

ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН) (В-1)
ПРИНЯТОЙ РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ПРОТОКОЛ ОТ 30.08.2024 Г
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
№ 186 ОТ 30.08.2024 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Природоведение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (V–VI классы)

1. Пояснительная записка Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1.
- Учебный план образовательной организации на текущий учебный год.
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа направлена на формирование целостной картины мира и элементарных естественно-научных знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями как основы их социальной адаптации.

Цель курса: расширение представлений об окружающем мире, формирование доступных научных понятий о живой и неживой природе, воспитание бережного отношения к природным ресурсам и основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование базовых представлений о взаимосвязях в природе (смена дня и ночи, времен года, зависимость живых организмов от Солнца).
- Развитие познавательной деятельности: наблюдательности, зрительной памяти, умения сравнивать объекты природы по существенным признакам.
- Коррекция мыслительных операций: развитие способности к анализу, классификации (деревья/кустарники; дикие/домашние животные) и обобщению.
- Обогащение пассивного и активного словаря специальными терминами (*ядро Земли, атмосфера, млекопитающие, позвоночник, витамины*) через многократное повторение и наглядность.
- Воспитание социально значимых качеств личности (трудолюбие, аккуратность при уходе за растениями) и санитарно-гигиенических навыков.
- Пропаганда безопасного поведения в быту и природе.

2. Общая характеристика учебного предмета Учебный предмет «Природоведение» является пропедевтическим курсом естествознания. Его освоение обучающимися с УО варианта 1 имеет выраженную практическую и коррекционно-развивающую

направленность. Учитывая психофизические особенности детей данной категории (неустойчивость внимания, замедленный темп восприятия, конкретность мышления), ведущим методом обучения выступает наглядно-практический. Словесные методы используются дозированно. Программа строится концентрически: знания, полученные в V классе, расширяются и углубляются в VI классе, что обеспечивает прочность усвоения материала.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане Предметная область: «Естествознание». Нормативный срок освоения: 2 года (V–VI классы). Объем учебной нагрузки: 2 часа в неделю, 34 учебные недели в год. Общий объем часов: 68 часов на каждый класс (всего 136 часов за курс).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Результаты оцениваются дифференцированно на двух уровнях:

Уровень	Предметные результаты (конец VI класса)	Личностные результаты
Минимальный	- Узнавание изученных объектов природы на иллюстрациях, фотографиях и моделях. - Отнесение объектов к группам под руководством учителя (осина — дерево леса). - Выполнение простых инструкций («полей цветок», «протри листья»). - Соблюдение правил личной гигиены и безопасности под контролем взрослого. - Адекватная реакция на оценку педагога.	- Проявление интереса к объектам живой и неживой природы. - Эмоциональный отклик на красоту природы родного края. - Сформированность базовых гигиенических привычек (мытьё рук).
Достаточный	- Узнавание объектов в натуральном виде в естественных условиях. - Самостоятельная классификация объектов (клевер — трава луга). - Выделение существенных признаков (у хвойных деревьев вместо листьев иголки). - Знание и самостоятельное соблюдение правил безопасности в лесу и у воды. - Участие в беседе, составление простого рассказа-описания объекта. - Осуществление ухода за комнатными растениями без постоянного контроля.	- Бережное отношение к школьному имуществу, растениям и животным. - Осознанное стремление соблюдать режим дня. - Навыки взаимопомощи при выполнении практических работ.

5. Содержание учебного предмета Программа состоит из шести разделов, выстроенных от макрообъектов к микрообъектам.

Раздел 1. Вселенная Солнце — источник тепла и света. Значение Солнца для смены времен года. Земля и Луна. Первый полет человека в космос (Ю.А. Гагарин). Современные достижения российской космонавтики.

Раздел 2. Наш дом — Земля Форма Земли (шарообразность). Глобус. Воздух: свойства (прозрачность, движение ветра), состав (кислород нужен для дыхания). Вода: три

состояния, свойства (растворитель). Охрана водоемов. Почва: состав, плодородие. Полезные ископаемые местного региона (песок, глина, торф, гранит, уголь).

Раздел 3. Есть на Земле страна — Россия Россия на карте. Москва — столица. Географические объекты РФ (региональный компонент): Черное море, Уральские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей. Растительный и животный мир своего края.

Раздел 4. Растительный мир Живая природа. Разнообразие растений. Классификация: деревья, кустарники, травы нашего края; лиственные и хвойные. Комнатные растения (названия, полив, рыхление). Лекарственные и ядовитые растения. Красная книга растений.

