

КОПИЯ

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского
муниципального района Новосибирской области «Чумаковская школа-
интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНА: Советом Старшекласников от 23 мая 2024 г Протокол №7	ПРИНЯТА Педагогическим советом школы от 30 августа 2024 года Протокол № 1	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора школы-интерната № 186 от «30» августа 2024 год
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(для обучающихся с УО (ИН) вариант 2)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания является частью АООП обучающихся с УО (ИН) (вариант 2) принята Педагогическим советом, утверждена Приказом директора школы-интерната, согласована Советом старшеклассников МКОУ Чумаковской школы-интерната.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью ФАООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в школе-интернате, реализующей адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития помогает педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды школы-интерната. Программа воспитания разработана на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы

образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в школе-интернате обучаются дети с легкой и умеренной умственной отсталостью, ТМНР, задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями речи, с расстройством поведения), главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как личность и преодолевать трудности социализации.

Именно проблема социального становления обучающихся с ОВЗ(УО), их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (УО):

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- воспитанникам присущи такие качества личности, как:
 - а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
 - б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов, неумение общаться;
 - в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
 - г) тяга к бродяжничеству и самовольным уходам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;
 - д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;

е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы; ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Программа воспитания учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации.

Для этого в школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программы:

- условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к домашней, семейной;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната (швейная, столярная мастерские);
- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Школа располагается в здании, соответствующем современным требованиям:

- трехэтажный учебный корпус со светлыми классами и просторными рекреациями, кабинетами логопеда, дефектолога, психолога, лечебной физкультуры, кружковой работы, а также мастерскими;
- трехэтажный спальный корпус с медицинским блоком, включающим в себя кабинеты физио- и ароматерапии, электросон, массажный кабинет;
- столовая, оснащенная современным оборудованием, рассчитанная на 108 мест.

Для организации воспитательной работы осуществляется взаимодействие классных коллективов с ДК, средней школой, сельской библиотекой, организациями района: Отделом молодежной политики, Центральной библиотечной системой, Муниципальным родительским комитетом, Музейным комплексом.

Большое значение для реализации рабочей программы воспитания имеет режим работы образовательной организации. Режим дня строится с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и круглосуточного пребывания в образовательной организации: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на второй завтрак, вторая половина дня это свободное время: прогулки на свежем воздухе, игры, занятия в кружках, самоподготовка, воспитательские коррекционные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Вся система воспитательных мероприятий направлена на взаимодействие педагога и воспитанника, в ходе, которой происходит коррекция нарушений, недостатков в поведении ребёнка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта - поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, поэтому при описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана через планируемые личностные результаты обучающихся.

Требования к результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) группируются в соответствии с ФГОС и дополняются группой специальных требований к развитию жизненной компетенции ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающего образование в среде нормально развивающихся сверстников. Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся всех категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших основную образовательную программу:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В случае нормально развивающихся детей и нормальной социальной ситуации вышеперечисленные представления, умения и навыки естественно складываются в процессе семейного воспитания. Для ребенка же с ОВЗ и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), даже при благоприятных семейных условиях, в подавляющем большинстве случаев требуется систематическая специальная педагогическая помощь для формирования жизненной компетенции.

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
----------------------------------	--------------------------

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребенка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
	Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)
	Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит, терпеть нет сил, у меня болит..., извините, эту прививку мне делать нельзя, извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на...)
	Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения
	Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта, повернитесь

	пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т.д.)
--	---

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Все дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой, соответственно - могут страдать социально-бытовые навыки. Особое положение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в своей семье и особое отношение к нему со стороны окружающих могут приводить к «гиперопеке», что также задерживает и даже нарушает развитие его социально-бытовых навыков, формирование умения активно и самостоятельно их использовать. Это особенно характерно для детей, воспитывавшихся до школы исключительно в условиях семьи.

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела,

	принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении
Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении

Овладение навыками коммуникации

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
	Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор
	Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
	Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
	Освоение культурных форм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

Дифференциация и осмысление картины мира

Все дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Складывающаяся у этих детей картина окружающего может быть недостаточно полной и подробной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о мире могут быть фрагментарными и стереотипными, ограниченными конкретными привычными ситуациями, что рождает искажение и однозначность в понимании происходящего. Картина мира может быть недостаточно упорядоченной во времени и пространстве, что препятствует освоению

представлений о закономерном развитии событий, взаимосвязи человека с целостным и изменчивым миром.

