–56	Моющее средство. Открытие контейнера, насыпание порошка мерным стаканчиком.	Урок-практикум	2		Пр. р. №24: Насыпание порошка до риски.	<i>Алгоритм-картинка ЦОК «Сколько сыпать?»</i>	Взять мерный стаканчик и показать его бабушке.
57–58	Выбор программы стирки совместно со взрослым. Ориентир на ярлычок одежды (значки).	Урок комплексного применения знаний	2		Пр. р. №25: Поиск значка «30 градусов» на одежде.	<i>Справочник значков ЦОК «Ярлыки на одежде»</i>	Найти вещь, которую можно стирать в горячей воде.
59–60	Запуск стиральной машины.	Урок закрепления знаний	2		Пр. р. №26: Самостоятельный запуск цикла.	<i>Тренажер ЦОК «Панель управления машинки»</i>	Нажать кнопку пуска вместе со

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Нажатие кнопки «Старт/Пауза».						взрослым.
61–62	Извлечение белья после звукового сигнала. Перекладывание в таз или корзину.	Урок-практикум	2		Пр. р. №27: Вынимание вещей из барабана.	<i>Инструкция ЦОК «Чистая одежда»</i>	Достать свое полотенце из машины.
63–64	Полоскание мелких вещей вручную (носовые платки, носки) в тазу.	Урок комплексного применения знаний	2		Пр. р. №28: Полоскание кукольной одежды.	<i>Схема ЦОК «Ручное полоскание»</i>	Прополоскать свой носовой платок.
65–66	Вывешивание мелкого белья на напольную сушилку. Использование прищепок.	Урок-практикум	2		Пр. р. №29: Развешивание носков парами.	<i>Видео-мультфильм ЦОК «Одежда сохнет»</i>	Повесить свои мокрые варежки на батарею.
67–68	Итоговая контрольная работа за год. Практический зачет «Подготовка к	Урок контроля и оценки знаний	2	К. р. №4 (годовая): Демонстрация цепочки действий (взять носок ->	Пр. р. №30: Зачетное выполнение сортировки реального белья.	<i>Диагностический комплект ЦОК «Оценка БУД: бытовые навыки»</i>	Нет

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	стирке».			определить цвет -> положить в нужную корзину).			

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» Класс: 3 Всего часов: 102 (3 часа в неделю × 34 недели)

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (24 урока)							
Введение в предмет. Гигиена тела и пространства							
1–3	Вводное занятие. Правила безопасности в кабинете домоводства. Режим дня	Урок усвоения новых знаний	3			<i>Пиктограммы времени суток; Видео-алгоритм ЦОК «Мой день»</i>	Нарисовать свое утреннее расписание (подъем — умывание).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	школьника: утро, день, вечер.						
4–6	Понятие чистоты и опрятности. Внешний вид ученика. Проверка формы перед зеркалом.	Комбинированный урок	3		Пр. р. №1: Осмотр себя в зеркале, поправление воротничка/волос.	Интерактивная игра ЦОК «Опрятный ученик»	Посмотреть в зеркало дома после прогулки.
7–9	Гигиена рабочего места. Порядок на парте во время занятия.	Урок комплексного применения знаний	3		Пр. р. №2: Раскладывание учебников и ручки по местам.	Схема-картинка ЦОК «Порядок на столе»	Держать карандаши в стакане, а не рассыпью.
Личная гигиена							
10–12	Алгоритм мытья рук с мылом. Трение ладоней, межпальцевых промежутков (с механической помощью).	Урок-практикум	3		Пр. р. №3: Мытье рук под счет учителя до образования пены.	Видео-инструкция ЦОК «Моем руки правильно»	Помыть руки перед обедом без напоминания.
13–15	Чистка зубов утром и вечером. Движения щеткой вверх-вниз (на модели или	Урок закрепления знаний	3		Пр. р. №4: Имитация чистки зубов перед зеркалом 2 минуты.	Таймер-демонстрация ЦОК «Чистим зубы»	Выдавить пасту на щетку (доза размером с горошину).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	самостоятельно).						
16–18	Использование носового платка. Как правильно чихать и кашлять (в локоть или платок).	Урок усвоения новых знаний	3		Пр. р. №5: Упражнение «Покажи платок».	Карточки-подсказки ЦОК «Этикет при простуде»	Положить чистый платок в карман куртки.
19–21	Расчесывание волос. Правильное удержание расчески, проведение от корней к концам.	Урок комплексного применения знаний	3	К. р. №1 (текущая): Выбор картинки с правильным действием (чистые/грязные волосы).	Пр. р. №6: Самостоятельно расчесывание одной пряди.	Серия фото ЦОК «Уход за волосами»	Принести свою расческу учителю для проверки чистоты.
22–24	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела». Игра «Полезно — вредно».	Урок обобщения и систематизации	3			Тест-игра ЦОК «Здоровые привычки»	Нет
II четверть (21 урок)							
Уход за личными вещами							
25–27	Снятие уличной	Урок усвоения	3		Пр. р. №7:	Алгоритм-схема ЦОК	Повесить

