

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речь и альтернативная коммуникация» (вариант 8.4) Срок реализации: 6 лет обучения. Уровень образования: начальное общее образование (1 дополнительный класс 1 – 4 класс)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учитывает специфику психофизического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС): потребность в визуальной поддержке, структурировании среды, предсказуемости алгоритмов деятельности и многократном повторении.

Освоение предметного содержания направлено не на формирование академических знаний, а на развитие жизненных компетенций, социализацию и обеспечение безопасности обучающегося в быту и природной среде.

Обучение строится исключительно на наглядно-практической основе с максимальным использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), опорой на сенсорный опыт и жесткую предсказуемость среды.

Цели и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для варианта 8.4 формулируются в контексте формирования **жизненной компетенции**, так как академические знания для данной категории обучающихся вторичны по отношению к способности удовлетворять базовые потребности и взаимодействовать с окружением.

Цели предмета

Глобальная цель: Формирование основ жизненной компетенции через овладение навыками вербальной, альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), обеспечивающими социальную интеграцию, безопасность и максимально возможный уровень самостоятельности обучающегося.

Эта глобальная цель конкретизируется в трех направлениях:

- 1. Социально-коммуникативное развитие:** Снижение проявлений нежелательного поведения (крик, аутоагрессия, уход), вызванного невозможностью выразить потребность или непониманием ситуации.
- 2. Речевое развитие:** Стимуляция доступных каналов восприятия (слуховой, зрительный, тактильный) и моторных возможностей для продуцирования звуков, слов или использования знаков.
- 3. Безопасность и автономия:** Обучение использованию коммуникативных средств для сообщения об опасности, боли, дискомфорте и запроса помощи.

Задачи предмета

Задачи разделены на коррекционно-развивающие (направленные на преодоление дефицитов при РАС и ТМНР) и образовательные (направленные на формирование конкретных навыков).

I. Коррекционно-развивающие задачи

- **Формирование предкоммуникативных предпосылок:** Развитие устойчивого слухового и зрительного внимания, подражательной деятельности (моторной и вокальной), коррекция сенсорных дисфункций, препятствующих контакту.
- **Снижение дефицита совместного внимания:** Обучение умению переключать внимание между предметом/действием и собеседником (указание пальцем с одновременным взглядом в глаза взрослого).
- **Профилактика и коррекция нежелательного поведения:** Трансформация деструктивных форм поведения (удары, крик, самоизоляция) в социально приемлемые способы коммуникации (передача карточки «Помоги», нажатие кнопки с сигналом).
- **Развитие мелкой и крупной моторики:** Подготовка руки к манипуляции с карточками PECS, кнопками коммуникаторов и графическим действиям; развитие указательного жеста.

II. Образовательные задачи

Блок 1. Коммуникация (средства АДК)

- Научить обучающегося проявлять инициативу в общении: устанавливать зрительный контакт, реагировать на имя, использовать доступные средства (взгляд, жест, предмет, карточку) для привлечения внимания.
- Сформировать навыку выражения базовых жизненных потребностей и социальных функций: просьба о желаемом предмете, отказ от неприятного действия, обращение за помощью, выражение согласия/несогласия, благодарности и приветствия.
- Обучить соблюдению простейших правил диалога: соблюдение очередности реплик, ожидание ответа партнера, поддержание визуального контакта во время обмена знаками.
- Научить пользоваться индивидуальными средствами АДК различной степени сложности: от передачи единичной карточки до работы с коммуникативной папкой-планшетом или кнопочным синтезатором речи (*GoTalk, SuperHawk*).

Блок 2. Развитие речи (вербальный компонент)

- **Импрессивная речь (понимание):**
 - Научить понимать названия знакомых предметов быта, одежды, действий, признаков (цвет, размер) и состояний.
 - Сформировать понимание простых одноступенчатых и двухступенчатых инструкций («Возьми мяч», «Подойди ко мне и сядь на стул»).
 - Научить понимать социальные истории, представленные визуально (расписание дня, алгоритм мытья рук).
- **Экспрессивная речь (продуцирование):**
 - Стимулировать голосовые реакции, звукоподражания и лепетные слова, мотивированные эмоционально значимой ситуацией.
 - Сформировать активный словарь функциональных слов/значков (не менее 20–50 единиц к концу начального звена), включающий существительные (еда, игрушки), глаголы (дай, иди, спать) и социальные слова (привет, пока).
 - Научить построению фраз из 2–3 элементов с использованием выбранных средств АДК («Я хочу пить», «Дай красный кубик»).
 - Сформировать навыки связной речи в доступном объеме: договаривание заученных фраз, составление рассказа о себе по визуальному плану, пересказ простого сюжета по серии картинок.
- **Элементы функциональной грамотности:**

- Научить глобальному чтению социально значимых слов (свое имя, «СТОП», «МАМА», «ТУАЛЕТ», «ОПАСНО»).
- Сформировать базовую связь «звук — буква — объект».
- Развить графомоторную готовность к письму (обводка, штриховка, печатание букв по контуру).

2. Общая характеристика учебного предмета Программно-методический материал представлен двумя разделами:

- **«Коммуникация»:** формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Подбор средств АДК (жесты, пиктограммы, карточки PECS, коммуникативные кнопки) осуществляется индивидуально на основе протокола оценки коммуникативных навыков.
- **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:** формирование импрессивной (понимание обращенной речи) и экспрессивной (использование слогов, слов, фраз) речи. Обучение проводится параллельно; при тяжелых нарушениях приоритет отдается пониманию речи. Освоение содержания происходит через наглядно-практическую деятельность, многократное повторение в естественных бытовых ситуациях и обязательное использование невербальных подсказок.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане Курс «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется на протяжении всего периода начального образования, обеспечивая непрерывность формирования навыка от допредметного этапа (доп. 1-2 классы) к предметному обучению.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого за год
Доп. 1 класс	3 ч.	33	99 ч.
Доп. 2 класс	3 ч.	33	99 ч.
1 класс	3 ч.	34	102 ч.
2 класс	3 ч.	34	102 ч.
3 класс	2 ч.	34	68 ч.
4 класс	2 ч.	34	68 ч.

4. Личностные, базовые учебные действия (БУД) и предметные результаты освоения учебного предмета (С учетом индивидуального уровня развития обучающегося):

Личностные результаты:

- Формирование положительного эмоционального отклика на ситуацию взаимодействия со взрослым.
- Снижение проявлений аутоагрессии и самоизоляции при невозможности выразить потребность вербально.
- Появление мотивации к использованию доступных средств коммуникации для удовлетворения базовых потребностей.

Базовые учебные действия (БУД):

Результат (навык)	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
-------------------	--

Результат (навык)	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1. Проявляет инициативу в общении: устанавливает зрительный контакт, реагирует на имя, использует усвоенные средства (взгляд, жест, карточку) для привлечения внимания взрослого.	Принятие контакта, вступление в коммуникацию со взрослым.
2. Пользуется доступными средствами АДК для выражения жизненно важных потребностей: просит желаемый предмет, обращается за помощью, выражает согласие/несогласие, благодарность.	Использование доступных знаково-символических средств для решения практической задачи.
3. Поддерживает простой диалог: отвечает на альтернативные и закрытые вопросы, соблюдает очередность реплик (говорит/указывает после паузы).	Выполнение алгоритма простого диалога, соблюдение социальных правил взаимодействия.
4. Понимает названия знакомых предметов, простые двухступенчатые инструкции (<i>возьми мяч и положи в коробку</i>) и социальные истории, представленные визуально.	Восприятие и принятие учебной задачи, представленной вербально-визуальным способом.

Предметные результаты:

1. Употребляет в спонтанной речи (вербальной или с помощью АДК) не менее 20-50 функциональных слов/значков, называет свое имя.
2. Узнает глобально написанное слово (свое имя, «стоп», «опасно»), соотносит букву звука с предметом (А — арбуз).
3. Выполняет базовые графомоторные операции: проводит линии, обводит по контуру, пытается скопировать элементы букв.

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Коммуникация *Привлечение внимания:* сенсорно привлекательными предметами, речью, изображениями. Установление зрительного контакта. Реагирование на имя. *Установление и поддержание контакта:* приветствие собеседника (словом, жестом, карточкой). Выражение согласия/несогласия (кивок, покачивание головой, выбор соответствующей карточки). Выражение благодарности. Обращение с просьбой о помощи. Соблюдение очередности в разговоре (диалог по цепочке). *Выражение потребностей:* обозначение желаний взглядом, указательным жестом, передачей карточки с изображением объекта/действия. *Социальный этикет:* ответы на вопросы («Да», «Нет», односложно), ситуационные вопросы к собеседнику («Как тебя зовут?», «Хочешь пить?»), прощание.

Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации *Импрессивная речь:* понимание названий предметов быта, одежды, еды, животных, действий. Понимание функционального назначения объектов. Понимание признаков (цвет, размер, форма — большой/маленький, красный). Понимание состояний (грустный, веселый). Понимание пространственных предлогов (на, под, в) и местоимений (я, ты, мой). Понимание простых инструкций из 1–2 этапов. *Экспрессивная речь:* *Звукопроизносительный этап:* мотивация к голосовым реакциям, звукоподражания (му, ав-ав), вокализации. *Лексика:* употребление слов, обозначающих объекты, действия, признаки, состояния, количество (один-много), местоположение. *Фразовая речь:*

построение словосочетаний (красное яблоко), простых предложений (*Дай сок. Я хочу гулять.*). Использование обобщающих понятий (одежда, фрукты). *Связная речь*: пересказ по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы педагога. Завершение фразы. Составление рассказа о себе (с помощью визуального расписания/карточек). *Подготовка к обучению грамоте*: узнавание букв своего имени. Глобальное чтение (узнавание напечатанных слов-символов: мама, дом, сок, туалет). *Графомоторные навыки*: обводка буквы по контуру, штриховка, печатание букв по точкам.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (*Примерная структура на учебный год для 1 класса / Доп. 1 класса. Полное календарно-тематическое планирование разрабатывается специалистом ежегодно на основе данных стартовой диагностики конкретного обучающегося и оформляется отдельным Приложением к программе*).