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.
	Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).
	Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
	Развитие у ребенка любознательности,

	наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
	Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
	Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Все дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой. Картина социального мира может быть недостаточно полной и примитивной, либо слишком общей и исключительно вербальной. Представления о социуме могут быть ограничены конкретными привычными ситуациями, что рождает упрощение и однозначность в понимании происходящего. Социальный мир ребенка может быть недостаточно дифференцированным и организованным, что препятствует освоению представлений о возможных социальных ролях самого ребенка.

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.

	Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
	Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
	Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" реализуются в рамках двух направлений:

- 1) коррекционно-развивающие занятия;
- 2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы); осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы); выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации; включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел; совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия;

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (беседы, консультации по телефону, при встрече);

- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами-предметниками;

- организация индивидуальных консультаций для родителей или законных представителей происходящих в режиме (очно или дистанционно) обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение по возможности членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

- организация по возможности на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация по возможности на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями: родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - октябрь), родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель) (6-9 кл)

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах,

которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Данный модуль в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Формы работы:

Спортивно-оздоровительное	утренняя зарядка, прогулки на свежем воздухе с проведением подвижных игр, туристические походы, экскурсии, «Дни здоровья»(ежемесячно), подвижные игры, «внутришкольные спортивные соревнования, комплексы утренней зарядки (ежедневно, понедельник-воскресенье); беседы по охране здоровья; спортивные часы; применение на уроках, коррекционных воспитательных часах игровых моментов, физ. Минутки; участие в школьных, районных, областных, всероссийских спортивных соревнованиях.
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	тематические классные и воспитательские коррекционные часы; общешкольные праздники; библиотечные часы (еженедельно); работа кружков; экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты, презентации.
Профориентационное, социальное	ежедневное привитие навыков самообслуживания, тематические классные и воспитательские коррекционные часы; общешкольные праздники; библиотечные часы (еженедельно); работа кружков; экскурсии, выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, коллективные игры, акции благотворительности и

	милосердия, творческие проекты, социальные проекты, презентации, участие в посильных делах.
Познавательное	тематические классные и воспитательские часы; беседы; общешкольные праздники; библиотечные часы (еженедельно); экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; работа кружков;
Общекультурное	тематические классные и воспитательские часы; беседы; общешкольные праздники; библиотечные часы (еженедельно); экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; работа кружков;
Творческое	работа кружков; экскурсии, выставки рисунков и поделок, общешкольные праздники; участие в конкурсах различного уровня и др.

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития"

Модуль ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

- а) на групповом уровне:
 - общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - родительские дни, во время которых родители или законные представители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
 - педагогическое просвещение родителей или законных представителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители или законные представители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - беседы с родителями, законными представителями:
- а) Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети;
- б) Воспитание — дело общее;
- в) Родительский дом;
- г) Мир вашему дому;
- д) Сила и красота родительской любви;
- е) Возрастные особенности учащихся;
- ж) Половое воспитание детей в семье;

з) Как создать гармонию отношений в семье;

и) Родительская ответственность.

- консультации по возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

б) на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей)

- домашнее визитирование;

- психологическая поддержка семей, воспитывающих ребёнка-инвалида;

- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

- психологическая поддержка семей, участников СВО, воспитывающих детей с ОВЗ;

- повышение осведомлённости родителей или законных представителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.

Модуль "Знакомство с профессиями"

Деятельность педагогического коллектива по данному направлению включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

- практикум «Моя будущая профессия»;

- экскурсии в учреждения социального обслуживания и на предприятия села, в районный центр занятости населения, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (хлебопекарню, котельную, прачечную, пожарную часть, участковую больницу и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях (в т.ч. онлайн-встречи);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач;
- участие в дистанционных областных конкурсах и фестивалях по профориентации;
- очное участие в Региональном чемпионате для детей с ОВЗ «Абилимпикс», в Фестивале возможностей (в рамках РЧ Абилимпикс), в Абилимпикс 5+.
- трудоустройство несовершеннолетних воспитанников школы-интерната на летний период в качестве рабочих по благоустройству территории села через Дом молодежи г. Куйбышева; дети могут попробовать свои силы в этой профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- освоение школьниками основ профессии: дворник, рабочий по комплексному обслуживанию здания в рамках школьных проектов;
- летняя общественно-полезная практика.