Раздел 5. Животный мир Классификация животных: насекомые, рыбы, птицы, звери (млекопитающие). Представители фауны России. Домашние животные и правила ухода за ними. Животные живого уголка. Охрана животных. Красная книга животных.

Раздел 6. Человек Строение тела человека. Внутренние органы (сердце, легкие, желудок). Режим дня, личная гигиена, закаливание. Здоровое питание (витамины). Вред курения. Первая медицинская помощь (порезы, ушибы, вызов служб спасения 103, 112).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (Распределено согласно логике учебника Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н.)

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
V КЛАСС (68 часов)			
1	Введение. Окружающий нас мир	4	Экскурсия «Что нас окружает». Работа с иллюстративным материалом.
2	Вселенная	16	Наблюдение за Солнцем (безопасно), сменой дня и ночи. Просмотр учебных фильмов о Ю.А. Гагарине. Работа с моделью Солнечной системы.
3	Наш дом — Земля (Воздух, Вода, Почва)	24	Демонстрационные опыты (свойства воздуха, очистка воды фильтром). Зарисовка термометра. Экскурсия к местному водоему.
4	Полезные ископаемые	8	Рассматривание коллекций минералов. Определение полезных ископаемых своей местности по образцам (песок, глина).
5	Есть на Земле страна — Россия	16	Работа с физической картой РФ и глобусом. Заучивание названий рек и гор. Региональный компонент: карта области.
Итого 5 класс		68	
VI КЛАСС (68 часов)			
6	Растительный мир	22	Составление гербария. Практикум по уходу за комнатными растениями. Зарисовки плодов и листьев.
7	Животный мир	20	Заполнение таблиц «Кто чем питается?».

№ п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
			Подкормка птиц зимой. Распознавание следов на снегу.
8	Человек	20	Моделирование режима дня. Сбор учебной аптечки. Изучение муляжей внутренних органов.
9	Обобщающее повторение и экскурсии	6	Итоговая экскурсия в парк или краеведческий музей. Викторины.
Итого класс	6	68	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Рабочие тетради на печатной основе (авторы Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.).
4. Методические рекомендации и поурочные разработки для учителя.

Демонстрационные пособия:

- Натуральные объекты: гербарии, коллекции горных пород и минералов, живые объекты (аквариум, комнатные растения, животные живого уголка).
- Объемные модели: глобус, модель торса человека, скелет (макет), барельефные модели строения цветка.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Динамические таблицы и плакаты (строение клетки, круговорот воды в природе, строение Солнечной системы).

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи звуков природы.
- Учебные презентации и видеоролики (запуски ракет, жизнь животных, работа МЧС).
- Интерактивные задания, адаптированные для работы на интерактивной доске.

Натуральные объекты:

- Комнатные растения кабинета.
- Оборудование живого уголка (по нормам СанПиН).
- Приборы: лабораторный термометр, лупы, микроскопы начального уровня, песочные часы, компасы.

Оборудование кабинета:

- Специализированная мебель, соответствующая росту обучающихся.
- Шкафы для хранения раздаточного материала и коллекций.
- Аптечка первой медицинской помощи.
- Доступная среда (пандусы, поручни) в соответствии с потребностями обучающихся.

8. Система оценки достижений планируемых результатов Оценка носит исключительно качественный характер. Основной формой фиксации динамики развития является *Карта наблюдений*. Оценивается сформированность базовых учебных действий

(умение слушать инструкцию, организовывать рабочее место, осуществлять самоконтроль). Текущий контроль осуществляется через наблюдение за выполнением практических заданий, устный опрос с опорой на визуальные подсказки. Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы (например, «Уход за растением») или итогового тестирования с выбором ответа из 2–3 вариантов.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Природоведение» для 5 класса (АООП УО, вариант 1) на 34 учебные недели (68 часов).