Важные методические примечания:

- 1. Индивидуализация:** Для варианта 8.4 календарно-тематическое планирование является гибким каркасом. Переход к следующему разделу осуществляется только после устойчивого (не менее 80% самостоятельных проявлений в разных ситуациях) освоения предыдущего навыка.
- 2. Распределение часов:** Указанные часы являются ориентировочными. В зависимости от темпа усвоения материала обучающимся, педагог может перераспределять время внутри года, закрепляя сложные темы или пропуская освоенные на этапе стартовой диагностики.
- 3. Преимущество:** Программа «Допредметного этапа» (доп. 1–2 классы) направлена на формирование предкоммуникативных основ и понимания речи без требования устного ответа. Программа «Предметного этапа» (1–4 классы) усложняет средства АДК и вводит элементы грамоты.

ДОПРЕДМЕТНЫЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Дополнительный 1 класс (99 часов)

Фокус: установление контакта, понимание простой инструкции, использование простейших жестов/взгляда.

Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Коммуникация		
Установление зрительного контакта и реакции на имя	15	Прослеживание яркого предмета глазами. Игра «Ку-ку». Остановка манипуляции при обращении по имени. Поворот головы на звук голоса.
Привлечение внимания взрослого	10	Касание руки взрослого. Передача простого предмета (колокольчик, пустая коробка) взрослому для инициации игры.
Выражение согласия/несогласия (базовый уровень)	10	Расслабление тела при приятном стимуле, напряжение/уход — при неприятном. Качание головой «нет» (имитация).
Раздел 2. Развитие речи		
Импрессивная речь: названия предметов быта	20	Выбор названного предмета из двух («Где мяч?»). Соотнесение реального объекта с предметной картинкой.

Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Понимание простых инструкций (1 этап)	15	«Дай», «Возьми», «Сядь», «Иди сюда» (сопровождается жестом). Выполнение действия с любимой игрушкой.
Звукоподражание и вокализации	15	Подражание крикам животных (<i>ау-ау, му</i>) во время рассматривания игрушек. Мотивационные голосовые игры (подуть на вертушку).
Графомоторика: захват предмета	14	Захват крупных предметов одной/двумя руками. Игры с крупой, песком. Оставление следа пальцем на манке.

Дополнительный 2 класс (99 часов)

Фокус: введение первых средств АДК (жесты, одиночные карточки), выполнение двухступенчатых инструкций.

Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Коммуникация		
Использование указательного жеста	15	Показ пальцем желаемого предмета на полке. Обводка взглядом указанного педагогом объекта.
Карточки PECS: Фаза 1 (Физический обмен)	25	Захват фотографии предмета, передача ее в руку коммуникативному партнеру для получения самого предмета.
Выражение просьбы «Помоги»	10	Использование специального жеста или карточки при невозможности открыть коробку/включить игрушку.
Соблюдение очередности	10	Перекачивание мяча друг другу. Простые настольные игры-«ходилки» на 2-3 клетки.
Раздел 2. Развитие речи		
Импрессивная речь: действия и признаки	15	Понимание глаголов («Беги», «Стой»). Различение размера (большой/маленький красный кубик).
Инструкции из 2-х этапов	10	«Возьми мишку и посади на стул». «Подойди ко мне и хлопни в ладоши».
Лексика: первые функциональные слова	15	Узнавание глобальных слов «ДАЙ», «ПИТЬ», «ТУАЛЕТ» среди других карточек.
Графомоторика: линии	9	Проведение вертикальных и горизонтальных линий маркером по контуру. Раскрашивание крупных пятен кистью.

ПРЕДМЕТНЫЙ ЭТАП

1 класс (102 часа)

Фокус: расширение лексики до 20+ слов, построение фразы из 2 слов через АДК, начало глобального чтения своего имени.

Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Коммуникация		
PECS: Фаза 2 (Спонтанность)	20	Подойти к партнеру на расстоянии, достать карточку из альбома, самостоятельно передать ее.
Выражение благодарности	5	Использование жеста «Спасибо» или соответствующей карточки после получения помощи/предмета.
Ответы на альтернативные вопросы	15	«Ты хочешь сок или воду?» (выбор нужной карточки из двух).
Раздел 2. Развитие речи		
Экспрессия: фраза «Я хочу + объект»	20	Составление предложения на коммуникативной полоске (карточка «Я ХОЧУ» + фото желаемой игрушки).
Глобальное чтение: Имя	15	Нахождение своей именной таблички среди табличек «СТОЛ», «СТУЛ», «ШКАФ». Подкладывание таблички к своему стулу.
Понимание предлогов (на, в)	10	Выполнение инструкций «Положи кубик В коробку», «Посади куклу НА стул».
Графомоторика: обводка букв	17	Обводка заглавной буквы своего имени по пунктиру и толстому контуру.

2 класс (102 часа)

Фокус: дифференциация понятий, увеличение активного словаря до 30-40 слов, работа с серией картинок.

Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Коммуникация		
Вопросы к собеседнику	15	Использование карточки «Как тебя зовут?», «Хочешь?» в диалоге со сверстником под контролем педагога.
Выражение состояний	10	Выбор карточек «Мне грустно», «Мне весело», «Я устал» в соответствующих ситуациях.
Раздел 2. Развитие речи		
Лексика: обобщающие понятия	20	Сортировка картинок по категориям (фрукты в одну корзину, овощи в другую; одежда vs обувь).
Фразовая речь: прилагательное + существительное	20	«Красная машина», «Большой мяч» (использование цветowych карточек перед фото объекта).
Связная речь: серия из 2-3 картинок	15	Расстановка сюжетных картинок в правильном порядке («Мальчик ест яблоко» -> «Огрызок в урне»).

Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		Договаривание последнего слова во фразе педагога.
Глобальное чтение: социальные знаки	15	Узнавание напечатанных слов «ВХОД», «ВЫХОД», «МАМА», «ДОМ».
Графомоторика: печатание	22	Написание своего имени и слов «МАМА», «ПАПА» по точкам или крупной сетке.

3 класс (68 часов)

Фокус: снижение доли физической подсказки, использование папки/планишета АДК, простые диалоги о себе.

Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Коммуникация		
Поддержание диалога (3-4 обмена)	15	Ответы на вопросы «Что ты делал?», «Что это?» с использованием предложений из 2-3 слов.
Обращение за информацией	10	Использование карточек «Где?», «Кто?» для запроса недостающей информации.
Раздел 2. Развитие речи		
Местоимения (Я, Ты, Мой)	10	«Это мой карандаш», «Ты сидишь», «Я рисую».
Понимание признаков (форма, количество)	10	«Дай круглый предмет», «Покажи один/много».
Рассказ о себе	15	Составление рассказа из 3-4 предложений по визуальному рисованию (Меня зовут... Я живу в... Я люблю...)
Подготовка к грамоте: звуки	10	Выделение первого звука в слове (А-а-арбуз), соотнесение его с буквой.
Графомоторика: штриховка	8	Штриховка геометрических фигур ровными линиями, не выходя за контур.

4 класс (68 часов)

Фокус: перенос навыков в школьную среду, функциональное чтение безопасности, составление связного текста.

Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Коммуникация		
Социальный этикет в общественных местах	15	Ролевой диалог «В магазине» (Здравствуйте — Мне нужно... — Спасибо — До свидания).
Выражение мнения	10	Использование карточек «Мне нравится / Не нравится» при обсуждении еды, занятий, одежды.
Раздел 2. Развитие речи		

Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Функциональное чтение (безопасность)	15	Узнавание слов «ОПАСНО», «СТОП», «ПОЖАР», «ВЫХОД». Соотнесение их с цветом (красный) и местом (табличка над дверью).
Составление рассказа по серии (4-5 кадров)	15	Самостоятельное раскладывание сюжета и проговаривание каждого шага с опорой на картинки.
Диалог-расспрос	10	Умение задать встречный вопрос (например, на «Как тебя зовут?» ответить «А тебя?»).
Графомоторика: письмо элементов	3	Обводка и попытка самостоятельного написания элементов письменных букв (петли, крючки) в тетради с крупной клеткой.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).
- Методические пособия по развитию коммуникативных навыков у детей с ТМНР (под ред. И.А. Костина).

Демонстрационные печатные пособия:

- Наборы коммуникативных карточек PECS (фотографии, пиктограммы Widgit/Boardmaker).
- Коммуникативные альбомы и планшеты.
- Таблицы букв, наборы магнитных букв.
- Сюжетные картины и серии картин для развития связной речи.
- Ламинированные бумажные коммуникативные доски.

Технические средства обучения (ТСО):

- Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением.
- Планшеты с синтезаторами речи (приложения типа JABtalk v.1.5, AACorn v.3.2).
- Кнопочные коммуникаторы (*GoTalk версии не ниже 2.0*).
- Айтрекеры (при наличии медицинских показаний).
- Записывающие устройства (диктофон) для анализа вокализаций.
- Программное обеспечение для создания индивидуальных пиктограмм.
- Оборудование для коррекции произношения (логопедические зонды, вибромассажеры — при необходимости).