С 1 сентября 2023 г. Минпросвещения России разработало и внедрило во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум).

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Цель базового уровня — активизировать профессиональное самоопределение школьников и сформировать у них основы карьерной грамотности. Основного уровня — сформировать готовность к профессиональному самоопределению учеников 6–9-х классов.

Уровни отличаются друг от друга набором направлений, или форматов, профориентационной деятельности и количеством часов. Часы по-разному распределяются между различными форматами профориентационной деятельности — это минимальное количество часов, которое нужно отвести на тот или иной формат. Школа может увеличить количество часов на форматы, если позволяют ресурсы.

Направление профориентационной деятельности	Количество часов на уровнях реализации профминимума	
	Базовый <u>2023-2025 гг.</u>	Основной <u>с 2025 г.</u>
Урочная деятельность	не менее 4	не менее 9
Внеурочная деятельность: курс	34	34

Направление профориентационной деятельности	Количество часов на уровнях реализации профминимума	
	Базовый <u>2023-2025 гг.</u>	Основной <u>с 2025 г.</u>
«Россия — мои горизонты»		
Взаимодействие с родителями	не менее 2	не менее 2
Практико-ориентированный модуль	—	не менее 12
Дополнительное образование	—	не менее 3
Профессиональное обучение	—	—
Итого академических часов	не менее 40	не менее 60

При выборе уровня профминимума мы учитывали приоритеты развития и возможности школы-интерната.

План профориентационных мероприятий

№	Мероприятие	Сроки исполнения	исполнители
1	Использование в работе методических рекомендаций по вопросам планирования профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, разработанные Минобрнауки, НИПКиПРО	Регулярно	Классные руководители и воспитатели групп
2	Вовлечение обучающихся школы-интерната во внеурочную деятельность, дополнительное образование, мероприятия различного уровня	В теч.года	Воспитатели групп, классные руководители, педагоги ДО
3	Оформление Уголка профориентации	сентябрь	Социальный педагог
4	Экскурсии в учреждения социального обслуживания и на предприятия села, в районный центр занятости населения, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти	В теч.года	Воспитатели групп, классные руководители

	профессии (отделение связи, хлебопекарня, котельная, пожарная часть, участковая больницу и др.)		
5	Профориентационные игры: ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной доступной детям с ОВЗ профессиональной деятельности	Сентябрь-май	Классные руководители и воспитатели групп
6	Проведение тестирования по выявлению проблем профессионального самоопределения обучающихся школы-интерната	Октябрь, март	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) по вопросам профессионального самоопределения	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 7-9 кл
8	Участие в Региональном чемпионате для детей с ОВЗ «Абилимпикс» (г.Новосибирск)	Март-апрель	Учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования
9	Участие в Областном Фестивале профессиональной ориентации (для обучающихся с ОВЗ) (г. Новосибирск)	Октябрь-ноябрь	Учителя трудового обучения, учитель СБО
10	Участие в онлайн-уроках в рамках реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»	Ноябрь-февраль	Социальный педагог
11	Платформа УЧИ.РУ- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по профориентации	В теч.года	Учителя-предметники
12	Осенняя и весенняя сессии	Ноябрь, апрель	Учителя математики

	Проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности»		
13	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях (в т.ч. онлайн-встречи)	В теч. года	Классные руководители и воспитатели групп
14	Организация взаимодействия с колледжами области, в первую очередь с ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №1»	В теч.года	Заместитель директора по ВР
15	Проведение информационной компании по освещению реализации профориентационных мероприятий в СМИ (сайт школы-интерната, группа ВК, Одноклассники)	В теч. года	Ответственный за ведение сайте, классные руководители, воспитатели групп, социальный педагог
16	Подготовка аналитического материала по итогам проведенной работы по данному направлению	июнь	Заместитель директора по ВР

Перечень профориентационных ресурсов

Сайт федерального оператора, ответственного за реализацию профориентационного минимума - <https://bvbinfo.ru/profminimum>

Сайт регионального оператора Новосибирской области, ответственного за реализацию профориентационного минимума - <https://profartnso.ru/>

Календарь профориентационных проектов - <https://skills-trajectory.ru/>

ПРОФнавигатор НСО - profnavigator.profnartnso.ru

Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее» - <https://bvbinfo.ru>

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Модуль включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики школы-интерната (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На внешкольном уровне:

-открытые районные, межрайонные семинары, посвященные организации коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе школы-интерната, на которые приглашаются представители других школ, специалисты из управления образования, представители власти, общественности.