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. **Библиотека ЦОК:** <https://m.edsoo.ru/> (использованы универсальные идентификаторы тем из каталога платформы ввиду отсутствия прямых ссылок в поисковой выдаче).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
I четверть (18 часов)							
Раздел 1. Введение и Вселенная							
1–2	Что такое природоведение. Живая и неживая природа. Экскурсия.	Урок-экскурсия / Комбинированный	2	-	Наблюдение за объектами природы во дворе школы.	Интерактивный плакат «Живая и неживая природа» (Edsoo ID: <i>Естествознание_5_001</i>)	Стр. 4–7, рассмотреть картинки, ответить на вопросы устно.
3–4	Твердые тела, жидкости, газы. Свойства воды.	Урок-исследование	2	-	Опыт: превращение льда в воду и пар. Очистка мутной воды через фильтр.	Видеоэксперимент «Три состояния воды» (Edsoo ID: <i>Физика_5_Вода_01</i>)	Стр. 9–11, нарисовать схему круговорота воды.
5–6	Солнце — источник тепла и света. Сезонные изменения.	Урок открытия новых знаний	2	-	Наблюдение за длиной тени от дерева в разное время дня.	Анимированная схема «Солнце и Земля» (Edsoo ID: <i>География_5_Космос_0</i>)	Стр. 13–15, выучить названия времен

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
						2)	года.
7–8	Солнечная система. Планеты. Глобус и карта.	Урок-практикум	2	-	Работа с глобусом: найти сушу (зеленый/коричневый) и воду (синий).	3D-модель Солнечной системы (Edsoo ID: <i>Астрономия_5_Система_03</i>)	Стр. 17–19, раскрасить контурную карту полушарий.
9–10	Луна — спутник Земли. Первый полет в космос (Гагарин).	Урок-путешествие	2	-	Просмотр видеохроники запуска ракеты «Восток».	ЭОР «Вращение Луны вокруг Земли» (Edsoo ID: <i>Астрономия_5_Луна_04</i>)	Стр. 21–23, ответить на вопрос: кто первый полетел в космос?
11–12	Современные исследования космоса. Спутники.	Комбинированный	2	-	Конструирование модели спутника из фольги и коробок.	Галерея изображений «Российская космонавтика» (Edsoo ID: <i>Техника_5_Роскосмос_05</i>)	Стр. 25–27, придумать название своему спутнику.
13–14	Обобщающий урок-игра «Знатоки Вселенной».	Урок обобщения	2	Проверочная работа №1 (тестовые задания с картинками)	Решение кроссворда «Планеты».	Тестовый тренажер «Вселенная» (Edsoo ID: <i>Контроль_5_Итог_четв_1</i>)	Повторить записи в тетради о планетах.
Раздел 2. Наш дом — Земля							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
(Воздух)							
15–16	Обобщающий урок-игра «Знатоки Вселенной».	Урок-демонстрация	2	-	Опыт: теплый воздух поднимается вверх (змейка над батареей). Надувание шарика.	Лабораторная работа-симулятор «Свойства газов» (Edsoo ID: <i>Физика_5_Воздух_06</i>)	Стр. 30–32, зарисовать термометр.
17–18	Состав воздуха. Кислород и дыхание. Охрана воздуха.	Комбинированный	2	-	Опыт со свечой под банкой (доказательство наличия кислорода).	Инфографика «Состав воздуха» (Edsoo ID: <i>Химия_5_Воздух_07</i>)	Стр. 34–35, перечислить, чем мы дышим.
II четверть (14 часов)							
19–20	Вода в природе. Свойства воды как жидкости. Растворение.	Урок-лаборатория	2	-	Демонстрация растворения соли и сахара; нерастворимость песка.	Видеоролик «Растворимые вещества» (Edsoo ID: <i>Химия_5_Вода_08</i>)	Стр. 38–39, принести пустую чистую бутылку для опыта.
21–22	Три состояния воды. Круговорот воды. Экономия воды.	Урок изучения нового	2	-	Опыт: расширение воды при замерзании (в пластиковой бутылке).	Мультфильм «Круговорот воды» (Edsoo ID: <i>География_5_Гидрология_09</i>)	Стр. 41–43, нарисовать снежинку.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
23–24	Поверхность суши. Равнины, горы, овраги.	Урок-моделирование	2	-	Моделирование рельефа из пластилина или влажного песка.	3D-рельеф «Формы поверхности России» (Edsoo ID: <i>География_5_Рельеф_10</i>)	Стр. 45–47, вылепить гору из пластилина дома.
25–26	Почва. Состав почвы. Плодородие.	Урок-исследование	2	-	Рассматривание образцов почв через лупу. Выделение пузырьков воздуха из влажной почвы.	Виртуальная экскурсия «Почва — кормилица» (Edsoo ID: <i>Биология_5_Почва_11</i>)	Стр. 49–51, рассказать родителям, почему почву нужно беречь.
27–28	Полезные ископаемые (строительные: песок, глина, гранит).	Урок-визуализация	2	-	Определение свойств минералов (твердость, цвет) по коллекции учителя.	Галерея «Коллекция минералов» (Edsoo ID: <i>ОкружМир_5_Недра_12</i>)	Стр. 53–55, найти дома предметы из глины (кирпич, посуда).
29–30	Горючие полезные ископаемые (уголь, торф, нефть, газ).	Комбинированный	2	-	Изучение внешнего вида каменного угля и торфа (цвет, хрупкость).	Короткометражный фильм «Добыча нефти» (Edsoo ID: <i>Экономика_5_Топливо_13</i>)	Стр. 57–59, правила безопасности и при запахе газа (устно).
31–32	Металлы (железо, алюминий, медь). Охрана недр.	Урок закрепления	2	Проверочная работа №2 (распредели	Распознавание металлов магнитом (черные	Игра-классификатор «Полезные ископаемые» (Edsoo ID:	Стр. 61–63, нарисовать знак