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	одежды. Различение лицевой и изнаночной стороны вещи тактильно (швы).	новых знаний			Выворачивание футболки на лицевую сторону.	«Снимаем свитер»	шапку на свой крючок петелькой наружу.
28–30	Складывание своей одежды на стульчик перед сном. Складывание футболки пополам.	Урок-практикум	3		Пр. р. №8: Складывание штанов по шву.	Картинка-подсказка ЦОК «Одежда на стуле»	Сложить свои спортивные брюки на стул.
31–33	Различение грязной и чистой одежды визуально и по запаху.	Комбинированный урок	3		Пр. р. №9: Сортировка вещей из корзины для белья.	Интерактивная игра ЦОК «Стирка: сортировка»	Отдать маме одну вещь, которая неприятно пахнет.
34–36	Раскладывание чистого белья из общей корзины по своим полкам (совместно со взрослым).	Урок комплексного применения знаний	3		Пр. р. №10: Передача маек для взрослому укладки стопкой.	Фото-инструкция ЦОК «Порядок в шкафу»	Подать папе свои носки для убирания в ящик.
37–39	Уход за обувью. Очистка подошвы	Урок закрепления	3		Пр. р. №11: Протирание	Ролик ЦОК «Обувь в прихожей»	Поставить тапочки

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	о коврик, постановка обуви парами.	знаний			подошв ботинок влажной тряпкой.		строго под вешалку.
40–42	Работа с застежками: липучки и молнии на одежде.	Урок-практикум	3		Пр. р. №12: Застегивание молнии на куртке (начало движения).	Демонстрация ЦОК «Застежки»	Попробовать застегнуть молнию на рюкзаке.
43–45	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами». Диагностика складывания одежды.	Урок контроля и оценки знаний	3	К. р. №2 (за полугодие): Выполнение алгоритма складывания платка по схеме.		Диагностический комплект ЦОК «Оценка БУД: самообслуживание»	Нет
III четверть (30 уроков)							
Уборка игрушек и мусора							
46–48	Собирание игрушек в контейнеры по образцу словесной инструкции	Урок усвоения новых знаний	3		Пр. р. №13: Группировка предметов по названию.	Видео-мультфильм ЦОК «Убираем игрушки»	Сложить все машинки в красную коробку.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(«Кубики — в синий»).						
49–51	Сортировка конструктора по цвету деталей.	Комбинированный урок	3		Пр. р. №14: Раскладывание лего в разные лотки.	<i>Игра-сортировщик ЦОК «Цветные коробки»</i>	Найти дома все желтые предметы.
52–54	Вытирание пыли с доступных низких поверхностей (полка для обуви, тумбочка).	Урок-практикум	3		Пр. р. №15: Движение влажной салфеткой «туда-обратно».	<i>Алгоритм-картинка ЦОК «Вытираем пыль»</i>	Протереть дверцу своего шкафа внизу.
55–57	Сбор мелкого мусора со стола на совок. Работа веником.	Урок комплексного применения знаний	3		Пр. р. №16: Заметание крошек, не поднимая пыли.	<i>Ролик ЦОК «Совок и веник»</i>	Показать пальцем на мусор в углу комнаты.
58–60	Полив комнатных растений. Набор воды в маленькую лейку до отметки.	Урок закрепления знаний	3		Пр. р. №17: Полив цветка под корень.	<i>Инструкция ЦОК «Поливаем цветы»</i>	Сказать маме, какой цветок опустил листья.