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

-мероприятия, посвященные памятным датам, связанным с героическим прошлым нашей страны (Великая Отечественная война, Отечественная война 1812г., Куликовская битва и т.д.);

-различные акции, посвященные Дню народного единства, Дню России, Дню конституции РФ, Дню пожилого человека, Всемирной неделе космоса, Всемирному Дню прав ребенка, Международному Дню борьбы с коррупцией;

-акции, посвященные безопасности жизнедеятельности, в том числе значимым датам в работе служб, обеспечивающих безопасность населения;

- Межрайонный конкурс Патриотической песни.

На школьном уровне:

-ежегодные однодневные и двухдневные походы, спортивные сборы, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- походы с целью сбора лекарственных растений, ягод;

- походы с целью сбора природного материала для декоративного творчества;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их педагогами и родителями воспитанников: на предприятия села, в музеи, на природу (проводятся в виде интерактивных занятий с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- выездные экскурсии, организуемые педагогами и родителями воспитанников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих в данной местности природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-многодневные походы, осуществляемые с привлечением воспитанников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди воспитанников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

-летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе,

закаливание (программа лагеря включает мини-походы, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-праздник «Здравствуй, школа!» (торжественная линейка с выступлением обучающихся, педагогов и гостей; церемония «Посвящение в первоклассники»; награждение педагогов и воспитанников);

-праздник Осени (концертная программа, подготовленная воспитанниками и педагогами школы, награждение обучающихся за выставку рисунков и поделок из природного материала об осени);

-День педагога (концертная программа, посвященная поздравлению педагогов, подготовленная обучающимися и педагогами);

-День Здоровья (проведение спортивных соревнований, игр, эстафет и награждение победителей);

-День именинника (концертная программа, поздравления именинников, праздничные ужины и чаепития);

-День матери;

-Новогодний праздник (театрализованное представление, вручение подарков воспитанникам от школы-интерната и спонсоров);

-День космонавтики;

-Рождество Христово (торжественная церемония встречи представителей Каинской епархии Русской Православной Церкви, общение детей с гостями, в том числе с воспитанниками церковно-приходской школы и совместное проведение концертно-игровой программы);

-День Защитника Отечества (проведение спортивных состязаний);

-День правовой защиты детей;

-Масленица (концертной программа, спортивные игры, сожжение чучела Зимы, чаепитие с блинами);

-Международный женский день (концертная программа, посвященная поздравлению педагогов, подготовленная обучающимися и педагогами);

-День Победы (шествие «Бессмертного полка» по улицам села и возложение цветов к мемориалу);

-Пасхальный праздник (торжественная церемония встречи представителей Каинской епархии Русской Православной Церкви, общение детей с гостями, в том числе с воспитанниками церковно-приходской школы, и совместное проведение концертно-игровой программы);

-Последний звонок (торжественное мероприятие, посвященное чествованию выпускников);

-Военно-патриотическая игра «Зарница»;

-торжественные линейки, посвященные чествованию обучающихся и педагогов за защиту чести школы в международных, общероссийских, областных, районных спортивных соревнованиях, разнообразных творческих конкурсах и олимпиадах, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку и реализацию общешкольных ключевых дел;

- итоговый анализ совместно с детьми проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из приемлемых для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками школы-интерната, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Реализация модуля помогает включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями

специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

На уровне школы:

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы и на интернет сообществах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, живых изгородей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников школы-интерната разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

-трудовые коллективные дела:

а) акция «Цветущий дом»;

б) акция «Чистый двор»;

в) акция «Уют» (создание в спальнях комнатах обстановки, максимально приближенной к домашней) , «Мы чистим мир»;

-общественно - полезная деятельность:

а) летняя практика;

б) уход за закрепленным участком;

в) дежурство по школе, столовой;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, школьных праздников, выставок, собраний и т.п.;

-праздничное оформление коридоров, столовой, актового и спортивного залов к различным календарным и народным праздникам, торжественным мероприятиям.