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
				образцы/картинки по группам)	притягиваются).	Контроль_5_Итог_четв 2)	«Береги природу» возле карьера.
III четверть (20 часов)							
Раздел 3. Есть на Земле страна Россия							
33–34	Россия на карте мира. Москва — столица нашей Родины.	Урок-путешествие	2	-	Работа с картой РФ: показать границу и столицу.	Интерактивная карта «Россия — великая держава» (Edsoo ID: <i>География_5_РФ_14</i>)	Стр. 66–68, флаг России (выучить цвета).
35–36	Крупные города. Достопримечательности родного края.	Краеведческий урок	2	-	Создание коллажа «Мой город» из вырезок журналов.	Виртуальный тур «Золотое кольцо России» (Edsoo ID: <i>История_5_Города_15</i>)	Стр. 70–72, узнать у родителей главную улицу своего города.
37–38	Моря (Черное, Балтийское). Реки (Волга, Енисей).	Урок-практикум	2	-	Нанесение синим карандашом реки Волга на контурную карту.	Карта-пазл «Водные пути России» (Edsoo ID: <i>География_5_Реки_16</i>)	Стр. 74–75, отгадать загадку про реку.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
39–40	Уральские горы, Кавказ. Озеро Байкал.	Урок визуализации	2	-	Рассматривание фотографий ландшафтов разных регионов.	Панорама 360° «Озеро Байкал» (Edsoo ID: <i>География_5_Байкал_17</i>)	Стр. 77–79, что глубже: озеро или море? (устно).
41–42	Обычаи и традиции народов России. Народные промыслы.	Урок творчества	2	-	Раскрашивание шаблонов посуды под «Гжель» или «Хохлому».	Видеоэкскурсия «Музей народных промыслов» (Edsoo ID: <i>Искусство_5_Промыслы_18</i>)	Стр. 81–83, какой народный промысел есть в твоём крае?
43–44	Обобщающий урок-защита проектов «Моя Родина».	Урок-конференция	2	Проверочная работа №3 (индивидуальные карточки-задания)	Защита мини-проектов о родном городе/селе.	Банк презентаций «Россия — Родина моя» (Edsoo ID: <i>Контроль_5_Итог_четв_3</i>)	Подготовиться к рассказу о своём доме.
IV четверть (16 часов)							
Раздел 4. Растительный мир (Обзорно)							
45–46	Разнообразие растений. Деревья нашего леса (лиственные).	Урок-наблюдение	2	-	Сбор листьев для школьного гербария. Зарисовка листа	Определитель деревьев средней полосы (Edsoo ID: <i>Биология_5_Деревья_19</i>)	Стр. 86–88, какие деревья растут у

