

КОПИЯ

ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО(ИН) (В-2)
ПРИНЯТОЙ РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ПРОТОКОЛ ОТ 29.08.2025 Г
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
№ 218/1 ОТ 29.08.2025 Г.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»
Предметная область: «Окружающий мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (1 дополнительный, 1–4 классы) *Этап: Сенсорное знакомство с объектами природы, формирование первичных алгоритмов ухода и базовых временных представлений.*

1. Пояснительная записка

Цель: Формирование элементарных представлений о живой и неживой природе через задействование сохранных анализаторов (осязание, обоняние, вкус).

Задачи программы:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы (вода, воздух, земля, огонь).
- Формирование временных представлений (части суток, дни недели, времена года).
- Формирование представлений о растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы, комнатные растения).
- Формирование представлений о животном мире (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые).
- Установление простейших связей между объектами живой и неживой природы (сезонные изменения, приспособленность живых организмов).
- Воспитание любви к природе, гуманного и безопасного поведения в окружающей среде.
- Обучение доступным практическим действиям по уходу за растениями и животными (полив, посадка, кормление).
- Формирование основ финансовой грамотности и безопасности жизнедеятельности в быту (оплата счетов, утилизация отходов, обращение с огнем).

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения

обучающимися: Освоение предмета обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

носит пропедевтический и жизненно-ориентированный характер. Учитывая выраженные трудности абстрактного мышления, обучение строится исключительно на наглядно-практической основе с максимальным задействованием сохранных анализаторов (осязание, обоняние, вкус). Знания формируются не путем заучивания определений, а через многократное повторение предметно-практических действий в знакомой среде (класс, школьный двор, жилой квартал). Программа учитывает необходимость использования невербальных средств коммуникации (пиктограммы, карточки PECS) и ассистивных технологий при формировании представлений.

Специфика: Обучение строится на наглядно-практической основе. Знания формируются через многократное повторение действий в знакомой среде (класс, школьный двор). Основной упор на различение «живое — неживое», «растение — животное».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане: Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметной области «Окружающий мир» АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Общий объем нагрузки распределяется следующим образом:

- 1 дополнительный класс: 33 учебные недели, 1 час в неделю = 33 часа.
 - 1 класс: 33 учебные недели, 1 час в неделю = 33 часа.
 - 2–4 классы: 34 учебные недели, 2 часа в неделю = 68 часов ежегодно.
- Распределение содержания по годам обучения выстроено от максимального предметно-практического опыта к элементарным обобщениям. В каждом классе темы повторяются на новом уровне сложности с опорой на жизненный опыт обучающегося.

4. Ожидаемые результаты (к концу 4 класса)

- **Результаты освоения учебного предмета** (Оцениваются индивидуально для каждого обучающегося в динамике, могут быть представлены в виде качественных описаний достижений в СИПР).
- **Предметные:** Различает основные группы растений (дерево/трава) и животных (дикие/домашние); узнает 3–4 фрукта, 3–4 овоща и 2–3 дерева; определяет части суток и времена года по ярким признакам; соблюдает правила полива растений.
- **Личностные (БУД):** Проявляет интерес к наблюдению за природой; демонстрирует заботливое отношение (поливает цветок); соблюдает правила безопасности (не трогает колючие растения).

Базовое учебное действие (БУД)	Индикаторы достижения
Личностные БУД	• Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы (наблюдает за дождем, снегом, солнцем). Демонстрирует опыт заботливого отношения: участвует совместно со взрослым в поливе растений, кормлении животных в живом уголке. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не трогает колючие растения, не берет в рот неизвестные ягоды/грибы без разрешения взрослого).
Коммуникативные БУД	• Рассказывает о погоде текущего дня с использованием невербальных средств (карточки-пиктограммы) при необходимости. Соотносит реальный объект с его изображением и символьным обозначением (пиктограммой).
Регулятивные БУД	• Учитывает простые изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности (надевает куртку во время дождя, переходит дорогу только на зеленый свет светофора). Понимает последовательность смены событий дня (после завтрака — занятие, после занятия — прогулка).
Познавательные БУД	• Различает объекты живой и неживой природы, понятия «домашние — дикие», «растения — животные». Устанавливает

Базовое учебное действие (БУД)	Индикаторы достижения
	простейшие причинно-следственные связи (наступила зима — выпал снег — люди надели теплую одежду).

Программа формирования базовых учебных действий средствами предмета «Окружающий природный мир» *(Сквозная реализация на всех годах обучения)*

- **Прием сенсорной информации:** различение объектов на ощупь (кора дерева/трава), вкус (сладкий фрукт/горькая микрозелень), запах (аромат цветка/запах дыма).
- **Операционально-исполнительский компонент:** выполнение алгоритма ухода за объектом под визуальную опору (фотоинструкция: 1. Взять лейку. 2. Налить воду...); использование зажима типа «клип-контроль» при открывании упаковок корма.
- **Пространственно-временная ориентация:** ориентировка в помещении кабинета (где стоит цветок, где аквариум), работа с линейкой времени и отрывным календарем.
- **Контроль и самоконтроль:** проверка влажности почвы пальцем перед поливом; сверка своих действий с образцом учителя.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Растительный мир»

Узнавание растений и их строения:

- Узнавание (различение) групп растений: дерево, куст, трава.
- Узнавание частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок) и понимание их значения.
- Узнавание деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан), различение лиственных и хвойных, плодовых (вишня, яблоня, груша, слива).
- Узнавание кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), лесных и садовых.
- Узнавание травянистых культурных и дикорастущих растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива).
- Узнавание лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула).
- Узнавание зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль).
- Узнавание растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза) и жаркого пояса (кактус, пальма).

Культурные растения:

- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, виноград) по внешнему виду, вкусу, запаху. Различение съедобных и несъедобных частей. Знание способов переработки (сок, варенье).
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, капуста, огурец, помидор). Различение съедобных и несъедобных частей. Знание способов переработки (суп, салат, пюре).
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Различение лесных и садовых ягод.
- Узнавание садовых цветочно-декоративных (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) и дикорастущих цветочных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Соотнесение цветения со временем года.

- Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон). Строение гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки (варка, жарка, засол).
- Узнавание комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Особенности ухода (полив, рыхление, протираание листьев).

Раздел «Животный мир»

Общие представления:

- Знание строения домашнего и дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Установление связи строения тела с образом жизни.

Домашние животные и птицы:

- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца/баран, кот, собака, кролик). Питание, способы передвижения.
- Объединение в группу «домашние животные». Значение в жизни человека. Доступный уход.
- Узнавание детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка, крольчонок).
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица/петух, утка, гусь, индюк). Детеныши (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
- Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Особенности ухода (питание, содержание клетки/аквариума).

Дикие животные:

- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр, лев). Питание, передвижение.
- Объединение в группу «дикие животные».
- Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Животные природных зон холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).
- Животные природных зон жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Птицы, рыбы, насекомые, морские обитатели:

- Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) и перелетных (аист, ласточка, дикая утка, грач, журавль). Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан).
- Узнавание речной рыбы (сом, окунь, щука). Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- Узнавание насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Способы передвижения.
- Узнавание морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Объекты природы

Неживая природа и космос:

- Узнавание Солнца, Луны, Земли из космоса, глобуса. Звезды, планеты. Знаменитые космонавты.
- Знание свойств воздуха и воды, их значения в природе и жизни человека.

- Узнавание огня, знание его полезных и отрицательных свойств, правил обращения.
- Узнавание форм земной поверхности (гора, овраг, равнина), суши и водоема. Изображение на карте.
- Узнавание леса, луга. Растения и животные леса/луговые цветы. Правила поведения в лесу.
- Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина), их значение.

Временные представления

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) по деятельности людей и расположению солнца. Представление о сутках как о последовательности.
- Узнавание дней недели (рабочие и выходные), месяцев. Представление о неделе (7 дней) и годе (12 месяцев).
- Ориентация в календарях (настенный, настольный): определение года, текущего месяца, даты.
- Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Изменения в жизни растений, животных и человека в разное время года.
- Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение с временем года.
- Рассказ о погоде текущего дня с использованием невербальных средств (карточки-пиктограммы) при необходимости.

6. Тематическое планирование

Класс	Часы	Основное содержание деятельности
1 доп.	33 ч.	Сенсорное знакомство. Различение на ощупь (кора, трава, камень). Узнавание частей растений (лист, ствол). Узнавание домашних животных (кошка, собака) по картинке. Части суток (утро/ночь) по солнцу.
1	33 ч.	Первичная классификация. Различение деревьев (ель — лиственное), фруктов (яблоко) и овощей (морковь) по вкусу и запаху. Узнавание детенышей (котенок, щенок). Сезонные изменения (зима — снег).
2	68 ч.	Углубление признаков. Различение лиственных и хвойных деревьев. Узнавание лесных ягод (малина) и грибов (белый гриб — мухомор). Домашние птицы (курица). Времена года (лето/зима) по одежде людей.
3	68 ч.	Группировка. Объединение в группы «Дикие животные» (лиса, заяц) и «Домашние животные» (корова, коза). Узнавание зимующих птиц (воробей, синица). Простейшие связи (наступила зима — надели куртку).
4	68 ч.	Практический уход. Уход за комнатными растениями (полив, протирание листьев). Кормление животных живого уголка. Различение съедобных и несъедобных грибов. Дни недели (рабочие/выходные).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 дополнительный класс (33 часа) Акцент: формирование сенсорного опыта, узнавание конкретных объектов ближайшего окружения, соотнесение действий с режимом дня.

Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности
--------	------------	------------------------------------

Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Растительный мир (10 ч)	Узнавание комнатных растений класса (фикус, герань) и их частей (лист, стебель). Наблюдение за поливом. Различение натуральных овощей (картофель, морковь) и фруктов (яблоко, банан), используемых в питании.	Сенсорное обследование натуральных объектов; фиксация взгляда на действии взрослого; выполнение действия полива по жестовой инструкции; тактильное сравнение листьев.
Животный мир (10 ч)	Узнавание домашних животных (кошка, собака) по наглядным изображениям. Знакомство с животными живого уголка (хомяк, рыбки в аквариуме). Прослушивание голосов животных.	Рассматривание изображений; соотнесение игрушки животного с картинкой; слушание аудиозаписей звуков природы; наблюдение за передвижением хомяка.
Объекты природы (5 ч)	Различение земли и неба. Узнавание солнца по яркому свету. Узнавание воды (в кране, в стакане для питья). Узнавание огня (на картинке — свеча, плита).	Поднятие головы вверх (различение неба); протягивание рук к источнику тепла/света; переливание воды из стакана в стакан; имитация задутия свечи.
Временные представления (8 ч)	Соотнесение деятельности с частями суток (утро — пришли в школу/проснулись; ночь — спим) по визуальным опорам (пиктограммам). Узнавание времен года «осень» (желтые листья) и «зима» (снег) по ярким признакам во время прогулки.	Работа с карточками-символами режима дня; сбор осенних листьев в пакет; лепка снежка (по возможности).

1 класс (33 часа) Акцент: расширение круга узнаваемых объектов, различение групп («овощи-фрукты», «животные-растения»), знакомство с базовыми свойствами материалов.

Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Растительный мир (10 ч)	Различение дерева и травы на участке школы. Узнавание лиственных деревьев (береза) и хвойных (ель). Различение овощей (огурец, помидор) и фруктов (апельсин, лимон) по цвету и форме. Узнавание гриба (мухомор — не едят, белый/съедобный — едят).	Тактильное обследование ствола и травы; раскладывание предметов на две группы (овощи/фрукты); рисование контура гриба пальчиковой краской.
Животный мир (10 ч)	Различение диких (лиса, заяц — живут в лесу) и домашних (корова, свинья — живут у человека) животных. Узнавание детенышей (котенок, щенок). Узнавание зимующих птиц (воробей, голубь).	Имитация движений и звуков животных; игра «Найди маму» (соотнесение взрослого животного и детеныша); подкормка птиц

Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности
		на прогулке.
Объекты природы (5 ч)	Свойства воды (жидкая, прозрачная, льется). Свойства песка (сыпучий, сухой/мокрый). Узнавание Луны как ночного светила.	Игры с водой в тазу (переливание); пересыпание сухого и влажного песка лопаткой; показ Луны в окно вечером.
Временные представления (8 ч)	Последовательность частей суток (утро-день-вечер-ночь) с использованием простейшего циферблата или линейки времени. Различение выходных дней (суббота, воскресенье — нет занятий). Узнавание лета (жарко, купаются) и весны (тает снег, лужи).	Движение фишки по линейке времени; показ пиктограммы «выходной»; перешагивание через нарисованную мелом «лужу».

2 класс (68 часов) Акцент: классификация объектов, установление простейших связей, введение понятий «полезный/вредный».

Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Растительный мир (20 ч)	Части растения (корень, лист, цветок). Различение садовых (астра, роза) и луговых цветов (ромашка). Культурные травянистые растения (укроп, петрушка). Ягоды (клубника — садовая, малина — лесная). Строение гриба (шляпка, ножка). Съедобные и несъедобные грибы. Значение растений (дают кислород, еду).	Сборка модели растения из магнитов; аппликация «Букет»; сортировка муляжей ягод; упражнение «Съедобное-несъедобное» с закрытыми глазами (по запаху).
Животный мир (20 ч)	Строение животного (голова, лапы, хвост). Группы: насекомые (жук, бабочка), рыбы (сом, окунь). Домашние птицы (курица — несет яйца). Питание животных (заяц ест морковку/траву, кошка пьет молоко).	Обведение силуэта животного; рассматривание насекомых в лупу; кормление рыбок в аквариуме; составление пар «Животное — еда».
Объекты природы (14 ч)	Воздух (мы им дышим, видим движение ветра — качаются деревья). Огонь (полезный — греет, опасный — пожар). Формы земной поверхности (гора — высоко, равнина — ровно). Полезные ископаемые (песок строят дом, уголь горит). Правила поведения на воде.	Дыхательная гимнастика (подуть на вертушку); наблюдение за пламенем свечи (безопасно); построение горы из подушек; опускание камня в таз с водой (тонет/плавает).
Временные представления (14 ч)	Дни недели (7 дней). Месяцы зимы (декабрь, январь, февраль). Календарь природы. Явления природы: дождь, радуга, гроза. Изменения в жизни	Перекидывание страниц настенного календаря; зарисовывание погоды значком в дневнике;

Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности
	животных зимой (медведь спит).	прослушивание записи шума дождя; имитация зимней спячки.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс (68 часов) Акцент: углубление знаний о среде обитания, способах переработки продуктов, практический уход.

Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Растительный мир (20 ч)	Части растения (корень, лист, цветок). Различение садовых (астра, роза) и луговых цветов (ромашка). Культурные травянистые растения (укроп, петрушка). Ягоды (клубника — садовая, малина — лесная). Строение гриба (шляпка, ножка). Съедобные и несъедобные грибы. Значение растений (дают кислород, еду).	Сборка модели растения из магнитов; аппликация «Букет»; сортировка муляжей ягод на съедобные/несъедобные; упражнение «Съедобное-несъедобное» по запаху; посадка семян фасоли в горшок.
Животный мир (20 ч)	Строение животного (голова, лапы, хвост). Группы: насекомые (жук, бабочка), рыбы (сом, окунь). Домашние птицы (курица — несет яйца). Питание животных (заяц ест морковку/траву, кошка пьет молоко).	Обведение силуэта животного карандашом; рассматривание насекомых в лупу; кормление рыбок в аквариуме под присмотром; составление парных картинок «Животное — его еда».
Объекты природы (14 ч)	Воздух (мы им дышим, видим движение ветра — качаются деревья). Огонь (полезный — греет, опасный — пожар). Формы земной поверхности (гора — высоко, равнина — ровно). Полезные ископаемые (песок строят дом, уголь горит). Правила поведения на воде.	Дыхательная гимнастика (подуть на вертушку); наблюдение за пламенем свечи через экран; построение макета горы из пластилина; опускание камня и щепки в таз с водой (тонет/не тонет).
Временные представления (14 ч)	Дни недели (7 дней). Месяцы зимы (декабрь, январь, февраль). Календарь природы. Явления природы: дождь, радуга, гроза. Изменения в жизни животных зимой (медведь спит).	Перекидывание страниц настенного календаря учителем совместно с учеником; зарисовывание погоды значком (солнце/дождь) в дневнике наблюдений; прослушивание аудиозаписи шума дождя; имитация зимней спячки медведя.

4 класс (68 часов) Акцент: связь строения организма со средой, значение природы для человека, труд взрослых.

Раздел	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Растительный мир (20 ч)	Зерновые культуры (пшеница — делают хлеб). Растения холодного пояса (мох, карликовая береза). Растения жаркого пояса (кактус, пальма). Грибы нашего края. Труд людей осенью (сбор урожая). Способы переработки (варка варенья из ягод, засолка огурцов).	Просеивание муки через сито; полив кактуса (редко) и опрыскивание папоротника (часто); лепка грибов из соленого теста; дегустация соленого огурца и свежего; просмотр видео о сборе урожая комбайном.
Животный мир (20 ч)	Связь строения тела и образа жизни (копыта лошади — быстро бегать по твердой земле, плавники рыбы — плавать). Хищники (волк) и травоядные (заяц). Детеныши животных. Труд людей по уходу за домашними животными (дойрка доит корову).	Подражательные движения (как ходит лошадь, как крадется лиса); раскладывание карточек «Хищник — Травоядное»; игра «Чей детеныш?»; сюжетно-ролевая игра «Ферма» (кормление игрушечной коровы).
Объекты природы (14 ч)	Огонь (правила обращения: спички детям не игрушка). Полезные ископаемые (глина — посуда, гранит — прочный камень). Суша и водоем. Правила поведения на льду водоема.	Рассматривание глиняного кувшина и гранита через лупу; дидактическая игра «Можно/Нельзя» у макета реки (по красным и зеленым сигналам); рисование плаката «Осторожно, тонкий лед!».
Временные представления (14 ч)	Ориентация в настенном календаре (определить месяц, день недели). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Погода сегодняшнего дня (рассказ по карточкам-символам: солнце+туча=пасмурно).	Работа с отрывным календарем (сорвать вчерашний лист); перемещение маркера по строке «Сегодня» на интерактивной доске; рассказ о погоде у доски с опорой на 3 карточки.

7. Материально-техническое обеспечение

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

На основании анализа актуального Федерального перечня учебников (ФПУ), утвержденного приказами Минпросвещения России на 2025/2026 и 2026/2027 учебные годы, ситуация с предметной линией «Окружающий природный мир» для варианта 2 выглядит следующим образом:

1. Специализированные линии учебников именно для Варианта 2 В федеральном перечне **отсутствуют** отдельные учебники, в названии которых прямо указано: «для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью»

(интеллектуальными нарушениями), вариант 2». Это связано со спецификой обучения данной категории детей: образовательный процесс строится не на академическом усвоении текста параграфа, а на формировании жизненных компетенций через наглядно-практическую деятельность. Поэтому ФГОС О УО (ИН) предполагает использование дидактических материалов, рабочих тетрадей и методических пособий вместо классических линий учебников.

2. Что включено в Федеральный перечень (Вариант 1 как база) Для предметной области «Окружающий мир» в части АООП УО (ИН) в действующий перечень включены учебники, разработанные преимущественно для **варианта 1** (обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости). При наличии в образовательной организации смешанных классов или при адаптации материала их можно использовать как содержательную базу:

- **Авторский коллектив:** Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртикова Э.В. (под научной редакцией И.М. Бгажноковой).
- **Название:** Учебник по окружающему миру для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (издательство «Просвещение»).

Особенность: Эти учебники содержат упрощенный текстовый материал и большое количество реалистичных иллюстраций, что позволяет педагогу адаптировать задания под возможности учеников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, используя визуальную опору.

3. Рекомендуемые учебно-методические комплекты (УМК) и пособия Поскольку полноценного учебника для варианта 2 во ФПУ нет, обучение организуется на базе примерных программ и специализированных учебных пособий, которые входят в реестр средств обучения и воспитания или разработаны авторами примерных АООП:

Программно-методический комплекс «Мир за моим окном» (автор Е.Д. Худенко) — один из наиболее распространенных практических инструментов для формирования представлений о природе у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Он включает рабочие материалы, пиктограммы и инструкции для педагога.