61–63	Уход за уборочным инвентарем. Промывание тряпки,	Урок-практикум	3		Пр. р. №18: Стирка тряпки в тазу с мылом.	<i>Серия схем ЦОК «Стирка тряпки»</i>	Повесить чистую тряпку на батарею.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	выжимание.						
64–66	Вынос мусорного ведра (маленького) в коридор.	Урок комплексного применения знаний	3		Пр. р. №19: Аккуратная передача пустого пластикового ведра.	<i>Фото-задание ЦОК «Мусорный день»</i>	Попросить выбросить фантик, если ведро полное.
67–69	Повторение правил безопасности (не трогать розетки, острые ножи).	Урок-беседа	3			<i>Пиктограммы опасности ЦОК «Безопасность дома»</i>	Изобразить мимикой знак «Нельзя!».
70–72	Обобщающий урок по разделу «Уборка».	Урок контроля и оценки знаний	3	К. р. №3 (текущая): Соотнесение орудия труда (тряпка/веник) с поверхностью (стол/пол).		<i>Тест-игра ЦОК «Чем убирают?»</i>	Нет
73–75	Итоговое повторение пройденного за три четверти. Игры-эстафеты.	Урок-игра	3		Пр. р. №20: Комплексное выполнение одного действия из каждого раздела.	<i>Сборник интерактивов Библиотеки ЦОК «Я сам»</i>	Нет

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
IV четверть (27 уроков)							
Итоговое повторение							
76–78	Закрепление алгоритма мытья рук и использования мыла.	Урок закрепления знаний	3		Пр. р. №21: Контрольное мытье рук с засеканием времени.	<i>Таймер-визуализация ЦОК «Время гигиены»</i>	Помыть руки перед ужином.
79–81	Закрепление навыка складывания одежды. Футболка, трусы, носки.	Урок-практикум	3		Пр. р. №22: Складывание своей одежды в стопку.	<i>Схема ЦОК «Файл порядок»</i>	Сложить свою пижаму.
82–84	Закрепление навыка уборки рабочего места после занятия (урока письма/рисования).	Урок комплексного применения знаний	3		Пр. р. №23: Убрать клей-карандаш в пенал, закрыть его.	<i>Короткая инструкция ЦОК «Конец урока»</i>	Сказать «спасибо» после помощи взрослого.
85–87	Закрепление навыка сервировки (тарелка + ложка)	Урок закрепления знаний	3		Пр. р. №24: Накрывание на стол для куклы.	<i>Анимированная схема ЦОК «Накрываем на стол»</i>	Поставить хлебницу на середину стола.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	и поведения за столом.						
88–90	Закрепление навыка ухода за обувью (очистка от грязи).	Урок-практикум	3		Пр. р. №25: Чистка своих сапог щеткой после улицы.	Ролик ЦОК «Грязная обувь»	Просушить мокрые варежки на радиаторе.
91–93	Закрепление навыка полива цветов и ухода за ними.	Урок комплексного применения знаний	3		Пр. р. №26: Опрыскивание листьев из пульверизатора.	Видео ЦОК «Комнатные растения»	Взрыхлить землю в цветочном горшке палочкой.
94–96	Закрепление навыка сбора игрушек по категориям (животные, транспорт).	Урок-игра	3		Пр. р. №27: Соревнование на скорость уборки (кто быстрее соберет конструктор).	Интерактив ЦОК «Быстрая уборка»	Сложить книги на полку корешками вперед.
97–99	Итоговая контрольная работа за год (комплексная диагностика навыков).	Урок контроля и оценки знаний	3	К. р. №4 (годовая): Выполнение цепочки из 3-х действий по визуальной карте (например, стирка:		Диагностический комплект ЦОК «Оценка БУД: бытовая независимость»	Нет