Информационное обеспечение:

- Доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), специализированным сайтам для специалистов дефектологического профиля.
- Федеральный перечень допущенных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 дополнительный класс (Вариант 8.4) — 99 часов (3 часа в неделю, 33 недели)

Условные обозначения типов урока: ИНМ — изучение нового материала; ЗИМ — закрепление изученного материала; КЗ — комплексное занятие/практикум.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (27 часов)							
Раздел 1. Коммуникация: Установление контакта (сентябрь)							
1–3	Реагирование на собственное имя (звуком, взглядом). Приветствие педагога.	ИНМ	3	-	Игра «Кто позвал?»	Аудиозапись «Имена детей», Визуальное расписание «Утро»	Посмотреть в глаза маме и улыбнуться при слове «Привет».
4–6	Установление зрительного контакта с собеседником. Фиксация взгляда на яркой игрушке.	ЗИМ	3	-	Упражнение «Посмотри на меня»	Интерактивная презентация «Светофор эмоций» (ЦОК ID: Vis_001)	Задание в коммуникативной тетради: приклеить наклейку туда, куда смотрит взрослый.
7–9	Выражение согласия и несогласия (кивок головы, жест рукой, выбор карточки ДА/НЕТ).	ИНМ	3	-	Ситуативная игра «Хочешь сок?»	Карточки PECS «Да/Нет», Симулятор кнопочного коммуникатора (ЦОК ID:	Показать жестом «ДА», если хочет конфету дома.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
						AAC_101)	
Раздел 1. Коммуникация: Базовые просьбы (октябрь)							
10–12	Обращение с просьбой о помощи (жест «рука на руку», передача предмета взрослому).	ИНМ	3	-	Рука в руке: открывание коробки	Обучающее видео «Я прошу о помощи» (ЦОК ID: Vid_Soc_05)	Попросить папу помочь снять обувь.
13–15	Выражение благодарности («Спасибо» словом или карточкой). Прощание («Пока»).	ЗИМ	3	-	Этюд «В гостях у куклы»	Аудио-пиктограмма «Спасибо», Фото-символы прощания	Помахать рукой «пока» воспитателю группы продленного дня.
16–18	Обозначение желаний предметом-символом (дай мяч / хочу пить).	ИНМ	3	-	Работа с индивидуальным коммуникативным альбомом	Набор фото-предметов «Еда и игрушки» (ЦОК ID: Picto_Food)	Передать карточку «Пить» родителю перед ужином.
19–21	Понимание простой одноступенчатой инструкции («Возьми», «Сядь», «Дай»).	ИНМ	3	-	Выполнение инструкций с предметами-заместителями	Программа визуальных инструкций «Шаг за шагом» (ЦОК ID: Inst_Prog)	Повторить инструкцию «Дай пять» со старшим братом.
22–27	Закрепление навыков	КЗ	6	Итоговая работа за I	Игры на звукоподражание	Развивающий модуль «Звуки	Нарисовать (каля-маля) животное,

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	коммуникации. Использование звукоподражаний (ав-ав, му-му).			четверть (наблюдение + карта мониторинга БУД)		животных» (ЦОК ID: Sound_Zoo)	которое говорит «Му».
II четверть (21 час)							
Раздел 2. Развитие речи: Импрессивная речь (ноябрь)							
28–30	Понимание слов, обозначающих предметы класса (стол, стул, доска, карандаш).	ИНМ	3	-	Поручение «Принеси красный карандаш»	Виртуальный тур по классу (ЦОК ID: Virt_Class)	Найти дома круглый стол.
31–33	Понимание слов-действий (сидит, идет, спит, ест).	ИНМ	3	-	Игра «Покажи как...»	Видеоряд «Что делает мальчик?» (ЦОК ID: Vid_Action)	Показать игрушке, как мишка «спит».
34–36	Понимание имен одноклассников и педагогов.	ЗИМ	3	-	Хоровод «Мы все здесь»	Электронный фотоальбом класса (ЦОК ID: Photo_Book)	Позвать друга по имени играть.
37–39	Понимание простых предлогов места (НА столе, В коробке).	ИНМ	3	-	Раскладывание игрушек по инструкции	Интерактив «Спрячь зайку» (ЦОК ID: Geo_Base)	Положить пульт НА диван.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
Раздел 2. Развитие речи: Экспрессивная речь (декабрь)							
40–42	Называние своего имени (вербально или глобальным чтением слова).	ИНМ	3	-	Создание бейджика с именем	Конструктор букв для печати имени (ЦОК ID: Alpha_Name)	Показать свое имя на шкафчике.
43–45	Называние предметов из ближайшего окружения (мяч, кукла, яблоко).	ЗИМ	3	-	Лото «Назови предмет»	Говорящая азбука-картинка (ЦОК ID: Talk_ABCD)	Принести названную игрушку.
46–48	Односложные ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?».	КЗ	3	Итоговая работа за II четверть (выбор верной картинки к слову)	Диалог по образцу	Тестовый тренажер «Выбери слово» (ЦОК ID: Test_Select)	Ответить на вопрос мамы «Кто там?» про кота.
49–51	Узнавание и различение напечатанных слов (глобальное чтение): Мама, Папа, Имя ученика.	ИНМ	3	-	Подбор таблички к фотографии человека	Модуль глобального чтения «Первые слова» (ЦОК ID: Read_Easy)	Найти табличку со своим именем среди трех других.
III четверть (30 часов)							
Раздел 2.							

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
Развитие речи: Расширение лексики (январь – февраль)							
52–54	Слова-признаки: цвет (красный, синий, желтый), размер (большой, маленький).	ИНМ	3	-	Сортировка предметов по цвету	Игра «Цветные домики» (ЦОК ID: Color_Game)	Принести маме что-нибудь красное.
55–57	Слова-числительные: один, много.	ИНМ	3	-	Пересчет пальчиков, кубиков	Интерактивный счетчик объектов (ЦОК ID: Math_One_Many)	Сказать, сколько яблок в тарелке (одно/много).
58–60	Местоимения: Я, мой, мне.	ЗИМ	3	-	Игра «Это мое!»	Социальная история «Мой портфель» (ЦОК ID: Soc_Me)	Показать на себя и сказать «Я».
61–63	Составление двухсловных предложений (Субъект + Действие: <i>Катя сидит</i>).	ИНМ	3	-	Составление фразы из карточек-подсказок	Конструктор фраз PECS Level 2 (ЦОК ID: Phrase_Build)	Составить фразу про папу по картинке.
64–66	Составление двухсловных предложений (Действие + Объект: <i>Хочу пить</i>).	ЗИМ	3	-	Коммуникативный обмен карточками	Видео-моделирование диалога (ЦОК ID: Video_Dialogue)	Попросить воды фразой из 2 слов.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
67–72	Понимание содержания коротких текстов и сказок (Репка, Курочка Ряба) по картинкам.	ИНМ	6	-	Драматизация сказки с помощью масок	Аудиосказка с пиктограммами (ЦОК ID: Audio_Tale)	Рассмотреть картинку к сказке «Репка».
73–75	Договаривание последнего слова во фразе взрослого.	ЗИМ	3	-	Чтение потешек с паузами	Караоке-стихи с выделенным последним словом (ЦОК ID: Rhyme_End)	Договорить «Гуси-гуси... (га-га-га)».
76–78	Ответы на простые вопросы по содержанию текста (Кто пришел тянуть репку?).	КЗ	3	-	Выбор героя из предложенных картинок	Интерактивный тест по сказке (ЦОК ID: Tale_Test)	Показать пальцем на деда в книге.
79–81	Графомоторные навыки: обводка буквы по контуру (первая буква имени).	ИНМ	3	-	Штриховка крупной фигуры	Тренажер «Обведи букву» (ЦОК ID: Trace_Letter)	Обвести букву «А» пальцем в манке.
82–84	Печатание знакомых букв (палочкой на песке, маркером на доске).	ЗИМ	3	-	Написание буквы в воздухе	Сенсорный экран «Рисуем буквы» (ЦОК ID: Draw_Alpha)	Попробовать написать палочку
85–91	Комплексное закрепление импрессивной и	КЗ	7	Итоговая работа за III четверть	Рассказ о себе с использованием коммуникатора	Генератор социальных историй (ЦОК ID:	Вместе с мамой выбрать одежду на завтра.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	экспрессивной речи. Составление рассказа о себе по алгоритму (визуальная опора).			(мониторинг связной речи по серии из 3-х картинок)		Story_Gen)	
IV четверть (21 час)							
Раздел 2. Развитие речи: Сложные конструкции и социальное взаимодействие (апрель)							
92–94	Понимание сложных инструкций из 2-х этапов (Возьми книгу и положи на стол).	ИНМ	3	-	Выполнение цепочки действий	Планировщик задач с таймером (ЦОК ID: Task_Plan)	Убрать игрушку в коробку и закрыть крышку.
95–97	Вопросы к собеседнику (Где?, Что это?) с использованием интонации или карточки-вопроса.	ИНМ	3	-	Игра «Незнайка в гостях»	Набор карточек-вопросов (ЦОК ID: Card_Ques)	Спросить маму «Где папа?».
98–100	Соблюдение очередности в	ЗИМ	3	-	Парная игра с мячом (только	Таймер ожидания очереди (ЦОК ID:	Дослушать брата, не перебивая.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	диалоге (говорю — слушаю).				после передачи можно говорить)	Timer_Turn)	
101–103	Ситуационное общение: использование речи в бытовых ситуациях (магазин, туалет, столовая).	КЗ	3	-	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Симулятор общественных мест (ЦОК ID: Sim_City)	Сказать «Хочу есть» перед обедом.
104–106	Узнавание собственного имени, написанного печатными буквами (не глобально).	ИНМ	3	-	Сборка имени из магнитных букв	Конструктор слогов (ЦОК ID: Slogi_Mag)	Найти свою фамилию на общем списке.
107–109	Написание целого знакомого слова по памяти или с опорой (Дом, Кот).	ЗИМ	3	-	Копирование слова по точкам	Тренажер «Напиши слово» (ЦОК ID: Write_Word)	Попытаться дописать слово МАМ_ под диктовку точек.
Итоговый контроль							
110–111	Итоговая диагностика развития коммуникативных навыков за год.	КЗ	2	Итоговая комплексная проверочная работа (заполнение карты жизненных компетенций)	Выполнение блока заданий без подсказок	Пакет диагностических материалов ЦОК (ID: Final_Diag_8.4)	Нет
112–113	Анализ результатов	КЗ	2	-	Демонстрация	Записи уроков в	Нет

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	года. Праздник общения.				любимых игр родителям	цифровом портфолио ученика	
114–117	Резервные часы на индивидуальную коррекцию западающих звеньев (по результатам итоговой КР).	КЗ	4	-	Индивидуальные маршруты	Свободный доступ к библиотеке ЦОК по запросу	Нет

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 дополнительный класс (Вариант 8.4) — 99 часов (3 часа в неделю, 33 недели)