- **Серия учебных пособий издательства ВЛАДОС** (например, материалы под ред. А.В. Закрепиной, С.В. Комаровой): часто используются для реализации курсов коррекционно-развивающей области («Социально-бытовая ориентировка», элементы природоведения), так как они максимально наглядны и практико-ориентированы.

- **Альтернативная коммуникация:** Обязательным элементом обеспечения являются наборы коммуникативных карточек (PECS) и пиктограмм действий (полив, кормление, наблюдение), которые юридически заменяют собой вербальный компонент классического учебника.

1. Программно-методические комплексы (ПМК) - Эти материалы не всегда называются «учебниками», так как их структура ориентирована на формирование жизненных компетенций, а не академических знаний.

«Реализация содержания учебного предмета "Окружающий природный мир" осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол НМС от 22.12.2015 № 4/15).

2. Худенко Е.Д., Кальянов И.Т. «Мир за моим окном: опыт организации работы по экологическому воспитанию учащихся коррекционной школы VIII вида». по развитию естествоведческих представлений Издательство: АРКТИ.

Почему подходит: Это базовый практико-ориентированный комплекс для варианта 2. Содержит подробные сценарии уроков-занятий, дидактические игры, инструкции по уходу за растениями и животными живого уголка, адаптированные под детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

3. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

4. Закрепина А.В. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» (разделы по ознакомлению с природой). Издательство: ИНФРА-М / ВЛАДОС.

Почему подходит: Методическое пособие для педагогов, содержащее технологии формирования представлений о природе у детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием.

5. Комарова С.В. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. Использование данных материалов обусловлено необходимостью практической направленности учебного предмета и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся (вариант 2)».

2. Учебные пособия и пропедевтические курсы (для начальной ступени — 1 дополнительный – 4 классы)

- Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртикова Э.В. «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида). Издательство: Просвещение.

- *Важное примечание:* Формально разработан для легкой степени умственной отсталости (вариант 1), но включен во ФПУ. Для варианта 2 используется исключительно визуальный ряд учебника (крупные реалистичные фотографии без обилия текста) как основа для предметных уроков.

- Кудрина С.В. «Окружающий мир. Программа и тематическое планирование». Издательство: ВЛАДОС.

- *Почему подходит:* Содержит развернутое календарно-тематическое планирование именно для обучающихся со сложной структурой дефекта (вариант 2).

- Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Окружающий социальный и природный мир». Издательство: КАРО.

- *Почему подходит:* Детальная программа, где содержание разбито на конкретные операциональные умения (например, «Узнает воду в кране», «Различает мокрое и сухое»).

3. Рабочие тетради и раздаточные материалы

- Серия рабочих тетрадей «Я познаю мир» (авторские разработки различных издательств, например, ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»).

- *Примеры названий:* «Растения вокруг нас», «Домашние животные», «Времена года».

- *Содержание:* Задания типа «проведи линию от животного к его еде», «наклей нужную одежду к сезону», «раскрась только съедобные грибы». Не содержат сплошного текста.

- Комарова С.В. «Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Издательство: Просвещение.
- *Примечание:* Аналогично учебнику Матвеевой, используется выборочно (только задания на сенсорику и классификацию).

4. Дидактические материалы и средства альтернативной коммуникации

- **Наборы коммуникативных карточек (PECS или аналоги):** Серии «Действия в природе» (поливаю, копаю, кормлю), «Явления природы» (дождь, снег, ветер), «Природные объекты».
- **Лебедев Б.Б., Лебединская В.С. «Обучение детей с глубокой умственной отсталостью предметно-практическим действиям»** (включает блоки взаимодействия с природными материалами).
- **Наглядно-демонстрационный материал:** Реалистичные фото-карточки объектов живой и неживой природы серии "Мои первые открытия"; глобус рельефный; календарь природы с подвижными стрелками.
- **Учебно-методическая литература:** Матвеева Н.Б. Окружающий мир (используется иллюстративный ряд); Кудрина С.В. Окружающий мир. Программа.
- **Рабочие материалы:** Индивидуальные альбомы для вклеивания натуральных листьев, образцов тканей (хлопок, шерсть), схем ухода за питомцами живого уголка.
- **Средства коммуникации:** Набор пиктограмм "Режим дня", "Погода сегодня", карточки PECS для выражения просьбы "Хочу пить/гулять".
- **Натуральные объекты:** гербарии, коллекции семян, образцы почв, полезных ископаемых (песок, глина, гранит, известняк), живые срезы веток, комнатные растения.
- **Демонстрационные пособия:** глобус физический, географическая карта России и мира, макеты природных зон, муляжи овощей, фруктов и грибов, наборы фигурок домашних и диких животных, календарь природы, часы (макет циферблата).
- **Наглядно-изобразительный материал:** Муляжи овощей, фруктов и грибов; пиктограммы действий (полив, кормление); глобус, карты природных зон; календари (настенные, отрывные).
- тематические плакаты («Времена года», «Домашние животные»), серии сюжетных картинок, пиктограммы действий и явлений, фотографии редких животных и растений.
- **Лабораторное оборудование:** лупы, емкости для воды и сыпучих тел, песочные часы, термометры (для воздуха и воды), фонарик (имитация Солнца).
- **Медиаресурсы:** презентации PowerPoint, обучающие видеоролики о природе, аудиозаписи «Голоса птиц», «Звуки леса/у моря».
- **Оборудование помещений:** учебный огород или теплица, живой уголок (аквариум, клетки с грызунами/птицами), зона релаксации с фитостеной, раковина с доступом к воде для практических работ.
- **Оборудование:** Лейки, рыхлители, корм для животных, емкости для сортировки мусора, метеостанция (термометр, флюгер), видео- и аудиоматериалы о природе.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 1 дополнительного класса (вариант 2). Учебная нагрузка: 66 часов в год (33 недели × 2 часа в неделю). Учебник: Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 2. 1 дополнительный класс.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (16 часов)Раздел: Растительный мир (Овощи, фрукты, деревья)							
1-2	Знакомство со школой. Что растёт на школьном участке?	Урок-игра / Экскурсия	2		Наблюдение за деревьями у школы	Игровой тренажёр «Что где растёт?»	Нарисовать дерево, которое видели на экскурсии.
3-4	Дерево. Части дерева (ствол, ветки, листья). Берёза.	Комбинированный урок	2		Обведение контура ствола пальчиками; сбор листьев	Видеоролик «В лесу родилась ёлочка» (ЦОК ID: plant_01_vid)	Раскрасить картинку берёзы.
5-6	Фрукты. Узнавание яблока и банана. Различение по цвету и форме.	Урок-практикум	2		Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (определение фрукта на ощупь); пробоование на	Аудиозапись «Голоса сада» (ЦОК ID: sound_garden)	Вместе с родителями найти яблоко дома.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
					вкус		
7-8	Овощи. Узнавание моркови и картофеля. Где растут овощи?	Комбинированный урок	2		Лепка морковки из пластилина	Интерактивное задание «Посади огород» (ЦОК ID: game_vegetable)	Рассмотреть овощи в холодильнике.
9-10	Сравнение овощей и фруктов. Игра «Вершки и корешки».	Урок закрепления	2		Сортировка муляжей или картинок в две корзины	Мультфильм «Веселый огород» (ЦОК ID: cartoon_harvest)	Вырезать из журнала картинки овощей.
11-12	Грибы. Белый гриб и мухомор. Съедобное — несъедобное.	Урок-беседа	2		Сбор разрезной картинки «Гриб»	Презентация «Съедобные грибы» (ЦОК ID: present_mushroom)	Нарисовать большой гриб и маленький грибок.
13-14	Цветы. Ромашка. Строение цветка (стебель, лист, цветок).	Комбинированный урок	2		Полив комнатного растения в классе	Фотогалерея «Луговые цветы» (ЦОК ID: photo_flowers)	Понюхать цветок дома или на улице.
15-16	Обобщение по разделу «Растительный мир».	Урок-смотр знаний	2	Входящая диагностика (наблюдение)	Создание коллективного панно «Наш сад»	Итоговая игра-викторина (ЦОК ID: quiz_plants_end_q1)	Повторить названия овощей дома.
II четверть							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
(15 часов)Раздел: Животный мир (Домашние животные)							
17-18	Кто живет рядом с человеком? Кошка. Внешний вид.	Урок знакомства	2		Гладить игрушечную кошку, имитируя мягкую шерсть	Видео «Породы кошек» (ЦОК ID: cat_video_edu)	Покормить своего питомца (если есть).
19-20	Собака. Как говорит собака? Чем питается?	Комбинированный урок	2		Имитация движений собаки (ходьба на четвереньках)	Звукоподражательная игра «Кто как кричит?» (ЦОК ID: animal_sounds)	Нарисовать свою собаку или собаку соседа.
21-22	Корова и лошадь. Значение для человека (молоко).	Урок-путешествие	2		Конструирование забора для фермы из кубиков	Виртуальная экскурсия на ферму (ЦОК ID: farm_tour)	Вспомнить, что дают корова и коза.
23-24	Детеныши домашних животных. Котенок, щенок, теленок.	Урок изучения нового	2		Игра с мячом «Назови ласково»	Карточки ПЭКС/пиктограммы детенышей (ЦОК ID: pecs_babies)	Найти картинку котенка в книжке.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
25-26	Дикие животные. Заяц и лиса. Где они живут?	Комбинированный урок	2		Подвижная игра «Беги как зайчик»	Сказка-презентация «Заюшкина избушка» (ЦОК ID: fox_rabbit_story)	Изобразить прыжки зайца.
27-28	Медведь. Еж. Особенности внешнего вида (иголки, когти).	Урок-исследование	2		Тактильное обследование шишки и колючего мячика	Анимация «Как еж готовится к зиме» (ЦОК ID: hedgehog_winter)	Слепить ежика из соленого теста.
29-30	Обобщение «Дикие и домашние животные».	Урок повторения	2	Текущий контроль (карточки)	Сортировка фигурок животных (дом/лес)	Лото «Животные» (ЦОК ID: lotto_animals)	Рассказать, кто живет в зоопарке.
III четверть (19 часов) Раздел: Объекты неживой природы и Временные представления							
31-32	Солнце. День и ночь. Когда светит солнце?	Урок открытия	2		Наблюдение за тенью на прогулке	Модель вращения Земли вокруг оси (демонстрация) (ЦОК ID: earth_rotation)	Посмотреть на небо вечером с мамой.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
33-34	Луна и звезды. Ночное небо.	Комбинированный урок	2		Наклеивание звезд на синий фон	Планетарий онлайн (упрощенный режим) (ЦОК ID: planetarium_simple)	Нарисовать луну (круг или месяц).
35-36	Вода. Свойства воды (льется, прозрачная).	Лабораторная работа	2		Переливание воды из стакана в стакан; игры с корабликом	Эксперимент «Тонет-плавает» (ЦОК ID: water_exp)	Помыть игрушки в тазике.
37-38	Воздух. Мы дышим. Ветер дует.	Урок-эксперимент	2		Опыт с мыльными пузырями; дуем на вертушку	Видеодемонстрация «Невидимка-воздух» (ЦОК ID: air_demo)	Пускать мыльные пузыри на улице.
39-40	Огонь. Свеча (полезный) и пожар (опасный). Правила безопасности.	Урок ОБЖ	2		Зажечь светодиодную свечу (безопасность)	Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Огонь» (ЦОК ID: fire_lessons)	Нарисовать красный крестик там, где спички брать нельзя.
41-42	Утро, день, вечер, ночь. Режим дня.	Урок формирования понятий	2		Раскладывание карточек деятельности по порядку суток	Говорящие часы (интерактив) (ЦОК ID: talking_clock)	Расставить свои игрушки утром.
43-44	Части суток: когда мы едим, когда спим?	Урок-закрепление	2	Самостоятельная работа (соотнесение картинки и	Работа с пиктограммами режима дня	Песенки-часы «Тик-так» (ЦОК ID: clock_song)	Показать жестами, что делает семья ночью.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
				времени)			
44-46	Времена года. Осень (листопад) и Зима (снег).	Урок-экскурсия/Беседа	2		Опыты со снегом (таяние в тепле)	Видеоряд «Природа зимой» (ЦОК ID: winter_nature)	Принести домой красивый осенний лист.
47-48	Явления природы. Дождь и радуга.	Комбинированный урок	2		Рисование радуги пальцами (пальцевая живопись)	Звук дождя (релаксация) (ЦОК ID: rain_sound)	Сделать аппликацию «Зонт».
49-50	Обобщение по темам четверти.	Урок контроля	2	Четвертная проверочная работа (устная)	Настольная игра «Ходилка. Погода»	Тест-квест «Путешествие капельки» (ЦОК ID: test_water_drop)	Повторить цвета радуги.
IV четверть (15 часов) Раздел: Закрепление и расширение представлений							
51-52	Птицы. Голубь и ворона. Зимующие птицы.	Урок наблюдения	2		Кормление птиц на участке школы крошками хлеба	Веб-камера кормушки (прямая трансляция) (ЦОК ID: feeder_cam)	Повесить кусочек сала на ветку за окном.
53-54	Рыбы.	Урок-практикум	2		Наблюдение за	Документальный фильм	Нарисовать