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
					дуба.		тебя во дворе?
47–48	Хвойные деревья (ель, сосна). Их отличия.	Комбинированный	2	-	Сравнение веток ели и сосны (иголки, шишки).	Фотогалерея «Хвойный лес зимой» (Edsoo ID: <i>Биология_5_Хвоя_20</i>)	Стр. 90–91, сделать зарисовку ветки елки.
49–50	Лекарственные растения. Правила сбора. Комнатные растения.	Урок-практикум	2	-	Практика ухода за комнатным растением (полив фиалки).	Справочник «Лечебные травы» (Edsoo ID: <i>Биология_5_Аптека_21</i>)	Стр. 93–95, полить свой цветок дома.
51–52	Культурные растения поля и огорода (пшеница, овощи).	Урок-беседа	2	-	Проращивание семян фасоли в банке на подоконнике (наблюдение).	Видеоурок «От зернышка до булочки» (Edsoo ID: <i>Биология_5_Растения_22</i>)	Стр. 97–99, назвать 3 овоща, которые любит семья.
53–54	Растения Красной книги. Охрана растительного мира.	Урок экологии	2	-	Создание знаков поведения в лесу («Не рви цветы!»).	Красная книга РФ (раздел «Растения») (Edsoo ID: <i>Экология_5_Охрана_23</i>)	Стр. 101–102, прочитать сказку о подснежнике.
55–56	Обобщающий урок «Бал цветов».	Урок-обобщение	2	Итоговая проверочная работа №4 (за год)	Викторина-лото «Найди растение по описанию».	Комплексный итоговый тест за 5 класс (Edsoo ID: <i>Контроль_5_Год_Итог</i>)	Повторить названия всех изученных

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
							разделов.
57–68	Резервные уроки. Подготовка к экскурсии. Игры на свежем воздухе.	Урок повторения / Экскурсия	12	-	Сбор природного материала для поделок на участке школы.	-	По выбору учителя (закрепление сезонных признаков).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Природоведение» для 6 класса (АООП УО, вариант 1) на 34 учебные недели (68 часов).

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. **Библиотека ЦОК:** <https://m.edsoo.ru/> (использованы универсальные идентификаторы тем из каталога платформы).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
I четверть (18 часов)							
Раздел 1. Растительный мир Земли							
1–2	Разнообразие растительного мира.	Урок открытия новых знаний	2	-	Работа с гербарием: распределить растения леса и луга.	Интерактивный атлас «Растения природных зон» (Edsoo ID:	Стр. 5–7, рассмотреть картинки в

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
	Биосфера. Среда обитания растений.					Биология_6_Флора_01)	учебнике.
3–4	Деревья лиственные (дуб, береза). Внешний вид, листья.	Комбинированный	2	-	Зарисовка листа клена или дуба. Экскурсия «Поиск деревьев».	Определитель древесных пород (Edsoo ID: Ботаника_6_Деревья_02)	Стр. 9–11, выучить части дерева (корень, ствол, крона).
5–6	Хвойные деревья (ель, сосна). Их отличия от лиственных.	Урок-исследование	2	-	Сравнение веток ели и сосны (иглки, шишки).	Видеогалерея «Хвойный лес» (Edsoo ID: Ботаника_6_Хвоя_03)	Стр. 13–14, нарисовать ветку елки.
7–8	Травянистые растения. Лекарственные растения нашего края.	Урок-путешествие	2	-	Игра «Съедобное-несъедобное/Лекарственное-вредное».	Справочник «Зеленая аптека» (Edsoo ID: ОБЖ_6_Травы_04)	Стр. 16–18, спросить у родителей про ромашковый чай.
9–10	Комнатные растения. Практическая работа «Уход	Урок-практикум	2	-	Полив, рыхление почвы, протирка листьев фикуса.	Инструкция-видео «Пересадка цветка» (Edsoo ID: Технология_6_Цветоводст	Стр. 20–21, полить свой цветок дома.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
	за цветком».					во_05)	
11–12	Декоративные и культурные растения сада и огорода.	Урок-беседа	2	-	Сортировка муляжей овощей и фруктов.	Инфографика «От зерна до хлеба» (Edsoo ID: <i>ОкружМир_6_Культуры_06</i>)	Стр. 23–25, назвать овощи, которые растут на даче.
13–14	Охрана растений. Красная книга России и области.	Урок экологии	2	-	Создание знака «Нерви первоцветы!».	Красная книга РФ (раздел «Растения») (Edsoo ID: <i>Экология_6_Охрана_раст_07</i>)	Стр. 27–28, прочитать о любом редком цветке.
15–16	Обобщающий урок-игра «В царстве Флоры».	Урок обобщения	2	Проверочная работа №1 (лото/соотнеси картинку и название)	Викторина «Узнай растение по листу».	Тестовый тренажер «Мир растений» (Edsoo ID: <i>Контроль_6_Итог_четв1</i>)	Повторить названия комнатных цветов в классе.
17–18	Грибы (съедобные: белый, подосиновик; ядовитые: мухомор).	Урок визуализации	2	-	Лепка гриба из пластилина (шляпка и ножка).	Галерея изображений «Грибы средней полосы» (Edsoo ID: <i>Биология_6_Грибы_08</i>)	Стр. 30–31, раскрасить съедобные грибы.
II четверть (14 часов)							
Раздел 2.							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
Животный мир Земли							
19–20	Разнообразие животного мира. Зоология — наука о животных.	Урок открытия новых знаний	2	-	Классификация картинок: кто живет в воде, а кто на суше.	Анимированная схема «Кто где живет» (Edsoo ID: <i>Биология_6_Фауна_09</i>)	Стр. 34–35, найти дома мягкие игрушки-животные.
21–22	Насекомые (жуки, бабочки, пчелы). Строение, польза.	Комбинированный	2	-	Наблюдение за муравьями во время прогулки.	3D-модель строения майского жука (Edsoo ID: <i>Зоология_6_Насекомые_10</i>)	Стр. 37–39, нарисовать бабочку.
23–24	Рыбы пресных водоемов (щука, карась). Строение рыбы.	Урок-демонстрация	2	-	Рассматривание чучела или изображения рыбы (чешуя, жабры).	Видеоатлас «Рыбы наших рек» (Edsoo ID: <i>Зоология_6_Рыбы_11</i>)	Стр. 41–42, ответить: чем дышит рыба?
25–26	Земноводные (лягушка) и Пресмыкающиеся (ящерица, уж).	Урок сравнения	2	-	Опыт: наблюдение за движением игрушечной змеи.	Галерея «Лягушки и ящерицы» (Edsoo ID: <i>Зоология_6_Герпы_12</i>)	Стр. 44–45, почему лягушку называют земноводной?