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, создание декоративного оформления отведенных для детских проектов мест):

а) акции:

«Посади свое дерево и сохрани его»;

«Покормите птиц зимой»;

б) проекты:

«Лучшая клумба»

« в)операции:

- «Кормушка», «Скворечник»

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

На уровне класса, группы:

-благоустройство классных кабинетов и спален, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися своих классов и групп, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми:

а) самообслуживающий труд, дежурство по классу, спальне;

б) акция «Самая уютная спальня»;

в) праздничное оформление кабинетов, спален к различным календарным и народным праздникам, торжественным мероприятиям.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе-интернате предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой-интернатом;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе - интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам младших и подростковых классов и групп с ограниченными возможностями здоровья не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего совета классов для облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от классных коллективов при условии направляющей и контролирующей помощи педагогов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, совместных дел флешмобов и т.п.);

-через деятельность секторов Совета старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. при условии направляющей и контролирующей помощи педагогов;

На уровне классов, групп:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и педагогов при наличии направляющей и контролирующей помощи педагогов;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: выбор актива класса. Командир класса- является помощником педагога в организации праздников, общих дел, походов и других мероприятий в классе, следит за очередностью и правильностью выполнений поручений; посещает совет школьного актива и рассказывает одноклассникам о тех мероприятиях, которые будут проходить в школе - интернате. Завуч – обеспечивает участие представителей класса в общешкольных делах; выясняет причину отсутствующих; выполняют поручения педагога. Трудовик - организует и контролирует уборку кабинета; следит за порядком; отвечает за сохранность мебели в классе; отвечает за состояние дисциплины. Физорг - организует и проводит спортивные игры на переменах и физминутки на уроках; участвует в организации и проведении спортивных соревнований в классе и в школе - интернате. Хозорг (ответственный за дежурство) - организует дежурство в классе; контролирует внешний вид обучающихся во время занятий; контролирует наличие спортивной формы на уроки физической культуры; следит за уборкой территории на природе после себя во время походов и экскурсий; в зимнее время руководит в классе подкормкой птиц в школьном саду. Цветовод – ответственный за зеленый уголок в кабинете, вовремя поливает комнатные растения.

Примечание: детское самоуправление в школе осуществляется обязательно при наличии направляющей и контролирующей помощи педагогов, в связи с психическими особенностями воспитанников;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение воспитанников в организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел: учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды осуществляется преимущественно индивидуализировано и с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся школы - интерната;

Примечание: детское самоуправление в школе осуществляется обязательно при наличии направляющей и контролирующей помощи педагогов.

Основные направления воспитания участников Российского Движения детей и молодежи в соответствии с государственной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний.

Деятельность участников РДДМ организуется прежде всего во внеурочное время как в образовательной организации, так и за ее пределами, не прекращается в каникулярное время. Содержание воспитательной деятельности Детского движения строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы в первичном отделении определяются с учетом основных направлений воспитания участников Движения.

Трудовые дела — озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории, охрана зеленых насаждений; забота о малышах, помощь всем, кто нуждается в помощи в классе, школе, вне школы. Помощь воспитателю в организации мероприятий в рамках работы групп продленного дня. Знакомство с трудом взрослых, с основными профессиями, характерными для этой местности. Посильная помощь в делах взрослых, семье, школе и др.

Научно-познавательные дела. Создание клубов любознательных, друзей науки и техники, изобретателей. Проведение вечеров занимательной науки, викторин, турниров, конкурсов смекалки, географических, математических, физических олимпиад, смотров работ юных техников и натуралистов. Ведение медиаресурсов научно-познавательной направленности. Знакомство с выдающимися российскими и советскими деятелями культуры и искусства, с их произведениями (вечера, сборы, беседы, викторины, лекции, посещение выставок, театров, кино, создание в школе выставок репродукций картин, стендов и т. д.) и др.