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Аквариум. Золотая рыбка.				рыбками в кабинете биологии	«Жизнь речных обитателей» (ЦОК ID: river_life_doc)	аквариум.
55-56	Насекомые. Жук и бабочка.	Комбинированный урок	2		Поделка «Бабочка» из бумаги (симметрия)	Макросъемка насекомых (ЦОК ID: macro_insects)	Поймать солнечного зайчика.
57-58	Земля. Где живем мы, где живут звери?	Урок географии (пропедевтика)	2		Ходьба по коврику-траве и коврику-камням	Глобус (рассматривание суши и воды) (ЦОК ID: globe_interact)	Нарисовать свой дом.
59-60	Человек — часть природы. Я расту.	Урок социализации	2		Измерение роста у дверного косяка	Фотоальбом «Я был маленьким» (детские фото учителя/учеников)	Посмотреться в зеркало и улыбнуться.
61-62	Охрана природы. Не сорить! Бережем лес.	Экологический урок	2		Акция «Собери мусор в корзину» (в классе)	Социальный ролик «Берегите природу» (ЦОК ID: save_eco_rolik)	Нарисовать знак «Не бросай бумажки».
63-64	Итоговое обобщение за год. Путешествие в лето.	Урок-праздник	2	Итоговая диагностическая карта (заполнение учителем)	Хороводная игра «Мы на луг ходили»	Видеоколлаж «Мои любимые уроки» (фрагменты года) (ЦОК ID)	Подготовиться к каникулам.
65-66	Диагностика индивидуального развития (СИПР).	Индивидуальное обследование	2	Итоговый контроль усвоения СИПР	Выполнение простых инструкций педагога	Индивидуальные карточки-задания (ЦОК ID: sipr_tasks_final)	Отдых.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 1 класса (вариант 2).
Учебная нагрузка: 66 часов в год (33 недели × 2 часа в неделю). Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др. «Мир природы и человека» (в 2 частях).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (16 часов) Раздел : Растительный мир (Деревья, кустарники, овощи, фрукты)							
1-2	Что растет вокруг нас? Дерево и куст. Береза и дуб.	Урок-экскурсия / Наблюдение	2		Сбор листьев разной формы; тактильное обследование коры дерева	Видеоролик «В лесу» (ЦОК ID: forest_walk_01); Игра «Большой-маленький лист»	Найти во дворе дерево с толстым стволом.
3-4	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Комбинированный урок	2		Зарисовка схемы растения; полив комнатного цветка	Интерактивное лото «Части цветка» (ЦОК ID: plant_parts_game)	Нарисовать свой любимый цветок.
5-6	Фрукты. Яблоко, груша,	Урок-практикум	2		Дегустация нарезанных	Аудиозапись «Фруктовая сказка»	Определить на ощупь фрукт в

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	банан, лимон. Различение по вкусу и запаху.				фруктов; сортировка муляжей	(ЦОК ID: fruit_story_sound)	мешочке дома.
7-8	Овощи. Картофель, морковь, капуста, помидор, огурец.	Комбинированный урок	2		Лепка овощей из пластилина; игра «Вершки и корешки»	Презентация «Огород» (ЦОК ID: garden_present_01)	Помыть вместе с родителями овощи к ужину.
9-10	Съедобные и несъедобные грибы. Белый гриб и мухомор.	Урок-беседа с элементами игры	2		Раскрашивание гриба (белый — коричневым, — мухомор красным)	Мультфильм «Грибок-теремок» (анализ съедобности) (ЦОК ID: mushroom_cartoon)	Нарисовать полянку с грибами.
11-12	Садовые цветы. Астра, тюльпан, роза. Строение цветка.	Урок-исследование	2		Рассматривание живого цветка через лупу	Фотогалерея «Цветы сада» (ЦОК ID: flowers_gallery)	Понюхать цветы на клумбе.
13-14	Лекарственные растения. Ромашка, подорожник.	Ознакомительный урок	2		Наклеивание засушенного листа подорожника в альбом	Видео «Аптека под ногами» (ЦОК ID: herb_video_edu)	Рассказать, где видел подорожник.
15-16	Обобщение	Урок-смотр	2	Входящая	Создание	Итоговая игра раздела	Повторить

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	«Что нам дарит растение».	знаний		диагностика (карта наблюдений)	аппликации «Корзина урожая»	(ЦОК ID: quiz_plants_q1_end)	названия 3 овощей и 3 фруктов.
II четверть (15 часов) Раздел : Животный мир (Домашние животные и птицы)							
17-18	Кто живет рядом с человеком? Кошка и собака.	Урок знакомства	2		Уход за мягкой игрушкой-животным (причесывание)	Виртуальный тур «На скотном дворе» (ЦОК ID: farm_tour_vr)	Нарисовать своего питомца или того, которого хочется завести.
19-20	Корова, лошадь, свинья. Чем они полезны человеку?	Комбинированный урок	2		Конструирование загона из конструктора	Звукоподражание голосам животных (ЦОК ID: animal_sounds_match)	Вспомнить, что дают корова (молоко) и курица (яйцо).
21-22	Детеныши домашних животных.	Урок изучения нового	2		Игра «Найди маму» (соотнесение	Карточки ПЭКС/пиктограммы действий ухода (ЦОК	Назвать ласково котенка дома.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Котенок, щенок, теленок, поросенок.				взрослого животного и детеныша)	ID: pecs_pet_care)	
23-24	Дикие животные наших лесов. Заяц, лиса, белка, медведь.	Урок-путешествие	2		Подвижная игра «У медведя во бору»; имитация движений зверей	Сказка-презентация «Колобок» (узнавание героев) (ЦОК ID: kolobok_chars)	Изобразить, как прыгает зайчик.
25-26	Еж и волк. Внешний вид, питание.	Комбинированный урок	2		Тактильная игра «Колючий-гладкий» (шишка, мех)	Документальные кадры о жизни ежа (безопасные фрагменты) (ЦОК ID: hedgehog_doc)	Слепить ежика из соленого теста с семечками.
27-28	Домашние птицы. Курица, петух, утка. Отличия птиц от животных.	Урок сравнения	2		Опыты с перьями (тонет/мокнет)	Игра «Кто как кричит?» (петух, утка) (ЦОК ID: bird_calls_game)	Покормить голубей на улице крошками хлеба.
29-30	Зимующие птицы. Голубь, ворона, синица. Как помочь птицам зимой?	Экологический урок	2	Текущий контроль (работа с карточками)	Изготовление простой кормушки из коробки (совместно со взрослым)	Видеоинструкция «Кормушка своими руками» (ЦОК ID: feeder_howto)	Повесить кормушку за окном.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
III четверть (19 часов) Раздел : Объекты неживой природы и Временные представления							
31-32	Солнце — источник света и тепла. Значение солнца.	Урок открытия	2		Опыт с нагреванием предметов на солнце и в тени	Модель смены дня и ночи (глобус и фонарик) (ЦОК ID: day_night_model)	Посмотреть на закат (из окна/двора).
33-34	Луна и звезды. Ночное небо.	Комбинированный урок	2		Выкладывание созвездий из счетных палочек на черном картоне	Планетарий онлайн (детский режим) (ЦОК ID: kids_planetarium)	Нарисовать лунную ночь.
35-36	Вода. Свойства воды (жидкая, течет, прозрачная).	Лабораторная работа	2		Переливание воды; окрашивание воды красками; игра «Тонущие предметы»	Эксперимент-игра «Плавает или тонет» (ЦОК ID: float_sink_exp)	Поливать цветы дома самостоятельно.
37-38	Воздух. Мы	Урок-	2		Опыт с вертушкой	Анимация «Невидимый	Пускать