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
				намылить -> потереть -> смыть).			
100–102	Анализ итоговой работы. Праздник «Я стал самостоятельным». Награждение.	Урок рефлексии	3			Наградные материалы, видеопоздравление	Нет

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» Класс: 4 Всего часов: 102 (3 часа в неделю × 34 недели)

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (27 уроков)							
1–3	Вводное занятие. Повторение правил безопасности на кухне (ножи, плита,	Урок усвоения новых знаний	3			Пиктограммы опасности; Видео-алгоритм ЦОК «Если пахнет газом»	Нарисовать знак «Горячо» и приклеить его на чайник дома.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	электричество). Правила поведения при ЧС (дым, запах газа).						
4–6	Кухонная утварь: различие посуды для приготовления (кастрюля, сковорода) и для еды (тарелка, супница).	Комбинированный урок	3		Пр. р. №1: Сортировка карточек с изображением посуды.	<i>Интерактивная игра ЦОК «Где готовят, а где едят?»</i>	Найти дома кастрюлю и принести показать учителю (фото/рисунок).
7–9	Столовые приборы: ложка столовая, десертная, чайная. Вилка столовая, закусочная. Различие по размеру.	Урок комплексного применения знаний	3		Пр. р. №2: Раскладывание приборов из лотка по ячейкам.	<i>Серия фото ЦОК «Столовые приборы»</i>	Положить справа от тарелки ложку, слева — вилку (на пустом столе).
10–12	Кухонный инвентарь: половник,	Урок-практикум	3		Пр. р. №3: Подбор инструмента к	<i>Демонстрация ЦОК «Инструменты повара»</i>	Принести чистую картофелину и

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	лопатка, венчик, овощечистка. Назначение каждого предмета.				продукту (овощечистка -> картофель).		овощечистку (муляж или настоящую).
13–15	Мытье кухонной посуды. Алгоритм: очистка остатков -> замачивание -> мытье губкой с двух сторон -> смыв -> сушилка.	Урок закрепления знаний	3		Пр. р. №4: Мытье одной глубокой тарелки и одной ложки.	Видео-инструкция ЦОК «Моем посуду без аварии»	Вытереть две чистые чашки полотенцем насухо.
16–18	Раскладывание чистой посуды в шкаф. Понятие стопок: тарелки к тарелкам, кружки к кружкам.	Урок комплексного применения знаний	3		Пр. р. №5: Расстановка вымытой посуды по полкам.	Схема-картинка ЦОК «Порядок в сушилке»	Сложить свои пластиковые тарелки стопкой в ящик.
19–21	Уход за плитой и микроволновкой (холодных!).	Урок усвоения новых знаний	3		Пр. р. №6: Очистка дверцы холодильника от отпечатков	Алгоритм-картинка ЦОК «Чистая техника»	Сказать маме, если увидел грязь на дверце плиты.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Протирание корпуса влажной тряпкой снаружи.				пальцев.		
22–24	Обобщающий урок по разделу «Кухонная утварь». Диагностика узнавания предметов вслепую (на ощупь).	Урок контроля и оценки знаний	3	К. р. №1 (текущая): Узнавание прибора (половник/лопатка) в мешочке на ощупь.		Тест-игра ЦОК «Волшебный мешочек»	Нет
25–27	Повторение алгоритма мытья рук перед едой. Использование жидкого мыла дозатором.	Урок повторения	3		Пр. р. №7: Нажатие на дозатор, получение порции мыла.	Таймер-демонстрация ЦОК «Время чистоты»	Помыть руки с мылом-дозатором перед ужином.
II четверть (21 урок)							
Сервировка							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
а простого завтрака							
28–30	Накрывание на стол для себя и одного гостя. Использование скатерти или салфеток под каждый прибор.	Урок усвоения новых знаний	3		Пр. р. №8: Расстилание индивидуально й салфетки-подложки.	Анимированная схема ЦОК «Накрываем на стол»	Постелить салфетку под свою кружку утром.
31–33	Хлебница, масленка, сахарница. Как правильно передавать хлеб (не брать руками общую буханку).	Комбинированный урок	3		Пр. р. №9: Упражнение с щипцами для хлеба или салфеткой.	Карточки-подсказки ЦОК «Этикет за столом»	Передать хлеб папе рукой, положив его на маленькую тарелочку.
34–36	Сервировка к чаю: блюдце под чашку, чайная ложка на блюдце ручкой вправо.	Урок-практикум	3		Пр. р. №10: Сборка чайной пары по схеме.	Ролик ЦОК «Готовимся к чаепитию»	Поставить свою любимую кружку на блюдце.
37–39	Унос своей посуды в	Урок комплексного	3		Пр. р. №11: Очистка своей	Пиктограмма ЦОК «После еды»	Выкинуть косточки от