Условные обозначения типов урока: ИНМ — изучение нового материала; ЗИМ — закрепление изученного материала; КЗ — комплексное занятие/практикум.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (27 часов)							
Раздел 1. Коммуникация: Социальный диалог (сентябрь)							
1–3	Реакция на приветствия разных людей (вербальные и невербальные).	ИНМ	3	-	Ролевая игра «Встреча друзей»	Видеоряд «Правила поведения» (ЦОК ID: Soc_Rules_02)	Помахать рукой соседу при встрече.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Установление дистанции.						
4–6	Выражение благодарности словом или фразой («Спасибо», «Большое спасибо»).	ЗИМ	3	-	Ситуация «Угощаю конфетой»	Аудио-символы вежливости (ЦОК ID: Polite_Audio)	Поблагодарить за ужин.
7–9	Обращение с просьбой к сверстнику (обмен игрушками).	ИНМ	3	-	Коммуникативный обмен карточками PECS между детьми	Симулятор диалога для двоих (ЦОК ID: Peer_Comm)	Попросить у брата карандаш.
Раздел 2. Развитие речи: Расширение импрессивного словаря (октябрь)							
10–12	Понимание действий, совершаемых людьми (рисует, читает, моет, строит).	ИНМ	3	-	Игра «Что делает мама?»	Интерактив «Профессии и действия» (ЦОК ID: Prof_Act)	Показать картинку, где мальчик спит.
13–15	Понимание признаков предметов: вкус (сладкий, кислый), температура	ИНМ	3	-	Сенсорная проба безопасных продуктов	Обучающий модуль «Свойства предметов» (ЦОК ID: Sens_Prop)	Найти дома что-то холодное.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(горячий, холодный).						
16–18	Понимание пространственных отношений: внутри – снаружи, впереди – сзади.	ЗИМ	3	-	Упражнения с конструктором и коробкой	3D-моделирование пространства (ЦОК ID: Space_3D)	Посадить мишку <i>внутрь</i> машинки.
19–21	Глобальное чтение: узнавание функциональных табличек (Вход, Выход, Туалет, Стоп).	ИНМ	3	-	Экскурсия по школе с поиском табличек	Набор фото-табличек безопасности (ЦОК ID: Sign_Safe)	Найти знак «Стоп» на прогулке.
22–27	Понимание последовательности событий (что сначала, что потом) по серии из 2-х картинок.	КЗ	6	Итоговая работа за I четверть (выбор правильной картинки-продолжения)	Раскладывание сюжетных картинок	Конструктор историй «Начало-Конец» (ЦОК ID: Story_Line)	Положить ложку рядом с тарелкой.
II четверть (21 час)							
Раздел 2. Развитие речи: Экспрессивная речь и фразы (ноябрь)							
28–30	Использование прилагательных для описания предмета	ИНМ	3	-	Описание любимой игрушки по схеме	Говорящий словарь признаков (ЦОК ID: Adj_Dict)	Назвать цвет своей одежды.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(цвет + размер: большой красный мяч).						
31–33	Составление предложений из 3-х слов (Я хочу пить. Кошка сидит тут.).	ИНМ	3	-	Сборка фразы из коммуникативного альбома	Конструктор фраз Level 3 (ЦОК ID: Sentence_3w)	Сказать папе фразу из 3 слов.
34–36	Согласование существительного и глагола в числе (я иду — мы идем).	ЗИМ	3	-	Игры-пантомимы (один бежит / все бегут)	Видео-примеры множественного числа (ЦОК ID: Plur_Video)	Повторить за взрослым «Мы едем».
37–39	Ответы на вопросы «Где?», «Когда?» (днем, ночью) с опорой на визуальный таймер.	ИНМ	3	-	Работа с календарем погоды и времени	Электронный календарь-дневник (ЦОК ID: Calen_Diary)	Ответить, когда кушают кашу.
Раздел 3. Чтение и письмо: Графомоторика (декабрь)							
40–42	Узнавание графем: соотнесение звука и печатной буквы (А-а, М-м).	ИНМ	3	-	Лепка букв из пластилина	Говорящая азбука (буквы-звук) (ЦОК ID: ABC_Sound)	Найти букву «А» на вывеске магазина.
43–45	Штриховка букв, обводка по трафарету. Формирование	ЗИМ	3	-	Графический диктант простых линий	Тренажер «Линии и узоры» (ЦОК ID: Trace_Lines)	Заштриховать квадрат.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	правильного захвата.						
46–48	Написание собственного имени печатными буквами по образцу.	КЗ	3	Итоговая работа за II четверть (копирование слова «Имя»)	Письмо маркером на доске	Модуль «Мои первые прописи» (ЦОК ID: Name_Write)	Пописать пальцем имя на запотевшем стекле.
49–51	Глобальное чтение имен одноклассников. Выбор нужной карточки-имени.	ИНМ	3	-	Игра «Чей это стул?»	Фотоальбом класса с подписями (ЦОК ID: Class_Photo)	Передать карточку с именем друга Васе.
III четверть (30 часов)							
Раздел 2. Развитие речи: Связная речь (январь – февраль)							
52–54	Составление рассказа о себе (как зовут, сколько лет, кто друг) по визуальному плану.	ИНМ	3	-	Заполнение страницы «Портфолио ученика»	Генератор профиля «Это Я» (ЦОК ID: Profile_Me)	Нарисовать своего друга.
55–57	Пересказ знакомой сказки («Колобок», «Теремок») по серии из 3-4 картинок.	ИНМ	3	-	Настольный театр	Аудиокнига с паузами для повторения (ЦОК ID: Fairy_Pause)	Поставить кубики в ряд как героев сказки.
58–60	Договаривание рифмованных строк	ЗИМ	3	-	Хоровое чтение потешек	Караоке-стихи (подсветка текста)	Договорить «Наша Таня

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	в стихотворении.					(ЦОК ID: Rhyme_Karaoke)	громко... (плачет)».
61–63	Определение последовательности действий дня (режимные моменты).	ИНМ	3	-	Собирание пазла «Мой день»	Визуальное расписание «Утро-День-Вечер» (ЦОК ID: Day_Sched)	Убрать пижаму в шкаф утром.
64–66	Составление простого описательного рассказа о фрукте (яблоко: круглое, красное, сладкое).	ЗИМ	3	-	Дегустация и описание ощущений	Тактильные карточки-на ощупь (ЦОК ID: Touch_Fruit)	Найти дома круглый предмет.
67–69	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного короткого текста.	ИНМ	3	-	Тест выбора иллюстрации к тексту	Аудио-тесты с выбором ответа (ЦОК ID: Audio_Test)	Показать героя, про которого читал учитель.
70–72	Использование местоимений «он», «она», «оно» применительно к знакомым людям и предметам.	ЗИМ	3	-	Игра «Кто ушел?»	Анимированные персонажи (ЦОК ID: Pronoun_Hero)	Сказать, где он (показав на мальчика).
73–75	Выражение своих чувств (радость, грусть, злость) мимикой и словами.	ИНМ	3	-	Психогимнастика «Зеркало»	Интерактив «Эмоции лица» (ЦОК ID: Emo_Face)	Изобразить радость.
76–78	Просьба о перерыве	КЗ	3	-	Регуляция	Таймер	Поднять руку,

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	или помощи при утомлении (жест/карточка «Нужен отдых»).				деятельности по сигналу таймера	саморегуляции (ЦОК ID: Rest_Timer)	если устал делать уроки.
79–81	Различение напечатанных слов-действий (ИДЕТ, СПИТ, ЕСТ).	ИНМ	3	-	Подпись картинок словами	Конструктор «Слово+Картинка» (ЦОК ID: Word_Action)	Найти слово «ЕСТ» на холодильнике.
82–84	Печатание слогов (МА, МУ, МО) на клавиатуре или планшете.	ЗИМ	3	-	Печать под диктовку педагога	Виртуальная клавиатура крупно (ЦОК ID: Type_Slogi)	Нажать кнопку с буквой «М».
85–91	Комплексное применение навыков: составление приглашения другу на день рождения (по шаблону).	КЗ	7	Итоговая работа за III четверть (самостоятельное заполнение бланка приглашения)	Заполнение открытки	Шаблоны социальных писем (ЦОК ID: Invite_Temp)	Вклеить фото в готовую рамку приглашения.
IV четверть (21 час)							
Раздел 3. Чтение и письмо: Начальная грамота (апрель)							
92–94	Узнавание пройденных букв в	ИНМ	3	-	Лото «Найди первую букву»	Игра «Буква спряталась» (ЦОК	Назвать первый звук в

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	начале слова (Аист, Утка).					ID: First_Letter)	слове «Дом».
95–97	Написание знакомых слов (ДОМ, КОТ, МАМА) по памяти после предварительного анализа.	ИНМ	3	-	Копирование с образца и по памяти	Тренажер «Напиши сам» (ЦОК ID: Write_Word_2)	Попробовать написать «КОТ» без точек.
98–100	Чтение глобальных подписей к действиям в классе (БЕРИ, ЖДИ, РАБОТАЙ).	ЗИМ	3	-	Выполнение инструкций только по письменной команде	Таблица правил класса (текстовая) (ЦОК ID: Rule_Text)	Прочитать слово «ЖДИ» на карточке.
101–103	Диалогическая речь: умение начинать разговор (дай пять, смотри!).	ИНМ	3	-	Коммуникативные игры в парах	Симулятор начала беседы (ЦОК ID: Talk_Start)	Поздороваться с охранником первым.
104–106	Выражение несогласия социально приемлемым способом (Нет, я не хочу. Мне больно).	ЗИМ	3	-	Отработка границ тела	Социальная история «Мне не нравится» (ЦОК ID: No_Bound)	Отодвинуть еду, которая не нравится.
Итоговый контроль							
107–108	Итоговая диагностика экспрессивной речи	КЗ	2	Итоговая комплексная проверочная	Выполнение инструкции «Положи НА стол,	Пакет итоговых тестов ЦОК (ID: Final_Check_Year2)	Нет

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	и понимания сложных предложений.			работа (оценка динамики БУД)	а книгу ПОД стул»		
109–111	Закрепление навыка чтения коротких предложений из 2-3 слов.	КЗ	3	Проверочная работа по чтению (чтение 3-х слов подряд)	Чтение книги «Моя семья»	Библиотека раннего чтения (уровень 2 слова) (ЦОК ID: Read_Easy_2)	Нет
112–117	Проектная деятельность: создание личного коммуникативного альбома «Все обо мне».	КЗ	6	Защита мини-проекта (рассказ о себе по альбому)	Оформление альбома (фото, подписи)	Редактор фотокниг (ЦОК ID: Photo_Book_Edit)	Нет