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	дышим. Ветер.	эксперимент			и мыльными пузырями; дыхание на зеркало	воздух» (ЦОК ID: air_invisible_anim)	мыльные пузыри.
39-40	Огонь. Огонь-друг (плита, свеча), огонь-враг (пожар). Правила безопасности.	Урок ОБЖ	2		Моделирование ситуации «Звонок пожарным» (телефон)	Социальный ролик «Не играй с огнем» (ЦОК ID: fire_safety_rolik)	Нарисовать запрещающий знак «Спички детям не игрушка».
41-42	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Мой распорядок дня.	Урок формирования понятий	2		Работа с личным дневником режима дня (наклейки)	Говорящие часы (интерактив) (ЦОК ID: talking_clock_interact)	Расставить картинки своих дел по порядку утра.
43-44	Времена года. Осень (листопад, дождь) и Зима (снег, мороз).	Урок-закрепление	2	Самостоятельная работа (одень куклу по сезону)	Опыты со снегом и льдом; рисование осеннего дождя пальцами	Видеоряд «Природа осенью/зимой» (ЦОК ID: seasons_video_collage)	Принести домой красивый зимний узор (фото/снег в контейнере).
45-46	Весна (проталины, ручьи) и Лето	Урок обобщения признаков	2		Наблюдение за веточкой тополя в воде (распускание)	Мультфильм «Двенадцать месяцев» (фрагменты сезонов)	Нарисовать себя летом на пляже.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(жара, купание).				почек)	(ЦОК ID: months_cartoon)	
47-48	Явления природы. Радуга, гром, ветер.	Комбинированный урок	2		Создание радуги зеркалом и водой; слушание записи грома	Интерактивная радуга (сбор цветов) (ЦОК ID: rainbow_game)	Запомнить считалку про цвета радуги.
49-50	Проверочная работа за III четверть.	Урок контроля	2	Четвертная проверочная работа (устная/по картинкам)	Настольная игра-ходилка «Путешествие Капельки»	Тест-квест «Знатоки природы» (ЦОК ID: nature_expert_test)	Повторить правила поведения у воды.
IV четверть (15 часов) Раздел : Закрепление и расширение представлений							
51-52	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные рыбы (щука, окунь).	Урок наблюдения	2		Кормление рыбок в классном аквариуме; наблюдение за пузырьками	Веб-камера океана (прямая трансляция фрагментов) (ЦОК ID: ocean_webcam)	Нарисовать золотую рыбку.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
					воздуха		
53-54	Насекомые. Жук, бабочка, муравей. Где живут?	Комбинированный урок	2		Наблюдение за муравьями (муравьиная ферма/улица); сбор коллекции сухих насекомых	Макросъемка мира насекомых (ЦОК ID: macro_bugs_world)	Поймать солнечного зайчика зеркальцем.
55-56	Лес — наш общий дом. Грибы и ягоды леса. Правила поведения в лесу.	Экологическая прогулка (урок)	2		Сортировка муляжей грибов (съедобные в корзину, ядовитые — оставить)	Виртуальная экскурсия в лес (ЦОК ID: virtual_forest_trip)	Собрать природные материалы для поделки (шишки, желуди).
57-58	Земля. Формы поверхности. Горы и равнины.	Урок географии (пропедевтика)	2		Построение гор из песка/кинетического песка в лотке	Глобус и физическая карта (найти горы и воду) (ЦОК ID: globe_map_find)	Нарисовать высокую гору треугольником.
59-60	Человек — часть природы. Забота о здоровье.	Урок социализации	2		Упражнения дыхательной гимнастики; самомассаж пальцев	Обучающее видео «Как быть здоровым» (ЦОК ID: health_kids_video)	Почистить зубы перед сном без напоминания.
61-62	Охрана природы. Красная книга	Урок-воспитание	2		Акция «Посади цветок» (посадка семян бархатцев в	Мультфильм «На лесной тропинке» (экология) (ЦОК ID:	Не бросать фантик на улице.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(простым языком).				классе)	eco_path_cartoon)	
63-64	Итоговое повторение «Я знаю природу». Викторина.	Урок-праздник	2	Итоговая диагностическая карта (за год)	Коллективная работа-коллаж «Планета — наш дом»	Итоговый тест-игра (ЦОК ID: final_year_game)	Подготовиться к летним каникулам.
65-66	Диагностика индивидуального развития (СИПР). Мониторинг.	Индивидуальное обследование	2	Итоговый контроль усвоения программы СИПР	Выполнение инструкций педагога разного уровня сложности	Индивидуальные карточки-задания (ЦОК ID: sipr_final_tasks_1cl)	Отдых.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 2 класса (вариант 2).
Учебная нагрузка: 68 часов в год (34 недели × 2 часа в неделю). Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др. «Мир природы и человека».

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (16 часов) Раздел :							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
Растительный мир (Деревья, кустарники, уход за растениями)							
1-2	Дерево. Части дерева (корень, ствол, ветки, листья). Береза и дуб.	Урок-исследование / Экскурсия	2		Сбор гербария листьев; определение возраста кольца на спиле (наглядно)	Видеоролик «Как растёт дерево» (ЦОК ID: tree_grow_video); Игра «С какого дерева лист?»	Найти у дома самое высокое дерево.
3-4	Хвойные деревья. Ель и сосна. Сравнение с лиственными.	Комбинированный урок	2		Тактильное сравнение шишки ели и плода дуба (желудя)	Анимация «Зимний лес» (вечнозеленые растения) (ЦОК ID: winter_forest_anim)	Нарисовать ветку ели и ветку березы.
5-6	Кустарники. Шиповник, смородина, сирень. Отличие от деревьев.	Урок-практикум	2		Зарисовка схемы строения куста (несколько стволов от земли)	Презентация «В саду и в лесу» (деревья/кусты) (ЦОК ID: bush_present_01)	Понюхать цветок сирени или жасмина.
7-8	Фрукты. Яблоко, груша, лимон, апельсин.	Дегустационный урок	2		Очистка мандарина; сортировка	Интерактивное лото «Фруктовый сад» (ЦОК ID: ...)	Определить фрукты в холодильнике

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Садовые и тропические.				косточек и семечек	orchard_game)	е на вкус с закрытыми глазами.
9-10	Овощи. Картофель, морковь, капуста, свекла. Корнеплоды и вершки.	Лабораторная работа	2		Мытье овощей перед едой; лепка картофеля из пластилина	Мультфильм «Веселый огород» (сюжет про овощи) (ЦОК ID: veg_cartoon_edu)	Помочь маме почистить вареный картофель.
11-12	Ягоды. Смородина, малина, клубника. Лесные и садовые ягоды.	Комбинированный урок	2		Раскрашивание ягод красным и синим цветом (по образцу)	Фотогалерея «Лесные дары» (ЦОК ID: forest_berries_photo)	Нарисовать банку с вареньем.
13-14	Грибы. Белый гриб, подберезовик, мухомор. Съедобные и ядовитые.	Урок-беседа ОБЖ	2		Моделирование ситуации «Грибник в лесу» (выбор корзины)	Обучающая игра «Собери грибы правильно» (ЦОК ID: mushroom_safe_game)	Выучить правило: не знаешь гриб — не бери.
15-16	Комнатные растения. Герань, фикус, кактус. Уход (полив, протирка	Урок-практикум	2	Входящая диагностика (наблюдение за навыками ухода)	Полив комнатного цветка в классе; рыхление почвы палочкой	Видеоинструкция «Уход за цветами» (ЦОК ID: houseplant_care_vid)	Протереть пыль с крупного листа домашнего

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	листьев).						растения.
II четверть (15 часов) Раздел : Животный мир (Домашние и дикие животные, птицы)							
17-18	Домашние животные. Лошадь, корова, свинья, овца. Значение для человека.	Урок-виртуальная экскурсия	2		Конструирование фермы из кубиков; звукоподражание	Виртуальный тур по животноводческой ферме (ЦОК ID: farm_virtual_tour)	Вспомнить, какие продукты делают из молока.
19-20	Детеныши домашних животных. Жеребенок, теленок, поросенок, ягненок.	Урок изучения нового	2		Игра «Найди пару» (мама-детеныш по картинкам)	Карточки ПЭКС «Животные фермы» (ЦОК ID: pecs_farm_babies)	Назвать ласково котенка или щенка дома.
21-22	Дикие животные наших лесов.	Урок-путешествие	2		Подвижная игра «У медведя во	Сказка-презентация «Теремок» (узнавание	Изобразить походку