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	раковину. Счищение остатков пищи в мусорное ведро до того, как поставить в мойку.	применения знаний			тарелки от крошек над ведром.		компота в мусор после обеда.
40–42	Складывание грязных тканевых салфеток в специальную корзину для стирки.	Урок закрепления знаний	3		Пр. р. №12: Сортировка текстиля и бумаги.	<i>Фото-задание ЦОК «Раздельный сбор»</i>	Отнести свою использованную тканевую салфетку в таз для белья.
43–45	Обобщающий урок по разделу «Сервировка». Зачет «Гость пришел к обеду».	Урок контроля и оценки знаний	3	К. р. №2 (за полугодие): Выполнение сервировки на кукольном столе по словесной инструкции.		<i>Диагностический комплект ЦОК «Оценка БУД: бытовая среда»</i>	Нет
46–48	Повторение ухода за обувью. Нанесение крема щеткой на сухую обувь	Урок-практикум	3		Пр. р. №13: Намазывание крема на старый ботинок.	<i>Демонстрация ЦОК «Уход за кожаной обувью»</i>	Открыть тюбик крема и закрыть его.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(без полировки).						
III четверть (30 уроков)							
Гигиена питания							
49–51	Мытье овощей и фруктов с использованием щетки для удаления воска и земли.	Урок усвоения новых знаний	3		Пр. р. №14: Чистка моркови или картофеля щеткой под краном.	Инструкция ЦОК «Чистые витамины»	Помыть виноград для всей семьи.
52–54	Очистка вареных яиц, картофеля в мундире. Снятие скорлупы/лупух и.	Урок-практикум	3		Пр. р. №15: Практика очистки яйца над тарелкой.	Видео-демонстрация ЦОК «Чистим яйцо и картошку»	Попробовать очистить одно яйцо самостоятельно.
55–57	Нарезка продуктов безопасным ножом. Правило «клешня»	Урок комплексного применения знаний	3		Пр. р. №16: Нарезка банана или огурца кольцами.	Иллюстрации ЦОК «Режем безопасно»	Нарезать сыр для бутербродов (если нож безопасный).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(подгибание пальцев).						
58–60	Приготовление бутерброда с сыром/колбасой. Намазывание масла, укладка ломтиков.	Урок закрепления знаний	3		Пр. р. №17: Сборка бутерброда по картинке-рецепту.	Алгоритм-схема ЦОК «Бутерброд своими руками»	Сделать себе бутерброд на полдник.
61–63	Приготовление простых салатов из готовых ингредиентов (открывание банок ключа-колючка).	Урок-практикум	3		Пр. р. №18: Смешивание кукурузы, горошка и майонеза.	Рецепт-видео ЦОК «Веселый салат»	Открыть банку зеленого горошка ключом.
64–66	Использование микроволновой печи строго по алгоритму: выбор веса/времени -> старт -> ожидание сигнала -> прихватки.	Урок усвоения новых знаний	3		Пр. р. №19: Разогрев готовой котлеты на тарелке.	Интерактивный тренажер ЦОК «Микроволновка»	Нажать кнопку «Стоп», если еда сильно кипит внутри.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
67–69	Наполнение и включение электрического чайника. Опасность пара.	Урок комплексного применения знаний	3		Пр. р. №20: Наливание кипятка в кружку (через носик, аккуратно).	<i>Видео-алгоритм ЦОК «Горячая вода»</i>	Сказать взрослому, что чайник вскипел (по звуку/парку).
70–72	Заваривание чая в заварочном чайнике. Засыпание заварки, залив кипятка.	Урок-практикум	3		Пр. р. №21: Приготовление чая для учителя.	<i>Схема ЦОК «Чай готов»</i>	Достать чашки из шкафа для семейного чаепития.
73–75	Обобщающий урок по разделу «Гигиена питания».	Урок контроля и оценки знаний	3	К. р. №3 (текущая): Выполнение цепочки действий «Приготовление чая».		<i>Игра-тест ЦОК «Что нужно для завтрака?»</i>	Нет
76–78	Повторение сортировки белья перед стиркой. Группы: белое, темное, цветное, деликатное.	Урок повторения	3		Пр. р. №22: Раскладывание одежды по четырем корзинам.	<i>Интерактивная лента ЦОК «Стирка: сложная сортировка»</i>	Собрать все свои белые футболки в одну стопку.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
IV четверть (24 урока)							
Помощь в стирке							
79–81	Закладка белья в стиральную машину. Аккуратное складывание, чтобы не было комка.	Урок усвоения новых знаний	3		Пр. р. №23: Загрузка машины (расправление вещей).	Видео-демонстрация ЦОК «Загружаем барабан»	Подать маме свои школьные брюки для стирки.
82–84	Моющее средство. Мерный стаканчик. Выбор отсека (для основной стирки или предварительной).	Урок-практикум	3		Пр. р. №24: Насыпание порошка в правильный отсек цифрам I/II.	Алгоритм-картинка ЦОК «Сколько сыпать?»	Показать пальцем, куда льют кондиционер («цветочек»).
85–87	Выбор программы стирки совместно со	Урок комплексного применения знаний	3		Пр. р. №25: Поиск значка «ручная стирка / 30°» на	Справочник значков ЦОК «Ярлыки на одежде»	Найти вещь, которую нельзя стирать в машине