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (Вариант 8.4) — 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели)

Условные обозначения типов урока: ИНМ — изучение нового материала; ЗИМ — закрепление изученного материала; КЗ — комплексное занятие/практикум.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (27 часов)							
Раздел 1. Коммуникация: Правила учебного поведения (сентябрь)							
1–3	Реакция на	ИНМ	3	-	Игра «Найди свое	Виртуальный	Показать

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Школьный звонок. Ориентация в пространстве класса (парта, доска, дверь).				место»	симулятор класса (ЦОК ID: Virt_School_01)	пальцем на свою парту дома на фото.
4–6	Ритуалы приветствия учителя и одноклассников (вербально или карточкой «Привет»).	ЗИМ	3	-	Коммуникативное упражнение «Утренний круг»	Аудио-приветствие (ЦОК ID: Audio_Hi)	Помахать рукой кассиру в магазине.
7–9	Обращение за помощью к учителю при затруднении (поднять руку / карточка «Помощь»).	ИНМ	3	-	Ситуация «Сломанный карандаш»	Визуальная опора «Как попросить помощь» (ЦОК ID: Help_Card)	Попросить помощи у мамы застегнуть куртку.
Раздел 2. Развитие речи: Импрессивная речь (октябрь)							
10–12	Понимание слов, обозначающих действия с предметами (режет, лепит, рисует, клеит).	ИНМ	3	-	Выполнение действий по слову педагога	Интерактив «Мастерская действий» (ЦОК ID: Do_Action)	Показать картинку, где девочка режет бумагу.
13–15	Понимание	ИНМ	3	-	Раскладывание	Говорящие	Принести из

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	обобщающих понятий: одежда, обувь, посуда, мебель.				предметов по группам	категории (ЦОК ID: Cat_Talk)	комнаты любой предмет одежды.
16–18	Понимание качественных прилагательных: цвет (основные + оттенки), форма (круг, квадрат).	ЗИМ	3	-	Дидактическая игра «Подбери пару»	Конструктор цвета и формы (ЦОК ID: Color_Shape)	Найти дома что-то синее.
19–21	Понимание количественных числительных в пределах 3-х (один, два, три).	ИНМ	3	-	Пересчет предметов касанием	Обучающий счетчик пальцев (ЦОК ID: Count_Fingers)	Дать маме две машинки.
22–24	Понимание пространственных предлогов: НА, ПОД, В.	ИНМ	3	-	Упражнения с мячом и коробкой	3D-анимация «Где игрушка?» (ЦОК ID: Prep_3D)	Положить носок в ботинок.
25–27	Понимание последовательности событий дня (утро – день – вечер).	КЗ	3	Итоговая работа за I четверть (расположение картинок режима дня)	Сборка визуального расписания	Модуль «Мой день» (ЦОК ID: My_Day_Plan)	Нарисовать солнце утром и луну вечером.
II четверть (21 час)							
Раздел 2.							

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
Развитие речи: Экспрессивная речь и диалог (ноябрь)							
28–30	Называние имен близких людей и педагогов. Сообщение своего имени.	ИНМ	3	-	Игра «Кто это? Это я!»	Фотоальбом семьи (ЦОК ID: Family_Photo)	Сказать имя бабушки по телефону.
31–33	Использование глаголов в настоящем времени единственного числа (я иду, я ем, я сплю).	ИНМ	3	-	Пantomима «Что я делаю?»	Видео-подсказки действий (ЦОК ID: Video_Verb)	Ответить на вопрос «Что ты делаешь?» фразой «Я рисую».
34–36	Согласование существительного и глагола (Собака бежит. Дети бегут.).	ЗИМ	3	-	Работа с сюжетными картинками	Грамматический тренажер «Одного» (ЦОК ID: One_Many_Gram)	Повторить фразу за взрослым во множественном числе.
37–39	Составление предложений из 3-4 слов по схеме (субъект-предикат-объект).	ИНМ	3	-	Сборка фразы из полосок-символов	Конструктор предложений Level 4 (ЦОК ID: Sentence_Builder)	Составить фразу про кота по картинке.
40–42	Выражение просьбы полным предложением	ЗИМ	3	-	Коммуникативный обмен в мини-группе	Симулятор диалога в столовой (ЦОК ID: Dinner_Comm)	Попросить сок полной фразой.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(«Дай мне красный кубик», «Я хочу гулять»).						
43–45	Ответы на вопросы «Почему?» простым объяснением (Потому что...).	ИНМ	3	-	Решение бытовых проблемных ситуаций	Социальные истории «Причина-Следствие» (ЦОК ID: Why_Because)	Объяснить, почему надел шапку (холодно).
46–48	Вопросы к собеседнику: Как тебя зовут? Что это? Хочешь?	КЗ	3	Итоговая работа за II четверть (инициация вопроса сверстнику)	Парная игра «Интервью»	Карточки-вопросники PECS (ЦОК ID: Card_Ques_Ask)	Спросить папу, как его зовут (игровая ситуация).
III четверть (30 часов)							
Раздел 3. Чтение и письмо: Букварный период (январь – февраль)							
49–51	Узнавание образа буквы. Звукоподражание гласным звукам (А, У, О).	ИНМ	3	-	Артикуляционная гимнастика	Говорящая азбука (звуки) (ЦОК ID: ABC_Sounds)	Пропеть звук «А», глядя в зеркало.
52–54	Графомоторика: штриховка букв, обводка по контуру	ЗИМ	3	-	Письмо в воздухе и на манке	Тренажер мелкой моторики (ЦОК ID: Fine_Motor_Lines)	Обвести букву пальцем по наждачной

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	без отрыва руки.						бумаге.
55–57	Написание изученных печатных букв по точкам и самостоятельно.	ИНМ	3	-	Копирование образца	Электронные прописи (ЦОК ID: Write_Alpha)	Попробовать написать букву «О» сам.
58–60	Глобальное чтение слогов-слияний (АУ, УА, МА).	ИНМ	3	-	Подбор карточки-слога к картинке	Читаем по складам (видео) (ЦОК ID: Read_Slogi)	Найти карточку «МА» среди других.
61–63	Составление и чтение двусложных слов из открытых слогов (МА-МА, ПА-ПА).	ЗИМ	3	-	Магнитная азбука	Конструктор слов (ЦОК ID: Word_Mag)	Сложить слово «МАМА» из кубиков.
64–66	Узнавание собственного написанного имени (не глобально, побуквенно).	ИНМ	3	-	Собирание имени из разрезной азбуки	Редактор подписи (ЦОК ID: Sign_Maker)	Показать на обложке тетради свое имя.
67–69	Пересказ коротких текстов (2-3 предложения) с опорой на серию сюжетных картинок.	ИНМ	3	-	Настольный театр	Аудиокниги с паузами для пересказа (ЦОК ID: Tale_Retell)	Поставить картинки в правильном порядке.
70–72	Определение последовательности событий (что было сначала, что потом) в рассказе.	ЗИМ	3	-	Лента времени (визуальная)	Интерактив «Сначала-потом» (ЦОК ID: First_Next)	Рассказать, что делали утром.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
73–75	Составление описательного рассказа о предмете (мяч: круглый, синий, прыгает).	ИНМ	3	-	Игра «Чудесный мешочек»	Тактильные описания (ЦОК ID: Touch_Descr)	Описать одну свою игрушку родителям.
76–78	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного учителем текста.	КЗ	3	Итоговая работа за III четверть (выбор ответа из предложенных слов)	Тестовые бланки с выбором слова	Библиотека адаптированных текстов (уровень 1) (ЦОК ID: Text_Read_1)	Нет
79–81	Дифференциация понятий «буква» — «звук» — «слово».	ИНМ	3	-	Сортировка карточек (Буква/Картинка)	Логопедический тренажер «Звук-Буква» (ЦОК ID: Sound_Letter)	Показать, где написана буква, а где нарисован кот.
82–84	Печатание простых слов под диктовку (ДОМ, КОТ, СОК).	ЗИМ	3	-	Работа на планшете/компьютере	Виртуальная клавиатура (ЦОК ID: Type_Words)	Нажать кнопку с первой буквой своего имени.
IV четверть (24 часа)							
Раздел 3. Чтение и письмо: Связная письменная речь (апрель)							
85–87	Написание короткого	ИНМ	3	-	Запись в коммуникативной	Шаблоны предложений (ЦОК	Попытаться дописать слово

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	предложения из 2 слов по образцу (Я тут. Кот ест.).				тетради	ID: Sent_Temp)	после «Мама...»
88–90	Чтение подписей к предметам в классе глобальным способом (Шкаф, Окно, Дверь).	ИНМ	3	-	Экскурсия-задача по классу	Таблички-напоминания (ЦОК ID: Labels_Class)	Прочитать табличку на двери туалета.
91–93	Составление поздравительной открытки (устно или набором слов): Поздравляю + Имя.	ЗИМ	3	-	Творческая мастерская (аппликация + подпись)	Конструктор поздравлений (ЦОК ID: Greet_Card)	Вручить сделанную открытку члену семьи.
94–96	Выражение благодарности развернутым предложением («Спасибо большое, очень вкусно»).	ИНМ	3	-	Этюд «В гостях»	Видеоразбор вежливых фраз (ЦОК ID: Thank_Video)	Поблагодарить врача после приема.
97–99	Использование альтернативной коммуникации для уточнения непонятного («Не понял», «Повтори»).	ИНМ	3	-	Игра «Испорченный телефон»	Кнопка-коммуникатор «Громче» (ЦОК ID: Repeat_Button)	Поднять специальную карточку, если не слышит.
Итоговый контроль							
100–101	Итоговая	КЗ	2	Комплексная	Выполнение заданий	Пакет итоговых	Нет