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Лиса, волк, медведь, заяц, белка, еж.				бору»; следы животных на песке	героев) (ЦОК ID: teremok_chars)	медведя и зайца.
23-24	Питание диких животных. Кто что ест? (Хищники и травоядные).	Комбинированный урок	2		Сортировка карточек с едой к карточкам с животными	Документальные кадры о кормлении белок (ЦОК ID: squirrel_feeding_doc)	Положить орехи для белочки в парке.
25-26	Зимующие птицы. Голубь, ворона, синица, снегирь. Покормите птиц зимой.	Экологический урок	2	Текущий контроль (работа с деформированным текстом/схемой)	Развешивание кормушек, сделанных на технологии; насыпание корма	Веб-камера птичьей кормушки (онлайн трансляция) (ЦОК ID: feeder_live_cam)	Сделать простейшую кормушку из молочного пакета.
27-28	Перелетные птицы. Грач, ласточка, скворец. Почему они улетают?	Урок открытия	2		Наблюдение за небом (стаи птиц осенью); складывание бумажного журавлика	Аудио «Голоса перелетных птиц» (ЦОК ID: migratory_sounds)	Посмотреть видео клика журавлей.
29-30	Домашние птицы. Курица, петух, утка, гусь. Продукты питания.	Комбинированный урок	2		Опыт с пером (намокает/не намокает, летит)	Игра «Птичий двор» (соотнесение звука и птицы) (ЦОК ID: poultry_yard_game)	Узнать, чьи яйца лежат в холодильнике.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
III четверть (19 часов) Раздел: Объекты неживой природы и Почва							
31-32	Солнце — источник света и тепла. Долгота дня (зимой короткий, летом длинный).	Урок исследования	2		Замер тени от предмета утром и днем (зарисовка длины)	Модель вращения Земли (демонстрация причины смены дня/ночи) (ЦОК ID: earth_spin_model)	Записать время заката солнца вечером.
33-34	Вода. Свойства воды (прозрачная, без цвета, запаха, вкуса). Круговорот воды.	Лабораторная работа	2		Опыты: растворение сахара/соли, фильтрация грязной воды через ткань	Эксперимент-игра «Очисти воду» (ЦОК ID: water_filter_exp)	Поставить стакан с водой на солнце и наблюдать испарение.
35-36	Воздух. Ветер — движение воздуха. Направление ветра (флюгер).	Урок-эксперимент	2		Запуск воздушных змеев или самолетиков; наблюдение за флюгером	Анимация «Невидимый воздух» (ЦОК ID: air_invisible_demo)	Надуть мыльные пузыри и следить за их полетом.
37-38	Огонь. Польза	Урок ОБЖ	2		Отработка	Социальный ролик	Проверить

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(готовка, тепло) и опасность (пожар). Правила пожарной безопасности.				алгоритма вызова пожарных (101/112) на игрушечном телефоне	«Служба 01» (ЦОК ID: fire_brigade_rolik)	исправность розеток дома вместе со взрослыми.
39-40	Почва. Состав (песок, глина, перегной). Значение для растений.	Урок-практикум	2		Рассматривание слоев земли в прозрачной банке; посадка семян фасоли	Макросъемка почвенных обитателей (червяк) (ЦОК ID: soil_macro_view)	Полить посаженную фасоль.
41-42	Формы земной поверхности. Горы и равнины. Где мы живем?	Урок географии (пропедевтика)	2		Построение гор из песка или пластилина в лотке	Физическая карта России (найти горы и низменности) (ЦОК ID: map_russia_phys)	Нарисовать высокую гору треугольником.
43-44	Полезные ископаемые. Песок, глина, гранит, уголь. Использование человеком.	Комбинированный урок	2	Самостоятельная работа (разложить образцы по коробочкам)	Работа с коллекцией минералов (рассматривание через лупу)	Видеофильм «Кладовая земли» (ЦОК ID: minerals_video_edu)	Найти камень интересной формы на улице.
45-46	Река и водоем. Свойства воды в реке (течет). Рыбы пресных	Урок-экскурсия/Беседа	2		Имитация течения реки (сифон с водой); оригами «Рыбка»	Панорама реки Волги (ЦОК ID: volga_panorama)	Не бросать мусор в реку или лужу.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	вод (щука, окунь).						
47-48	Явления природы. Радуга, туман, гроза, гром, молния. Безопасность.	Урок закрепления	2		Рисование радуги мелом на асфальте или пальцами по краске	Симулятор погоды «Создай свою бурю» (безопасный режим) (ЦОК ID: weather_simulator)	При грозе не стоять под высоким деревом.
49-50	Проверочная работа за III четверть.	Урок контроля	2	Четвертная проверочная работа (карта наблюдений + устные ответы)	Настольная игра «Поле чудес: Природа»	Тест-квест «Юный эколог» (ЦОК ID: eco_quiz_test)	Повторить названия зимних месяцев.
IV четверть (18 часов)Раздел : Временные представления и Закрепление							
51-52	Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Распорядок дня школьника.	Урок формирования понятий	2		Соблюдение последовательности действий при утренней зарядке	Говорящие часы (интерактивный циферблат) (ЦОК ID: talking_clock_interact_2)	Расставить картинки своих дел по порядку вечера.
53-54	Дни недели. Рабочие дни и	Комбинированный урок	2		Перекидывание календаря на	Песенка-часы «Дней у недели семь» (ЦОК ID:	Посчитать, сколько дней

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	выходные. Понятие «сегодня», «вчера», «завтра».				следующий день отрывного типа	week_days_song)	осталось до субботы.
55-56	Месяцы года. Последовательность. Соотнесение с временами года.	Урок-закрепление	2		Работа с перекидным календарем (найти месяц своего рождения)	Видеоряд «12 месяцев» (сказка/мультфильм фрагменты) (ЦОК ID: twelve_months_cartoon)	Назвать текущий месяц и его номер по счету.
57-58	Времена года. Зима (мороз, снег, метель). Жизнь животных зимой.	Урок наблюдения	2		Наблюдение за узорами на стекле; опыты со снегом (таяние, прессование)	Видеокамеры заповедников (животные зимой) (ЦОК ID: zoo_winter_cam)	Сделать фото зимнего пейзажа.
59-60	Весна (капель, ледоход, подснежники). Труд людей весной.	Урок-исследование	2		Постановка ветки тополя в воду (наблюдение за распусканием)	Таймлапс «Распускание почек» (ЦОК ID: buds_timelapse)	Посадить цветы на балконе с родителями.
61-62	Лето (жара, купание, радуга). Правила поведения на воде и солнце.	Урок ОБЖ	2		Выбор одежды для пляжа (из предложенного набора картинок)	Учебный фильм «Безопасность на воде» (ЦОК ID: water_safety_film)	Надевать головной убор в солнечный день.
63-64	Осень (листопад,	Урок	2		Создание	Интерактивная книга	Собрать

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	дождь, сбор урожая). Изменения в одежде людей.	обобщения признаков			коллажа «Осенний ковер» из сухих листьев	«Времена года» (ЦОК ID: seasons_book_interactive)	букет из осенних листьев.
65-66	Итоговое повторение «Природа вокруг нас». Проект «Мой зеленый уголок».	Урок-проект	2	Итоговая диагностическая карта (за год)	Оформление выставки рисунков и поделок за год	Итоговая викторина «Знатоки природы» (ЦОК ID: final_nature_expert)	Ухаживать за своим цветком все лето.
67-68	Диагностика индивидуального развития (СИПР). Мониторинг динамики.	Индивидуальное обследование	2	Итоговый контроль усвоения программы СИПР	Выполнение комплексных инструкций педагога	Индивидуальные карточки-задания (ЦОК ID: sipr_final_tasks_2cl)	Каникулы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 3 класса (вариант 2).
Учебная нагрузка: 68 часов в год (34 недели × 2 часа в неделю). Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др. «Мир природы и человека».

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
---------	---------------	-----------	----------------------	--------------------	---------------------	--	------------------

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (16 часов) Раздел: Растительный мир (Культурные растения, уход)							
1-2	Деревья нашего края. Лиственные (береза, клен) и хвойные (ель, сосна). Значение леса.	Урок-исследование / Экскурсия	2		Сбор веток и листьев для гербария; определение деревьев по коре на ощупь	Видеоролик «Хвойный лес зимой» (ЦОК ID: conifer_forest_vid); Игра «С какого дерева лист?»	Найти под елью старую шишку.
3-4	Кустарники сада. Смородина, малина, крыжовник. Ягоды съедобные и ядовитые.	Комбинированный урок	2		Дегустация варенья (определение ягоды по вкусу); лепка ягод из пластилина	Презентация «Ягодный кустарник» (ЦОК ID: berry_bush_present)	Нарисовать банку с любимым вареньем.
5-6	Овощи. Помидор, огурец, лук,	Лабораторная работа	2		Посадка лука в стаканчик с водой («огород на	Мультфильм «Чиполлино» (фрагмент об овощах)	Наблюдать за ростом перьев лука дома.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	чеснок. Различение съедобных частей. Труд овощевода.				подоконнике»)	(ЦОК ID: cipollino_edu)	
7-8	Фрукты. Садовые (яблоко, груша) и южные (лимон, апельсин, банан). Витамины.	Дегустационный урок	2		Очистка мандарина; сравнение семян яблока и лимона	Интерактивное лото «Фруктовый сад» (ЦОК ID: orchard_game_02)	Определить фрукты в вазе на запах с закрытыми глазами.
9-10	Цветочно-декоративные растения. Роза, астра, тюльпан. Строение цветка.	Урок-практикум	2		Рассматривание пыльцы через лупу; аппликация «Букет»	Фотогалерея «Ботанический сад» (ЦОК ID: botanic_photo)	Полить комнатный цветок самостоятельно.
11-12	Грибы. Белый гриб, лисичка, поганка. Правила грибника.	Урок-беседа ОБЖ	2		Сортировка карточек грибов (съедобные/ядовитые)	Обучающая игра «Тихая охота» (безопасность) (ЦОК ID: mushroom_hunt_safe)	Выучить правило: сомневаешься — не бери.
13-14	Лекарственные растения. Ромашка, календула, мята.	Ознакомительный урок	2		Заваривание чая с мятой (под присмотром взрослого)	Видео «Зеленая аптека» (ЦОК ID: green_pharmacy_video)	Нарисовать ромашку крупным планом.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Аптека на лугу.						
15-16	Комнатные растения. Герань, фикус, кактус. Особенности ухода (свет, полив).	Урок-практикум	2	Входящая диагностика (оценка навыков ухода)	Протирка широких листьев фикуса влажной тряпкой; рыхление почвы	Видеоинструкция «Уход за геранью» (ЦОК ID: geranium_care_vid)	Опрыскать листья мелким пульверизатором.
II четверть (15 часов)Раздел: Животный мир (Дикие животные, птицы, насекомые)							
17-18	Хищные звери. Волк, лиса, медведь. Как они охотятся? Чьи это следы?	Урок-виртуальное сафари	2		Распознавание следов животных на песке/снегу; звукоподражание	Документальный фильм о волчьей стае (фрагменты охоты) (ЦОК ID: wolf_pack_doc)	Сделать след своей ладони на бумаге.
19-20	Травоядные звери. Заяц, белка, лось,	Урок изучения нового	2		Подвижная игра «Бездомный заяц»;	Карточки ПЭКС «Жизнь белки» (ЦОК ID: squirrel_life_pecs)	Положить семечки в кормушку для