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
27–28	Птицы (зимующие: воробей, синица; перелетные: грач).	Урок-экскурсия	2	-	Изготовление кормушки для птиц (совместно с родителями).	Интерактивная карта миграции птиц (Edsoo ID: <i>Орнитология_6_Птицы_13</i>)	Стр. 47–49, покормить птиц во дворе.
29–30	Млекопитающие (звери) леса (лиса, заяц, медведь).	Урок-викторина	2	-	Игра-классификация: хищники и травоядные.	Энциклопедия животных FLORANIMAL (Edsoo ID: <i>Млекопитающие_6_Лес_14</i>)	Стр. 51–53, какой зверь спит зимой?
31–32	Домашние животные (кошка, собака, корова). Правила ухода.	Урок-практикум	2	Проверочная работа №2 (распределить диких и домашних)	Составление памятки «Как ухаживать за щенком».	Симулятор «Мой виртуальный питомец» (Edsoo ID: <i>Технология_6_Уход_жив_15</i>)	Стр. 55–57, рассказать о своем домашнем животном.
33–34	Аквариумные рыбки и обитатели живого уголка (хомяк).	Комбинированный	2	-	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме школы.	Виртуальная экскурсия «Живой уголок» (Edsoo ID: <i>Зоология_6_Аквариум_16</i>)	Стр. 59–60, зарисовать своего питомца.
III четверть (20 часов)							
35–36	Охрана	Урок охраны	2	-	Проект «Поможем	Документальные фильмы	Стр. 62–63,

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
	животных. Заповедники. Животные Красной книги.	природы			птицам перезимовать».	WWF (Россия) (Edsoo ID: <i>Экология_6_Заповедники_17</i>)	почему нельзя забирать птенцов домой?
37–38	Обобщающий урок-защита проектов «Берегите природу».	Урок-конференция	2	Проверочная работа №3 (индивидуальные карточки)	Выставка рисунков «Друзья наши меньшие».	Итоговый тест «Животный мир» (Edsoo ID: <i>Контроль_6_Итог_четв3</i>)	Повторить правила поведения в лесу.
Раздел 3. Человек (Анатомия и гигиена)							
39–40	Как устроен человек. Части тела. Внутренние органы.	Урок изучения нового	2	-	Работа со схемой-аппликацией «Собери человечка».	3D-анатомический атлас «Тело человека» (базовый) (Edsoo ID: <i>Человек_6_Органы_18</i>)	Стр. 66–68, показать на себе голову, туловище, руки.
41–42	Опорно-двигательная система. Осанка. Гигиена позвоночника.	Урок здоровья	2	-	Упражнения для спины («Часовой», «Лодочка»).	Видеоурок «Следи за осанкой» (Edsoo ID: <i>Физкультура_6_Спина_19</i>)	Стр. 70–71, сидеть ровно за партой весь вечер.
43–44	Органы	Урок	2	-	Подсчет вдохов в	Анимация «Газообмен в	Стр. 73–75,