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	взрослым. Ориентир на ярлычок (значок температуры).				свитере.		(надпись "Hand wash").
88–90	Запуск стиральной машины. Блокировка от детей (как работает).	Урок закрепления знаний	3		Пр. р. №26: Самостоятельный запуск цикла и блокировка двери.	<i>Тренажер ЦОК «Панель управления машинки»</i>	Проверить, закрыта ли дверца люка щелчком.
91–93	Извлечение белья после сигнала. Тряска вещей перед развешиванием.	Урок-практикум	3		Пр. р. №27: Вынимание вещей и расправление их руками.	<i>Инструкция ЦОК «Чистая одежда»</i>	Потрясти свою простыню перед тем, как отдать ее вешать.
94–96	Вывешивание белья на напольную сушилку. Тяжелые вещи вниз, легкие (футболки) вверх.	Урок комплексного применения знаний	3		Пр. р. №28: Развешивание своих носков и трусов.	<i>Видео-мультфильм ЦОК «Одежда сохнет»</i>	Повесить свои мокрые носки на нижнюю перекладину.
97–99	Итоговая контрольная	Урок контроля и оценки знаний	3	К. р. №4 (годовая):		<i>Диагностический комплект ЦОК «Оценка</i>	Нет

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	работа за год (комплексная диагностика навыков кухни и стирки).			Демонстрация цепочки «Подготовка к стирке + нарезка фрукта».		<i>БУД: бытовая независимость»</i>	
100–102	Анализ итоговой работы. Праздник «Юный помощник». Награждение грамотами.	Урок рефлексии	3			<i>Наградные материалы, видеопоздравление</i>	Нет