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	бобр. Приспособление к среде.				конструирование плотины из палочек		белок.
21-22	Дикие животные холодных стран. Белый медведь, северный олень, пингвин.	Урок-путешествие на полюс	2		Опыт со снегом (почему он скрипит); создание ледяного фонарика	Веб-камера зоопарка (вольер белых медведей) (ЦОК ID: polar_bear_cam)	Узнать, чем питается белый медведь.
23-24	Дикие животные жарких стран. Лев, слон, жираф, обезьяна. Саванна и джунгли.	Комбинированный урок	2		Раскрашивание маски тигра или льва	Панорама африканской саванны (ЦОК ID: savanna_panorama)	Изобразить походку жирафа (высокий рост).
25-26	Зимующие птицы. Воробей, синица, дятел, сова. Помощь птицам в морозы.	Экологический урок	2	Текущий контроль (работа с деформированным текстом)	Мастер-класс: изготовление съедобной кормушки из зерна и желатина	Онлайн счетчик птиц у кормушки (ЦОК ID: bird_counter_live)	Повесить несоленое сало для синиц.
27-28	Перелетные птицы. Скворец, грач, ласточка. Почему они возвращаются	Урок открытия	2		Наблюдение за небом во время прогулки; складывание журавлика	Аудио «Голоса прилетевших птиц» (ЦОК ID: birds_return_sounds)	Сделать скворечник вместе с папой.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	весной?				оригами		
29-30	Насекомые. Жук, бабочка, пчела, муравей. Где живут (насекомые наземные и водные)?	Лабораторная работа	2		Рассматривание крылышка бабочки через лупу; наблюдение за муравьями	Макросъемка мира насекомых (ЦОК ID: insects_macro_world)	Не разрушать муравейник в лесу.
III четверть (19 часов) Раздел: Объекты неживой природы (Вода, воздух, почва, космос)							
31-32	Солнце — звезда. Планета Земля. Глобус и карта. Материки и океаны.	Урок географии (пропедевтика)	2		Работа с глобусом (найти сушу и воду, Россию)	Модель Солнечной системы (простая анимация) (ЦОК ID: solar_system_simple)	Нарисовать Землю синим и зеленым карандашом.
33-34	Вода. Свойства воды	Исследовательский урок	2		Опыты: превращение льда	Эксперимент-игра «Лаборатория	Заморозить формочку для

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(прозрачная, растворитель). Три состояния (лед, вода, пар).				в воду, испарение над плитой (безопасно)	Капельки» (ЦОК ID: water_lab_exp)	льда дома.
35-36	Водоемы. Река, озеро, море. Пресная и соленая вода. Обитатели водоемов.	Урок-экскурсия (виртуальная)	2		Создание макета берега реки из песка и камней	Виртуальный тур по Байкалу (ЦОК ID: baikal_virtual_tour)	Собрать речные камешки гладкие (гальку).
37-38	Воздух и ветер. Направление ветра (флюгер, самодельный ветрячок).	Урок-эксперимент	2		Запуск бумажного змея или самолетика; опыт со свечой (тяга воздуха)	Симулятор погоды «Создай ураган» (безопасный режим) (ЦОК ID: weather_typhoon_sim)	Проверить флюгер на даче/во дворе.
39-40	Почва. Состав (песок, глина, перегной, камни). Кто живет в земле?	Урок-практикум	2	Самостоятельная работа (разложить образцы грунта)	Проращивание семян фасоли в почве и в банке с ватой (сравнение)	Макросъемка дождевого червя (ЦОК ID: earthworm_macro)	Полить рассаду отстоянной водой.
41-42	Огонь. Использование человеком (газ, костер). Причины	Урок ОБЖ	2		Отработка звонка в пожарную часть (101) на игрушечном телефоне	Социальный ролик «Осторожно, огонь!» (ЦОК ID: fire_caution_rolik)	Проверить выключен ли утюг перед выходом.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	пожара. Электроприборы.						
43-44	Космос. Первый космонавт (Ю.А. Гагарин). Ракета. День космонавтики.	Урок патриотического воспитания	2		Конструирование ракеты из картонных втулок и бумаги	Видеохроника запуска корабля «Восток-1» (адаптировано) (ЦОК ID: gagarin_launch)	Нарисовать вид Земли из иллюминатора.
45-46	Явления природы. Грозы, молнии, радуга, туман. Безопасность при грозе.	Урок закрепления	2		Рисование молний восковыми мелками по мокрой акварели	Симулятор грозы (звук и свет) (ЦОК ID: thunderstorm_sim)	При грозе закрыть окна и отойти от них.
47-48	Охрана природы. Красная книга России (растения и животные). Заповедники.	Урок-проект	2		Создание странички Красной книги про амурского тигра	Интерактивная Красная книга (выбор региона) (ЦОК ID: red_book_interactive)	Рассказать другу о редком животном.
49-50	Проверочная работа за III четверть.	Урок контроля	2	Четвертная проверочная работа (карта наблюдений + устные ответы)	Настольная игра «Эко-полиглот»	Тест-квест «Путешествие вокруг света» (ЦОК ID: world_trip_test)	Повторить названия материков.
IV четверть							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
(18 часов)Раздел: Временные представления и Закрепление							
51-52	Части суток. Режим дня школьника. Что мы делаем утром, днем, вечером?	Урок формирования понятий	2		Составление личного коллажа «Мой день» из журнальных вырезок	Говорящие часы (интерактивный циферблат с делами) (ЦОК ID: daily_routine_clock)	Застелить свою постель утром.
53-54	Дни недели. Порядок дней. Выходные и рабочие дни. Понятия «позавчера», «послезавтра».	Комбинированный урок	2		Перекидывание календаря; игра «Какой день недели спрятался?»	Песенка-часы «Дней у недели семь» (караоке) (ЦОК ID: week_days_karaoke)	Посчитать дни до ближайшего праздника.
55-56	Месяцы года. Названия и последовательность. Весенние, летние, осенние,	Урок-закрепление	2		Работа с перекидным календарем (найти месяц маминого рождения)	Видеоряд «Круглый год» (мультфильм фрагменты) (ЦОК ID: all_year_round_cartoon)	Назвать свой любимый месяц и объяснить почему.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	зимние месяцы.						
57-58	Времена года. Зима (признаки, одежда, зимние забавы). Жизнь растений зимой.	Урок наблюдения	2		Наблюдение за узорами на стекле; опыты со снегом (плотность снега)	Видеокамеры заповедников (зубры в снегу) (ЦОК ID: bison_winter_cam)	Кататься на санках только в безопасном месте.
59-60	Весна (капель, проталины, ледоход). Труд людей весной в саду и поле.	Урок-исследование	2		Постановка ветки березы в воду (наблюдение за распусканием почек)	Таймлапс «Пробуждение природы» (ЦОК ID: nature_awakening_timelapse)	Помочь взрослым убрать мусор на участке.
61-62	Лето (жара, купание, радуга). Правила поведения на воде и солнце. Тепловой удар.	Урок ОБЖ	2		Выбор одежды для пляжа (игр-ситуации); измерение тени в полдень	Учебный фильм «Безопасность на пляже» (ЦОК ID: beach_safety_film)	Носить кепку и пить воду в жару.
63-64	Осень (листопад, дождь, сбор урожая). Изменения в жизни животных осенью.	Урок обобщения признаков	2		Создание картины «Осенний пейзаж» методом наклейки рваных кусочков цветной бумаги	Интерактивная книга «Прогулки по осени» (ЦОК ID: autumn_walk_book)	Сварить компот из сухофруктов с мамой.
65-66	Итоговое повторение	Урок-проект	2	Итоговая диагностическая	Разметка маршрута	Итоговая викторина «Знатоки планеты»	Ухаживать за своим цветком

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	«Природа — наш дом». Проект «Экологическая тропа школы».			я карта (за год)	экологической тропы на плане школы	(ЦОК ID: planet_expert_final)	все лето.
67-68	Диагностика индивидуального развития (СИПР). Мониторинг динамики за год.	Индивидуальное обследование	2	Итоговый контроль усвоения программы СИПР	Выполнение комплексных инструкций педагога подсказок без	Индивидуальные карточки-задания (ЦОК ID: sipr_final_tasks_3cl)	Каникулы.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 4 класса (вариант 2).
Учебная нагрузка: 68 часов в год (34 недели × 2 часа в неделю). Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. и др. «Мир природы и человека».