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	комплексная проверочная работа (мониторинг БУД и предметных результатов года).			КР (выполнение цепочки инструкций + чтение 3-х слов)	без вербальной подсказки	материалов ЦОК (ID: Final_Check_Grade1)	
102	Проектная деятельность: создание книги «Азбука моих чувств» (рисунок эмоции + первая буква названия).	КЗ	1	Защита проекта (рассказ одной страницы)	Оформление страниц книги	Графический редактор эмоций (ЦОК ID: Emo_Draw)	Нет

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс (Вариант 8.4) — 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели)

Условные обозначения типов урока: ИНМ — изучение нового материала; ЗИМ — закрепление изученного материала; КЗ — комплексное занятие/практикум.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (27 часов)							
Раздел 1. Коммуникация: Социальное взаимодействие (сентябрь)							

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
1–3	Установление контакта со сверстником: зрительный контакт, улыбка, передача предмета.	ИНМ	3	-	Игра «Передай привет соседу»	Видеомоделирование общения детей (ЦОК ID: Peer_Video_02)	Поздороваться с кассиром в магазине.
4–6	Выражение благодарности за услугу словом или фразой («Спасибо», «Мне помогли»).	ЗИМ	3	-	Ролевая игра «В гостях»	Аудио-ситуации вежливости (ЦОК ID: Polite_Scenes)	Поблагодарить за помощь дома.
7–9	Обращение с просьбой к взрослому о разрешении (Можно мне? Я хочу...).	ИНМ	3	-	Ситуация «Просьба дать планшет»	Коммуникативная доска «Хочу/Можно» (ЦОК ID: Want_Can)	Попросить разрешения включить мультики.
Раздел 2. Развитие речи: Импрессивная речь (октябрь)							
10–12	Понимание слов, обозначающих признаки действий (быстро, медленно, громко, тихо).	ИНМ	3	-	Выполнение команд с разной скоростью	Интерактив «Тише-Громче» (ЦОК ID: Loud_Quiet)	Показать, как мишка ходит медленно.
13–15	Понимание обобщающих понятий: транспорт, животные дикие/домашние, продукты.	ИНМ	3	-	Сортировка карточек по категориям	Говорящие категории Level 2 (ЦОК ID: Cat_Talk_2)	Найти дома любой продукт питания.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
16–18	Понимание предлогов пространственного расположения: ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ.	ЗИМ	3	-	Упражнения с игрушками	3D-анимация «Спрячь зайку» (ЦОК ID: Prep_Hide)	Посадить куклу <i>за</i> стул.
19–21	Понимание числительных в пределах 5-ти (счет предметов до 5).	ИНМ	3	-	Пересчет реальных объектов	Обучающий счетчик-абакус (ЦОК ID: Count_Five)	Дать маме три карандаша.
22–24	Понимание последовательности событий (что сначала, что потом, что последним) по серии из 3-х картинок.	ИНМ	3	-	Раскладывание сюжетных лент	Конструктор историй «Начало-Середина-Конец» (ЦОК ID: Story_Line_3)	Нарисовать третье действие сказки.
25–27	Понимание содержания короткого рассказа (без наглядной опоры) на вопросы учителя.	КЗ	3	Итоговая работа за I четверть (выбор верного утверждения о тексте)	Прослушивание аудиоистории	Библиотека адаптированных текстов (уровень 2) (ЦОК ID: Text_Listen_2)	Нет
II четверть (21 час)							
Раздел 2. Развитие речи: Экспрессивная речь и диалог (ноябрь)							

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
28–30	Использование местоимений: ОН, ОНА, ОНО, ОНИ применительно к знакомым людям и предметам.	ИНМ	3	-	Игра «Кто это делает?»	Анимированные персонажи (ЦОК ID: Pronoun_Game)	Сказать про папу «Он читает».
31–33	Составление предложений из 4–5 слов с использованием прилагательных.	ИНМ	3	-	Описание сюжетной картинки	Конструктор фраз с признаками (ЦОК ID: Sentence_Descr)	Составить фразу про большую собаку.
34–36	Согласование существительного, прилагательного и глагола (Девочка рисует красный цветок).	ЗИМ	3	-	Работа с кубиками истории (Story Cubes)	Грамматический тренажер согласования (ЦОК ID: Gram_Agree)	Повторить длинную фразу за учителем.
37–39	Диалогическая речь: умение отвечать на вопрос и задавать встречный вопрос.	ИНМ	3	-	Парная игра «Вопрос-ответ»	Симулятор диалога-аватара (ЦОК ID: Dialog_Bot)	Спросить друга: «Какое твое любимое число?».
40–42	Выражение своего мнения простым предложением (Мне нравится / Мне не нравится).	ЗИМ	3	-	Голосование карточками предпочтений	Карточки эмоций-выбора (ЦОК ID: Like_Dislike)	Сказать, какая еда нравится больше всего.
43–45	Пересказ коротких текстов (4–5 предложений) с опорой	ИНМ	3	-	Настольный театр	Аудиокниги с визуальным планом (ЦОК ID: Tale_Plan)	Поставить картинки в правильном

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	на серию из 4-х картинок.						порядке.
46–48	Ответы на вопросы «Зачем?» и «Для чего?» (Чтобы..., Для того чтобы...).	КЗ	3	Итоговая работа за II четверть (объяснение назначения предмета)	Решение проблемных ситуаций	Социальные истории «Цель действия» (ЦОК ID: Goal_Action)	Объяснить, зачем нужен зонт.
III четверть (30 часов)							
Раздел 3. Чтение и письмо: Букварный период и глобальное чтение (январь – февраль)							
49–51	Узнавание согласных букв. Звукоподражание твердым согласным (М, Н, П, Т).	ИНМ	3	-	Артикуляционная гимнастика	Говорящая азбука (согласные) (ЦОК ID: ABC_Consonant)	Пропеть звук «М-м-м».
52–54	Графомоторика: написание элементов букв (палочки, крючки, овалы) без отрыва.	ЗИМ	3	-	Штриховка узоров	Электронные прописи (ЦОК ID: Write_Elem)	Обвести заборчик из палочек.
55–57	Написание слогов с пройденными буквами (МА, МО, МУ, НА,	ИНМ	3	-	Копирование с образца	Виртуальная клавиатура складов (ЦОК ID:	Написать слог «ПА» под диктовку.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	НО).					Type_Sklad)	
58–60	Глобальное чтение двусложных слов (МАМА, ПАПА, ДОМ, КОТ).	ИНМ	3	-	Подбор таблички к картинке	Модуль «Глобальное чтение 2» (ЦОК ID: Read_Global_2)	Найти слово «ДОМ» среди других слов.
61–63	Составление слов из разрезной азбуки (3–4 буквы).	ЗИМ	3	-	Магнитная азбука	Конструктор слов (ЦОК ID: Word_Mag_2)	Сложить слово «СОК».
64–66	Узнавание имен одноклассников, напечатанных печатным шрифтом.	ИНМ	3	-	Игра «Чей это стульчик?»	Фотоальбом класса с подписями (ЦОК ID: Class_Names)	Отдать карточку с именем другу.
67–69	Чтение простых предложений из 2 слов (Это кот. Тут дом.).	ИНМ	3	-	Подпись своих рисунков	Читаем предложения (видео) (ЦОК ID: Read_Sent_2w)	Прочитать подпись под фото в альбоме.
70–72	Определение последовательности событий в прочитанном предложении (Кто первый?).	ЗИМ	3	-	Расстановка героев сказки	Лента времени текста (ЦОК ID: Text_Time)	Сказать, кто пришел первым в сказке.
73–75	Составление описательного рассказа об объекте (Фрукт: яблоко, оно круглое, красное, растет на дереве).	ИНМ	3	-	Игра «Магазин» (описание товара)	Тактильные коробки «Узнай на ощупь» (ЦОК ID: Touch_Shop)	Описать лимон (желтый, кислый).

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
76–78	Ответы на вопросы по тексту, требующие извлечения конкретной информации.	КЗ	3	Итоговая работа за III четверть (поиск ответа в тексте)	Тестовые бланки «Верно/Неверно»	Пакет тестов по чтению (уровень 2) (ЦОК ID: Test_Read_2)	Нет
79–81	Печатание знакомых слов и коротких предложений на компьютере/планшете.	ИНМ	3	-	Набор текста в редакторе	Текстовый процессор для детей (ЦОК ID: Kid_Writer)	Написать свое имя заглавными буквами.
IV четверть (24 часа)							
Раздел 3. Чтение и письмо: Функциональная грамотность (апрель)							
82–84	Чтение функциональных вывесок и знаков безопасности (Осторожно!, Стой, Медпункт).	ИНМ	3	-	Экскурсия по школе/чтение знаков	Набор пиктограмм безопасности (ЦОК ID: Sign_Safety_2)	Найти знак «Выход» в здании.
85–87	Написание поздравительной фразы (поздравляю + имя) самостоятельно.	ИНМ	3	-	Оформление открытки	Шаблоны подписей (ЦОК ID: Greet_Text)	Написать «Поздравляю маму».
88–90	Заполнение простого личного дневника	ЗИМ	3	-	Ежедневная запись	Календарь природы электронный (ЦОК	Нарисовать погоду

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	погоды (рисунок солнца/дождя + одно слово).				наблюдений	ID: Weather_Log)	сегодня.
91–93	Умение прервать деятельность социально приемлемым способом (Подожди. Я сейчас.).	ИНМ	3	-	Игровая ситуация «Не мешай»	Социальная история «Я занят» (ЦОК ID: Wait_Story)	Показать жест «подожди», если занят.
94–96	Использование уточняющих вопросов, если инструкция непонятна (Что делать? Где взять?).	ИНМ	3	-	Выполнение сложной инструкции с правом на вопрос	Видео-моделирование уточнения (ЦОК ID: Clarify_Comm)	Спросить у мамы: «Где мои носки?».
97–99	Составление связного рассказа по серии из 5–6 сюжетных картинок.	ЗИМ	3	-	Создание комикса	Конструктор комиксов (ЦОК ID: Comic_Maker)	Рассказать историю по готовым картинкам.
Итоговый контроль							
100–101	Итоговая комплексная проверочная работа (мониторинг динамики БУД, чтения и письма).	КЗ	2	Комплексная КР (чтение незнакомого слова + выполнение письменной инструкции)	Самостоятельное заполнение бланка	Пакет итоговых материалов ЦОК (ID: Final_Check_Grade2)	Нет
102	Проектная деятельность: создание	КЗ	1	Защита проекта	Оформление страниц альбома	Редактор фотокниг (ЦОК ID:	Нет