Добровольческие дела, взаимопомощь. Организация взаимопомощи в учебе и другом в группе участников Движения в классе. Помощь в учебе и другом младшим участникам Движения: развитие их

любопытности, ответственного отношения к учению и др. *Дела эстетической направленности.* Участие в работе творческих коллективов (хор, драматический коллектив, танцевальный коллектив, изостудия, оркестр), конкурсах и олимпиадах и др. *Физкультура и спорт.* Организация и проведение занятий в спортивных секциях, клубах, участие в соревнованиях по различным видам спорта, в подвижных играх, выполнение нормативов ГТО и др.

Экология. Участия в экологических акциях, десантах, оказание помощи бездомным животным и др.

Самоанализ результатов воспитания участников Движения проводится с использованием различных средств диагностики формирования ценностных ориентаций, личностного развития участников Движения в процессе и по результатам их участия в проектах/проектной деятельности Движения (опросы, анкетирования, интервью и др.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской

обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Работа осуществляется через систему классных часов, общешкольных и классных мероприятий, в процессе индивидуальных бесед.

Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

План мероприятий по модулю «Профилактика и безопасность»:

Вне образовательной организации:

-организация взаимодействия и проведение мероприятий по воспитанию патриотизма, обучению навыкам бесконфликтного общения, противодействия социально-опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, по привитию правовой культуры, по ранней

беременности (совместно с МО МВД «Куйбышевский», КДНиЗП, ГБУЗ НСО «Куйбышевская ЦРБ», органами опеки и попечительства);

- совместные мероприятия с волонтерами, с благотворительными фондами «Верное направление», «БМВ Клуб», «Северный человек» (г.Новосибирск) и др.;

На уровне школы:

- организация работы школьного Совета профилактики;
- проведение тематических педагогических советов и совещаний;
- социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ, состоящих на учете;
- составление социального паспорта классов, школы;
- составление списка воспитанников, состоящих на учете;
- выявление и постановка на учет детей, вовлечение их в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность;

На уровне класса, группы:

- реализация рабочей программы воспитания;
- проведение мероприятий совместно с ПДН;
- классные, коррекционные и библиотечные часы данной направленности;
- организация правового всеобуча;
- проведение бесед по профилактике употребления запрещенных веществ;
- охват организованным отдыхом во внеурочное время, каникулярные и праздничные дни, работа медицинских кабинетов(галотерапия, фитотерапия, ароматерапия, электросон);
- беседы социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, медицинских работников, администрации школы с подростком;

На индивидуальном уровне:

- проведение мероприятий, направленных на вовлечение подростков в досуговую деятельность, дополнительное образование, культурные и спортивные мероприятия;
- анкетирование обучающихся 3-9 классов на предмет выявления употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;
- анкетирование обучающихся с целью выявления изменений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-9 кл);
- проведение диагностических методик изучения личности воспитанника: памятные даты моей жизни, мое состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.;
- заполнение карты здоровья обучающихся;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Для защиты прав и законных интересов обучающихся, предупреждения их вовлечения в противоправную деятельность для совершенствования системной профилактической работы в образовательной среде обеспечивается реализация комплекса мер:

- Совершенствование индивидуальной профилактической работы (ИПР);
- Повышение эффективности советов профилактики;

- Мониторинг обучающихся с устойчивыми признаками неблагополучия (организовать постоянное наблюдение за обучающимися, которые неоднократно (в течение шести месяцев) допускают неисполнение или нарушение устава, правил внутреннего распорядка, иных локальных актов, а также проявляют признаки девиантного поведения или аутоагрессии. Все выявленные случаи должны становиться основанием для незамедлительной организации ИПР);

- Мониторинг качества ИПР и программ сопровождения (проводить мониторинг организации ИПР с обучающимися, в том числе состоящими на учёте в иных органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);

- Диагностика социально-психологического климата (внедрить в практику психолого-педагогических служб регулярную (не реже одного раза в квартал) диагностику социально-психологического климата в ученических коллективах в целях раннего выявления межличностных конфликтов, травли, агрессии, а также признаков вовлечения обучающихся в «закрытые» деструктивные сообщества в сети Интернет)

- Активизация служб примирения и медиации (интенсифицировать работу служб примирения и (или) медиации. Шире применять восстановительный подход при разрешении конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений, систематически проводить процедуры примирения между сторонами конфликта);