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (16 часов) Раздел: Растительный							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
1-й мир (Систематика, сельское хозяйство)							
1-2	Деревья и кустарники родного края. Хвойный и смешанный лес. Значение леса (древесина, кислород, ягоды).	Урок-исследование / Экскурсия	2		Определение возраста дерева по кольцам на спиле; сбор коры для коллекции	Видеоролик «Лесные богатства России» (ЦОК ID: russian_forest_riches); Игра «Ботаническое лото»	Найти под дубом желуди с шапочкой.
3-4	Луговые травы и цветы. Разнотравье. Отличие луга от леса.	Комбинированный урок	2		Плетение простого венка из полевых цветов (ромашка, клевер)	Фотогалерея «Русские луга» (ЦОК ID: meadows_gallery)	Нарисовать бабочку, сидящую на цветке.
5-6	Культурные растения поля. Пшеница, рожь, овес, кукуруза. Как делают хлеб?	Урок-практикум	2		Рассматривание зерен через лупу; перемол муки ручной мельницей (демонстрация)	Мультфильм «Золотые колосья» (про путь хлеба) (ЦОК ID: bread_path_cartoon)	Узнать названия трех видов хлебобулочных изделий дома.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
7-8	Огородничество. Теплица и парник. Выращивание рассады. Труд овощевода.	Лабораторная работа	2		Посадка семян огурца/томата в торфяные горшочки	Таймлапс «Рост томата от семечка до плода» (ЦОК ID: tomato_timelapse)	Поливать рассаду по графику.
9-10	Садоводство. Плодовые деревья и ягодники. Сезонные работы в саду (обрезка, побелка).	Урок-беседа	2		Моделирование обрезки веток на муляже дерева	Презентация «Весенние работы в саду» (ЦОК ID: garden_spring_work)	Побелить ствол дерева во дворе вместе со взрослыми.
11-12	Грибы наших лесов. Маслята, опята, грузди. Правила сбора грибов.	Урок ОБЖ	2		Сортировка муляжей грибов по видам шляпок (масленая/сухая)	Обучающая игра «Грибной кузовок» (ЦОК ID: mushroom_basket_game)	Зарисовать съедобный гриб в тетрадь.
13-14	Лекарственные и ядовитые растения. Зверобой, чистотел, вороний глаз. Аптека в лесу.	Ознакомительный урок	2	Текущий контроль (работа с гербарием)	Создание инфографики «Польза и вред растений»	Видео «Зеленая аптека: польза и опасность» (ЦОК ID: pharmacy_use_danger)	Не трогать незнакомые яркие ягоды руками.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
15-16	Комнатное цветоводство. Фиалка, орхидея, кактус. Пересадка растений.	Урок-практикум	2	Входящая диагностика (оценка знаний о сложных растениях)	Пересадка комнатного цветка в новый горшок (под руководством учителя)	Видеоинструкция «Пересадка фиалки» (ЦОК ID: violet_replant_vid)	Протереть пыль с широких листьев фикуса.
II четверть (15 часов)Раздел: Животный мир (Птицы, рыбы, насекомые, охрана)							
17-18	Хищные птицы. Орел, ястреб, сова. Особенности зрения и когтей. Охрана птиц.	Урок-виртуальное сафари	2		Наблюдение за полетом хищных птиц (видео замедленной съемки)	Веб-камера гнезда орлана-белохвоста (ЦОК ID: eagle_nest_cam)	Сделать простую кормушку для мелких птиц.
19-20	Водоплавающие птицы. Утка,	Комбинированный урок	2		Опыт: почему утка не намокает	Панорама озера с птицами (ЦОК ID:	Покормить уток в

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	гусь, лебедь. Перепонки на лапах. Жизнь у воды.				(жировая смазка перьев)	lake_birds_panorama)	пруду белым хлебом (немного).
21-22	Речные рыбы. Щука, окунь, карась, сом. Строение чешуи. Рыболовство.	Урок-путешествие на реку	2		Чистка свежей рыбы (муляжа или учебной модели)	Документальный фильм «Реки России» (фрагмент про рыб) (ЦОК ID: rivers_russia_doc)	Нарисовать рыбу своей мечты.
23-24	Аквариумные рыбки. Гуппи, золотая рыбка. Уход за аквариумом (фильтр, компрессор).	Лабораторная работа	2		Замена части воды в классном аквариуме; промывка фильтра	Симулятор ухода за аквариумом (ЦОК ID: aquarium_care_sim)	Проверить температуру воды градусником.
25-26	Насекомые-вредители и полезные насекомые. Тля, колорадский жук, божья коровка.	Урок исследования	2		Рассматривание крылышка стрекозы под микроскопом/лупой	Макросъемка «Битва насекомых» (ЦОК ID: insects_macro_battle)	Собрать коллекцию сухих панцирей жуков.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
27-28	Пчелы и шелкопряд. Мед и шелк. Пасека и труд пчеловода.	Урок открытия	2	Самостоятельная работа (соотнесение продукта животного)	Дегустация разных сортов меда; разматывание кокона тутового шелкопряда (наглядно)	Видеофильм «Как получается мед» (ЦОК ID: how_honey_is_made)	Попробовать сотовый мед.
29-30	Красная книга животных и растений. Заповедники и национальные парки России.	Урок-проект	2		Создание плаката «Береги природу!» с использованием вырезок	Интерактивная карта заповедников РФ (ЦОК ID: reserves_map_interactive)	Рассказать семье о зубре или амурском тигре.
III четверть (19 часов) Раздел: Объекты неживой природы (Формы поверхности, недра, экология)							
31-32	Формы земной поверхности. Равнины, низменности,	Урок географии	2		Лепка макета холмистой местности из пластилина	Физическая карта полушарий (поиск равнин) (ЦОК ID: physcial_map_half)	Найти самую высокую точку своего района на

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	плоскогорья. Холмы и овраги.						карте.
33-34	Горные породы и минералы. Гранит, известняк, песок, глина, каменный уголь.	Урок-практикум	2		Работа с коллекцией минералов (определение твердости ногтем/стеклом)	Видеопутешествие в пещеры (сталактиты) (ЦОК ID: caves_video_trip)	Найти гранитный камень на улице.
35-36	Почва — наше богатство. Состав почвы. Эрозия почв. Как защитить почву?	Исследовательский урок	2		Опыт: фильтрация воды через разные виды почвы (песок/глина/чернозем)	Эксперимент-игра «Спасем чернозем» (ЦОК ID: save_chernozem_exp)	Взрыхлить землю в горшках с цветами.
37-38	Вода в природе. Родники, болота, подземные воды. Круговорот воды в промышленности.	Комбинированный урок	2		Наблюдение за испарением конденсата на крышке кастрюли	Анимация «Мировой круговорот воды» (детально) (ЦОК ID: water_cycle_detail_animation)	Экономить воду при чистке зубов (закрывать кран).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
39-40	Воздух вокруг нас. Атмосфера. Кислотные дожди. Загрязнение воздуха заводами.	Урок экологии	2		Изготовление простейшего очистителя воздуха (ватные диски + активированный уголь)	Инфографика «Состав воздуха» (ЦОК ID: air_composition_info)	Проветривать комнату перед сном.
41-42	Огонь в жизни человека. Использование огня в металлургии и энергетике.	Урок проф. ориентации	2		Демонстрация горения свечи в банке (погаснет без кислорода)	Фильм «История огня» (от первобытного костра до АЭС) (ЦОК ID: fire_history_film)	Нарисовать свечу зажигания автомобиля.
43-44	Полезные ископаемые нашего региона. Месторождения нефти, газа, угля. Карьеры.	Урок краеведения	2		Сборка схемы добычи полезных ископаемых из конструктора	Видеоролик «Добыча нефти в России» (адаптировано) (ЦОК ID: oil_mining_edu)	Узнать, какое полезное ископаемое добывают рядом с городом.
45-46	Охрана водоемов. Очистные сооружения. Почему нельзя	Урок ОБЖ / Экологии	2		Создание фильтра для очистки грязной воды (песок+уголь+ткань)	Учебный фильм «Вода должна быть чистой» (ЦОК ID: clean_water_film)	Не бросать фантики в лужи.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	мыть машину у реки?						
47-48	Проверочная работа за III четверть.	Урок контроля	2	Четвертная проверочная работа (карта наблюдений + тест)	Настольная игра «Экологический патруль»	Тест-квест «Хранители Земли» (ЦОК ID: earth_guardians_test)	Повторить правила поведения в горах.
IV четверть (18 часов) Раздел: Временные представления и Итоговое обобщение							
49-50	Время. Календарь (настенный, отрывной, электронный). Планирование дел на месяц.	Урок формирования понятий	2		Ведение календаря погоды и настроения в течение недели	Говорящие часы-планировщик (ЦОК ID: planner_clock)	Отметить в календаре дни рождения родных.
51-52	Смена времен года.	Урок-исследование	2		Демонстрация смены сезонов	Модель наклона орбиты Земли	Нарисовать схему

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Астрономические причины (наклон оси Земли).				глобусом и фонариком	(анимация) (ЦОК ID: earth_orbit_tilt_model)	вращения Земли вокруг Солнца.
53-54	Погода и климат. Прогноз погоды. Синоптическая карта (значки).	Комбинированный урок	2		Чтение прогноза погоды по телевизору/интернету; ведение дневника погоды	Симулятор погоды «Я — синоптик» (ЦОК ID: weather_man_sim)	Посмотреть погоду на завтра в приложении.
55-56	Ориентирование на местности. Компас. Стороны света. План местности.	Урок-практикум	2		Работа с компасом на школьном дворе; составление плана кабинета	Интерактивный тренажер «Компас» (ЦОК ID: compass_trainer)	Определить, где встает солнце из окна дома.
57-58	Природные зоны России. Тундра, тайга, степь, пустыня. Кто где живет?	Урок-путешествие	2		Раскладывание карточек животных по природным зонам	Виртуальная экспедиция «От Арктики до Кавказа» (ЦОК ID: arctic_to_caucasus_trip)	Узнать, что такое вечная мерзлота.
59-60	Человек — часть биосферы. Здоровье	Урок социализации	2		Комплекс утренней гимнастики на свежем воздухе	Видео «Азбука здоровья» (ЦОК ID: health_abc_video)	Ходить босиком по траве летом.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	человека и природа. Закаливание.						
61-62	Экономика и экология. Вторичная переработка мусора. Сортировка отходов.	Урок-проект	2		Акция «Сдай батарейку — спаси ёжика»; сортировка пластика и бумаги	Интерактив «Вторая жизнь вещей» (ЦОК ID: second_life_things)	Начать собирать макулатуру дома.
63-64	Итоговое повторение «Моя страна — моя природа». Конференция проектов.	Урок-конференция	2	Итоговая диагностическая карта (за год)	Защита индивидуальных мини-проектов (презентации/доклады)	Итоговая викторина «Гражданин планеты» (ЦОК ID: planet_citizen_final)	Ухаживать за деревом, посаженным в 1 классе.
65-68	Диагностика индивидуального развития (СИПР). Мониторинг динамики за начальную школу.	Индивидуальное обследование	4	Итоговый контроль усвоения программы СИПР (уровень самостоятельности)	Выполнение комплексных жизненных задач (маршрут в магазин, покупка товара)	Индивидуальные карточки-задания итоговой аттестации (ЦОК ID: sipr_final_tasks_4cl)	Летний отдых.