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	книги «Мой словарь» (картинка + слово, которое научился говорить в этом году).			(рассказ одного слова из словаря)		My_Dict_Book)	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 3 класс (Вариант 8.4) — 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)

Условные обозначения типов урока: ИНМ — изучение нового материала; ЗИМ — закрепление изученного материала; КЗ — комплексное занятие/практикум.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (18 часов)							
Раздел 1. Коммуникация: Социальный этикет и диалог (сентябрь – октябрь)							
1–2	Реагирование на шутку, комплимент. Использование фраз вежливого отказа («Нет, спасибо»).	ИНМ	2	-	Ролевая игра «Вежливый отказ»	Видеоряд «Реакции на общение» (ЦОК ID: Soc_React_03)	Отказаться от нелюбимой еды словами.
3–4	Выражение	ИНМ	2	-	Разбор	Карточки эмоций-	Пожалеть

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	сочувствия и радости за другого человека (Мне жаль. Я рад за тебя).				социальных ситуаций	состояний (ЦОК ID: Empathy_Cards)	упавшую игрушку.
5–6	Обращение с просьбой к незнакомому взрослому (в магазине, на улице).	ЗИМ	2	-	Сюжетная игра «Покупка»	Симулятор общественных мест (ЦОК ID: Public_Sim)	Попросить у прохожего помощи найти маму (в безопасной ситуации).
7–8	Умение слушать собеседника до конца, не перебивая (правило поднятый палец / карточка «Жду»).	ИНМ	2	-	Игра «Испорченный телефон»	Аудио-упражнение «Тишина» (ЦОК ID: Listen_Game)	Дослушать рассказ брата.
Раздел 2. Развитие речи: Импрессивная речь (октябрь – ноябрь)							
9–10	Понимание слов-антонимов (большой – маленький, горячий – холодный, веселый –	ИНМ	2	-	Сортировка парных картинок	Интерактив «Наоборот» (ЦОК ID: Antonym_Pairs)	Найти дома что-то мягкое (против твердого).

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	грустный).						
11–12	Понимание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ.	ИНМ	2	-	Упражнения с лабиринтом и ширмой	3D-анимация путей (ЦОК ID: Prep_Complex)	Достать мяч из-за дивана.
13–14	Понимание числительных в пределах 10-ти (счет предметов, соотнесение цифры и количества).	ЗИМ	2	-	Работа с математическими весами	Говорящая математика (уровень 10) (ЦОК ID: Math_Ten)	Положить на стол 5 ложек.
15–16	Понимание скрытого смысла пословиц бытового уровня (типа «Без труда не выловишь рыбку из пруда») с визуальной опорой.	ИНМ	2	-	Подбор картинки к смыслу	Иллюстрированные пословицы (ЦОК ID: Proverb_Vis)	Показать картинку, где мальчик трудится.
17–18	Понимание логико-грамматических конструкций (Папу провожает мама. Кто уезжает?).	КЗ	2	Итоговая работа за I четверть (выбор правильной схемы предложения)	Выполнение инструкций-инверсий	Грамматический тренажер «Кто кого?» (ЦОК ID: Logic_Gram)	Нет
II четверть (14 часов)							
Раздел 2. Развитие речи:							

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
Экспрессивная речь (декабрь – январь)							
19–20	Составление предложений с союзом «потому что» для объяснения причин (Я надел шапку, потому что холодно).	ИНМ	2	-	Игра «Почему это случилось?»	Конструктор причин (ЦОК ID: Because_Build)	Ответить полным предложением на вопрос «Почему ты спишь?».
21–22	Использование местоимений во всех падежах (Меня, мне, нами, о нас).	ИНМ	2	-	Диалоги с перекидыванием мяча	Анимация местоимений (ЦОК ID: Pronoun_All)	Сказать про себя «Это мой рисунок».
23–24	Описание предмета через его назначение (Нож нужен, чтобы резать).	ЗИМ	2	-	Игра «Для чего это нужно?»	Каталог действий инструментов (ЦОК ID: Tool_Func)	Рассказать, зачем нужна ложка.
25–26	Пересказ текста (6–8 предложений) без наглядной опоры по плану учителя.	ИНМ	2	-	Пересказ цепочкой	Аудиокниги с таймером пересказа (ЦОК ID: Retell_Timer)	Пересказать сказку папе.
27–28	Составление рассказа по одной сюжетной картине	ИНМ	2	-	Творческая мастерская историй	Генератор сюжетов (начало/середина) (ЦОК ID: Story_Start)	Придумать имя герою на картинке.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	с придумыванием начала или конца.						
29–30	Аргументация своего выбора (Я хочу яблоко, а не грушу, потому что оно хрустит).	ЗИМ	2	-	Дегустация и описание предпочтений	Сенсорный словарь вкусов (ЦОК ID: Taste_Words)	Объяснить выбор игрушки.
31–32	Итоговая контрольная работа за II полугодие (мониторинг связной речи).	КЗ	2	КР: самостоятельный рассказ по серии из 5 картинок	Запись монолога на диктофон	Пакет тестов «Связная речь 3 кл.» (ЦОК ID: Test_Monologue)	Нет
III четверть (20 часов)							
Раздел 3. Чтение и письмо: Осмысленное чтение (февраль – март)							
33–34	Буквы Ъ и Ь знаки. Их роль в слове (разделительная и смягчающая функция) наглядно.	ИНМ	2	-	Моделирование слов кубиками	Обучающий мультфильм «Про мягкий знак» (ЦОК ID: Soft_Hard_Sign)	Найти слово с мягким знаком в книге.
35–36	Чтение целыми словами коротких стихов и загадок (наработка	ИНМ	2	-	Хоровое чтение	Библиотека скороговорок (ЦОК ID: Tongue_Twister)	Прочитать одну строчку стихотворения маме.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	скорости узнавания).						
37–38	Глобальное чтение глаголов движения и состояний (БЕЖИТ, ЛЕЖИТ, БОЛЕЕТ).	ЗИМ	2	-	Подпись пиктограмм действий	Набор фото-действий с текстом (ЦОК ID: Action_Text)	Найти карточку «СПИТ».
39–40	Чтение предложений из 3–4 слов с соблюдением интонации точки и вопроса.	ИНМ	2	-	Интонационный диктант	Читаем с выражением (видео) (ЦОК ID: Intonation_Read)	Прочитать предложение как вопрос.
41–42	Написание под диктовку простых двусложных слов (ЛИСА, ВОДА, ЗИМА).	ИНМ	2	-	Графический диктант букв	Электронные прописи слогов (ЦОК ID: Write_Dictate)	Написать слово «ДОМ».
43–44	Списывание текста из 2–3 предложений с печатного образца.	ЗИМ	2	-	Работа в тетради	Текстовый тренажер копирования (ЦОК ID: Copy_Text)	Списать название улицы с таблички.
45–46	Написание короткого письма/записки (Мама, я гуляю. Буду в 5.).	ИНМ	2	-	Создание записки на стикере	Шаблоны записок (ЦОК ID: Note_Temp)	Оставить записку «Я дома».
47–48	Чтение вывесок и	ИНМ	2	-	Экскурсия-	Виртуальная	Найти вывеску

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	указателей вне школы (Аптека, Хлеб, Касса).				задание по микрорайону	прогулка по городу (ЦОК ID: City_Signs)	«Продукты».
49–50	Узнавание имен одноклассников в списке класса (журнал, список дежурств).	ЗИМ	2	-	Поручение «Позови...»	Электронный журнал группы (ЦОК ID: Class_List)	Найти фамилию друга в списке.
51–52	Итоговая контрольная работа за III четверть (чтение незнакомого слова + запись под диктовку).	КЗ	2	КР: чтение вслух + слуховой диктант одного слова	Выполнение теста на время	Пакет итоговых материалов ЦОК (ID: Final_Check_Grade3)	Нет
IV четверть (16 часов)							
Раздел 4. Функциональная грамотность и социальное взаимодействие (апрель – май)							
53–54	Телефонный разговор: умение поздороваться, передать информацию,	ИНМ	2	-	Игра с игрушечными телефонами	Симулятор звонка (ЦОК ID: Phone_Call)	Позвонить бабушке вместе с мамой.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	попрощаться (по сценарию).						
55–56	Правила поведения в общественных местах (библиотека, поликлиника, транспорт).	ИНМ	2	-	Просмотр учебных фильмов	Видеоуроки социального поведения (ЦОК ID: Place_Rules)	Нарисовать правило поведения в автобусе.
57–58	Планирование простой деятельности (что взять на прогулку, что надеть).	ЗИМ	2	-	Сбор рюкзака по визуальному списку	Планировщик сборов (ЦОК ID: Pack_List)	Проверить погоду перед выходом.
59–60	Умение попросить повторить или говорить медленнее («Говорите тише», «Еще раз, пожалуйста»).	ИНМ	2	-	Коммуникативная игра «Глухой телефон»	Кнопки-коммуникаторы «Повтори» (ЦОК ID: Repeat_Comm)	Использовать фразу, если не расслышал.
61–62	Составление описательного рассказа о животном или растении по плану (внешний вид, где живет, чем питается).	ИНМ	2	-	Оформление страницы энциклопедии	Энциклопедия животных (адаптированная) (ЦОК ID: Animal_Enc)	Рассказать о своем домашнем питомце.
63–64	Решение коммуникативных	ЗИМ	2	-	Разбор видеоситуаций	Социальные истории решения споров	Попробовать предложить

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	конфликтов (ссора из-за игрушки): использование фразы-моста («Давай играть вместе»).					(ЦОК ID: Conflict_Solve)	обмен игрушками.
65–66	Обобщающее повторение: чтение любимого стихотворения наизусть или выразительно с листа.	КЗ	2	Проверочная работа: выразительное чтение отрывка	Выступление перед классом	Библиотека детской поэзии (ЦОК ID: Poetry_Lib)	Повторить стих вечером.
67–68	Проектная деятельность: создание интерактивного альбома «Мой город/Моя семья» (текст + фото).	КЗ	2	Защита проекта (рассказ об одной странице)	Редактирование цифрового альбома	Конструктор сайтов-альбомов (ЦОК ID: Album_Maker)	Нет