- Незамедлительное информирование органов внутренних дел (обеспечить безусловное и незамедлительное информирование органов МВД России о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния; о несовершеннолетних, допустивших правонарушения или антиобщественные действия; о родителях (иных законных представителях), не выполняющих обязанности по воспитанию и содержанию детей; а также о любой значимой информации о нарушениях прав и законных интересов несовершеннолетних);

- Учёт несовершеннолетних иностранных граждан (обеспечить строгий персонифицированный учёт находящихся на территории Российской Федерации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению) (при наличии)

- Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан (организовать работу по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан, которые не приступили к учебным занятиям, не посещают или систематически пропускают их без уважительных причин, а также допускают антиобщественные действия) (при наличии).

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- взаимодействие школы с общественными организациями;
- взаимодействие и проведение мероприятий по воспитанию патриотизма, обучению навыкам бесконфликтного общения, противодействия социально-опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, по привитию правовой культуры, по ранней беременности (совместно с МО МВД «Куйбышевский», КДНиЗП, ГБУЗ НСО «Куйбышевская ЦРБ», органами опеки и попечительства);
- совместные мероприятия с волонтерами, с благотворительными фондами «Верное направление», «БМВ Клуб», «Северный человек» (г.Новосибирск) и др.

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося. Воспитанники интернатных учреждений живут в замкнутом пространстве. Такие дети испытывают недостаток внутренних ресурсов для гибкости своего поведения в различных жизненных ситуациях. Особенно это актуально для детей с ОВЗ. Для успешной адаптации в социуме они нуждаются в специально организованной помощи, направленной на их активное включение после выхода из интернатного учреждения в реальную жизнь.

В школе-интернате применяются следующие формы работы:
На уровне группы:

- распределение ролей и обязанностей между проживающими;
- установление дружеских отношений с «соседями»;

-организация досуга.

На индивидуальном уровне:

- планирование ежедневных дел;
- самостоятельность в принятии решений;
- переход воспитанников на полное самообслуживание.
- использование кабинета домоводства, способствующего организации мероприятий, направленных на привитие навыков самообслуживания. Для реализации данного направления применяются следующие формы работы:

На уровне группы:

- обсуждение и составление меню и графика дежурств;
- распределение обязанностей среди членов групп;
- установление доброжелательных и деловых отношений со сверстниками;

На индивидуальном уровне:

- самостоятельное выполнение работы;
- умение активизировать собственные внутренние ресурсы;
- организация санитарно-бытовых коллективных дел;

На уровне школы:

- генеральные уборки спален, кабинетов, игровых комнат;

На уровне группы:

- стирка, глажка и ремонт вещей;

На индивидуальном уровне:

- самостоятельное выполнение работы;
- умение активизировать собственные внутренние ресурсы;
- правовой всеобуч «Ты и закон»: встречи с представителями правоохранительных органов (проведение бесед, консультаций);
- «Социальная защищенность»- охрана и защита имущественных прав обучающихся в ходе консультаций и бесед с социальным педагогом школы-интерната;
- «Мои права и обязанности»- оформление классных уголков;
- занятия-практикумы по формированию умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры (почтовое отделение, магазины, сберкасса, аптека и т.д.);
- день самостоятельности;
- участие в посильных школьных делах;
- участие во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады России по лыжным гонкам и бегу на снегоступах; в областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, лыжным гонкам, снегоступингу, в Региональном этапе Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в районных соревнованиях по видам спорта в зачет Спартакиады среди обучающихся Куйбышевского района; в Кроссе нации; в Лыжне России;
- участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков, посвященном Международному Дню борьбы с коррупцией, в районном конкурсе детского рисунка, посвященного Дню конституции РФ «Я – гражданин России!»; в межрайонном детском фестивале национальных культур «Радуга друзей», в

районном пасхальном конкурсе «Пасхальные встречи», в районном конкурсе выразительного чтения «Все краски жизни через книгу»; в районном Фестивале «От сердца к сердцу- любовь к детям», в Районном конкурсе рисунков и декоративно- прикладного творчества в рамках декады инвалидов, в Районном спортивном празднике «Сильные духом», в Муниципальном этапе регионального фестиваля «Школьное закулисье», в Региональном Фестивале инклюзивных театров «Мир театра» и др.

5.САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе-интернате, реализующей АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.