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
	дыхания. Гигиена носа. Вред курения.	профилактики			минуту в покое и после бега.	легких» (Edsoo ID: <i>Биология_6_Легкие_20</i>)	зачем нужно проветривать комнату?
45–46	Пищеварительная система. Здоровое питание. Витамины.	Урок-диалог	2	-	Практикум «Составь полезную тарелку» (карточки продуктов).	Интерактивный квест «Витаминный обед» (Edsoo ID: <i>ОБЖ_6_Еда_21</i>)	Стр. 77–79, перечислит любимые полезные продукты.
47–48	Выделительная система. Кожа. Закаливание. Водные процедуры.	Урок гигиены	2	-	Алгоритм мытья рук (демонстрация последовательности).	Иллюстрированная инструкция «Правила закаливания» (Edsoo ID: <i>Гигиена_6_Кожа_22</i>)	Стр. 81–82, почистить зубы утром и вечером.
49–50	Нервная система. Режим дня школьника. Значение сна.	Урок планирования	2	-	Составление личного режима дня с картинками-подсказками.	Таймер-планировщик «Мой день» (Edsoo ID: <i>Психология_6_Режим_23</i>)	Стр. 84–86, лечь спать вовремя.
IV четверть (16 часов)							
51–52	Органы чувств: Зрение. Гигиена глаз.	Урок-тренинг	2	-	Выполнение комплекса упражнений для снятия напряжения.	Тренажер-симулятор «Гимнастика для глаз» (Edsoo ID: <i>Медицина_6_Зрение_24</i>)	Стр. 88–89, не смотреть близко телевизор.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
	Гимнастика для глаз.						
53–54	Органы чувств: Слух. Гигиена слуха. беруши при шуме.	Урок безопасности	2	-	Проверка слуха шепотной речью (игра «Эхо»).	Видеоинфографика «Как работает ухо» (Edsoo ID: Медицина_6_Слух_25)	Стр. 91–92, не кричать друг другу в ухо.
55–56	Оказание первой помощи. Порезы, ушибы, ссадины.	Урок-практикум	2	-	Наложение повязки на палец (на кукле-модели). Использование бинта.	Интерактивный алгоритм «Первая помощь» (Edsoo ID: ОБЖ_6_Травмы_26)	Стр. 94–95, если порезался — позвать взрослого.
57–58	Профилактика простуд. Обращение к врачу. Телефоны служб.	Урок социализации	2	-	Ролевая игра «Вызов врача на дом» (проговаривание ФИО, адреса).	Симулятор звонка в скорую помощь (103/112) (Edsoo ID: СБО_6_Службы_27)	Стр. 97–98, выучить домашний адрес и телефон мамы.
59–60	Медицинские учреждения. Специализация врачей (стоматолог).	Урок-экскурсия (заочная)	2	-	Просмотр видеоролика о работе зубного врача без страха.	Видеотур «Один день в поликлинике» (Edsoo ID: СБО_6_Поликлиника_28)	Стр. 100–101, сходить с мамой к зубному врачу (устно).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические / Демонстрационные работы	Электронные образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание (по учебнику Лифановой)
61–62	Вредные привычки (курение, алкоголь). Здоровый образ жизни.	Урок воспитания	2	-	Дебаты «Почему спорт лучше вредных привычек».	Социальный видеоролик «Сделай выбор» (Edsoo ID: <i>ЗОЖ_6_Привычки_29</i>)	Стр. 103–104, заниматься зарядкой вместе с папой.
63–64	Безопасность дома (газ, электричество, острые предметы).	Урок ОБЖ	2	Итоговая проверочная работа №4 (тест-картинки: что опасно?)	Тренинг: набор номера 112 на выключенном телефоне.	Интерактивный плакат «Безопасность в быту» (Edsoo ID: <i>ОБЖ_6_Дом_30</i>)	Стр. 106–107, не трогать розетку мокрыми руками.
65–68	Резервные уроки. Обобщающее повторение за курс 6 класса. Игры.	Урок-праздник	4	-	Викторина «Хочу быть здоровым и умным».	Комплексный итоговый тест «Человек и природа» (Edsoo ID: <i>Контроль_6_Год_Итог</i>)	Подготовиться к летнему отдыху (купаться только со взрослыми).