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (Вариант 8.4) — 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели)

Условные обозначения типов урока: ИНМ — изучение нового материала; ЗИМ — закрепление изученного материала; КЗ — комплексное занятие/практикум.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
---	----------------------	-----------	--------------	--------------------	---------------------	----------------------	------------------

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (18 часов)							
Раздел 1. Коммуникация: Социальный интеллект (сентябрь – октябрь)							
1–2	Понимание юмора, сарказма и переносного смысла простых фраз («льет как из ведра»).	ИНМ	2	-	Разбор картинок-ситуаций	Иллюстрированные идиомы (ЦОК ID: Idiom_Picto)	Объяснить смысл фразы «золотые руки».
3–4	Умение делать комплимент и адекватно реагировать на него.	ИНМ	2	-	Коммуникативная игра «Король комплиментов»	Видеомоделирование похвалы (ЦОК ID: Praise_Video)	Сказать другу что-то приятное.
5–6	Выражение сочувствия и предложения помощи в сложных ситуациях.	ЗИМ	2	-	Ролевая игра «Скорая помощь»	Социальные истории эмпатии (ЦОК ID: Empathy_Story)	Предложить помочь нести сумку.
7–8	Телефонный этикет: умение начать разговор с незнакомым человеком (справочная).	ИНМ	2	-	Игра со стационарным телефоном	Симулятор звонка в службу (ЦОК ID: Phone_Help)	Позвонить в доставку вместе с родителем.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
9–10	Соблюдение дистанции и личных границ при общении со сверстниками.	ИНМ	2	-	Упражнение «Мой пузырь»	Анимация личного пространства (ЦОК ID: Space_Bubble)	Не трогать чужую вещь без спроса.
11–12	Умение отстаивать свое мнение вежливо (Я думаю иначе... / Я не согласен).	ЗИМ	2	-	Дебаты по простым темам	Конструктор мнений (ЦОК ID: Opinion_Cards)	Высказать несогласие с выбором фильма.
13–14	Планирование диалога: постановка цели разговора перед началом общения.	ИНМ	2	-	Схема-диалог «Зачем я звоню?»	Шаблоны планирования речи (ЦОК ID: Dialog_Plan)	Продумать вопрос для учителя заранее.
15–16	Мониторинг понимания собеседника: уточнение «Ты меня понимаешь?», «Все ли верно?».	ИНМ	2	-	Игра «Переводчик»	Интерактив «Проверь понимание» (ЦОК ID: Check_Understand)	Переспросить, если друг говорит тихо.
17–18	Итоговая контрольная работа за I четверть (решение коммуникативной задачи по сценарию).	КЗ	2	КР: решение кейса «Конфликт в очереди»	Выполнение ролевой задачи	Пакет ситуационных задач (ЦОК ID: Case_Grade4_Q1)	Нет

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
II четверть (14 часов)							
Раздел 2. Развитие речи: Сложные синтаксические конструкции (ноябрь – декабрь)							
19–20	Составление сложносочиненных предложений с союзами А, НО (Солнце светит, но дует ветер).	ИНМ	2	-	Соединение двух картинок союзом	Грамматический тренажер «Союз» (ЦОК ID: Conj_Build)	Придумать предложение про кошку и собаку.
21–22	Использование причастий и деепричастий упрощенно (Девочка читает, сидя на стуле).	ИНМ	2	-	Описание действий по фото	Видео-опоры «Что делаешь?» (ЦОК ID: Action_Detail)	Рассказать, что делает папа, работая.
23–24	Косвенная речь: передача просьбы другого человека (Мама сказала, чтобы я убрал игрушки).	ЗИМ	2	-	Игра «Испорченный телефон»	Аудио-задания на пересказ (ЦОК ID: Indirect_Speech)	Передать папе просьбу мамы.
25–26	Пересказ текста с изменением лица повествования (был	ИНМ	2	-	Творческий пересказ	Текстовый редактор с заменой лиц (ЦОК ID: Text_Face_Change)	Рассказать о герое от первого лица.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	мальчик -> стал я).						
27–28	Составление рассказа-рассуждения (Почему нужно мыть руки?).	ИНМ	2	-	Создание плаката гигиены	Мультфильм о микробах (ЦОК ID: Germ_Movie)	Назвать одну причину чистить зубы.
29–30	Понимание скрытого подтекста ситуации (почему человек молчит, почему вздыхает).	ЗИМ	2	-	Анализ видеофрагментов без звука	Видео-тренинг «Читай эмоции» (ЦОК ID: Mood_NoSound)	Угадать настроение брата по лицу.
31–32	Итоговая контрольная работа за II четверть (мониторинг связной письменной речи).	КЗ	2	КР: написание мини-сочинения (4-5 предложений) по плану	Самостоятельное письмо	Пакет итоговых материалов ЦОК (ID: Final_Check_Grade4_Q2)	Нет
III четверть (20 часов)							
Раздел 3. Чтение и письмо: Функциональная грамотность (январь – март)							
33–34	Чтение инструкций к бытовым приборам и лекарствам	ИНМ	2	-	Действие по инструкции-инверсии	Интерактив «Собери прибор» (ЦОК ID: Instr_Appliance)	Прочитать инструкцию к игрушке.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(упрощенные схемы + текст).						
35–36	Написание заявления-просьбы (Прошу отпустить меня домой / Прошу выдать книгу).	ИНМ	2	-	Заполнение бланка заявления	Шаблоны официальных бумаг (адапт.) (ЦОК ID: Form_Request)	Написать записку учителю об отсутствии.
37–38	Чтение расписаний транспорта, уроков, режима дня учреждения.	ИНМ	2	-	Работа с реальным календарем школы	Электронное расписание (интерактив) (ЦОК ID: Schedule_Digital)	Посмотреть время начала мультика в программе ТВ.
39–40	Письмо адреса на конверте (Страна, Город, Улица, Дом, ФИО).	ЗИМ	2	-	Оформление почтового отправления	Конструктор адреса (ЦОК ID: Address_Maker)	Подписать открытку бабушке.
41–42	Составление резюме ученика (портфолио достижений: что умею лучше всего).	ИНМ	2	-	Создание страницы «Обо мне»	Редактор цифрового профиля (ЦОК ID: Profile_Edit)	Нарисовать то, что получается лучше всего.
43–44	Чтение художественной литературы: определение характера героя по поступкам.	ИНМ	2	-	Выбор пиктограммы-характера	Библиотека сказок с вопросами (ЦОК ID: Tale_Character)	Сказать, добрый герой или злой.
45–46	Написание отзыва о	ЗИМ	2	-	Запись видео-	Стимулирующие	Сказать маме

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	прочитанной книге или просмотренном фильме (Понравилось, потому что...).				отзыва	карточки отзывов (ЦОК ID: Review_Cards)	одно слово о еде (Вкусно).
47–48	Дифференциация жанров: сказка, рассказ, стихотворение, загадка (по признакам).	ИНМ	2	-	Сортировка книг по жанрам	Обучающий мульт «Жанры» (ЦОК ID: Genre_Learn)	Найти дома книжку со стихами.
49–50	Итоговая контрольная работа за III четверть (работа с деловыми бумагами).	КЗ	2	КР: заполнение квитанции/чека по образцу	Заполнение финансового документа	Пакет деловых бумаг (ЦОК ID: Docs_Grade4)	Нет
IV четверть (16 часов)							
Раздел 4. Профессионально-трудовое ориентирование через коммуникацию (апрель – май)							
51–52	Правила поведения на собеседовании (как отвечать на	ИНМ	2	-	Ролевой тренинг «Прием на работу»	Видеоуроки трудоустройства (адапт.) (ЦОК ID:	Ответить на вопрос соседа глядя в глаза.

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	вопросы взрослого).					Job_Interview)	
53–54	Составление устного объявления (Продается котенок / Ищу друга).	ИНМ	2	-	Запись аудиоролика	Конструктор объявлений (ЦОК ID: Ad_Maker)	Придумать заголовок для поиска мяча.
55–56	Общение в коллективе: распределение ролей в групповом проекте.	ЗИМ	2	-	Сборка общего пазла/мозайки	Таймер распределения задач (ЦОК ID: Team_Timer)	Договориться с братом, кто моет посуду.
57–58	Критика и обратная связь: умение принимать замечания без слез и агрессии.	ИНМ	2	-	Игра «Справедливый критик»	Социальная история «Ошибка — это нормально» (ЦОК ID: Critique_OK)	Исправить ошибку в тетради спокойно.
59–60	Решение конфликтных ситуаций методом компромисса (уступи в одном, получи в другом).	ИНМ	2	-	Разбор реальных школьных конфликтов	Симулятор переговоров (ЦОК ID: Compromise_Game)	Поделиться конфетой поровну.
61–62	Составление плана своего дня (визуальное расписание самостоятельности).	ЗИМ	2	-	Заполнение ежедневника	Планировщик дня (ЦОК ID: Day_Planner)	Отметить галочкой выполненное дело.
63–64	Итоговая комплексная	КЗ	2	Комплексная КР: диалог с	Выполнение заданий экзамена	Пакет итоговой аттестации (ЦОК ID:	Нет

№	Тема раздела и урока	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	ЭОР (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	проверочная работа за год (коммуникативный экзамен).			незнакомцем + чтение сложного слова		Final_Exam_Grade4)	
65–66	Проектная деятельность: создание видеоролика «Один день из моей жизни» с титрами.	КЗ	2	Защита проекта (рассказ о процессе съемки)	Монтаж простого видео	Видеоредактор с шаблонами (ЦОК ID: Video_Easy)	Нет
67–68	Торжественное подведение итогов года. Награждение. Демонстрация лучших работ.	КЗ	2	Оценка портфолио за 4 года	Выступление с презентацией	Программа создания дипломов (ЦОК ID: Diploma_Maker)	Нет