

КОПИЯ

ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН) (В-2)
ПРИНЯТОЙ РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ПРОТОКОЛ ОТ 30.08.2024г. УТВЕРЖДЁННОЙ
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №186
ОТ 30.08.2024г.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (В-8.3) 2класс

Пояснительная записка

Данный коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, направлен на развитие личности обучающегося, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Аутизм – нарушение психического развития, сопровождающееся дефицитом социальных взаимодействий, затруднением взаимного контакта при общении с другими людьми, повторяющимися действиями (стереотипиями) и ограничением интересов. При атипичном аутизме у ребенка проявляется только часть симптомов, характерных для аутизма. Его определяющие черты
— значительные проблемы в социальной сфере и развитии речи.

Основными признаками РАС при всех его вариантах являются:

1. Выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими.
2. Отгороженность от внешнего мира.
3. Слабость эмоционального реагирования по отношению к близким вплоть до полного безразличия к ним.
4. В поведении не проявляется дифференцировка одушевленных и неодушевленных предметов, вследствие чего ребенок-аутист может обращаться с другим ребенком, как с куклой.
5. Наблюдается недостаточность реакций на зрительные и слуховые раздражители, придающая таким детям сходство со слепыми и глухими (псевдослепота, псевдоглухота).
6. Отмечается стереотипность в поведении, однообразные игры с предметами неигрового назначения.
7. Особенности зрительного контакта: непереносимость взгляда в глаза, бегающий взгляд, взгляд мимо или сквозь людей, фрагментарность зрительного внимания с преобладанием зрительного восприятия на периферии поля зрения.
8. Дети активно стремятся к одиночеству, чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют одних.

У детей с расстройством аутистического спектра отмечаются следующие особенности развития.

1. Нарушения речевого развития, негибкость, штампованность речи, эхолалии.
2. Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими.
3. Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересует окружающая обстановка, не интересны игрушки.
4. Нарушения пищевого поведения.
5. Нарушение поведения самосохранения.
6. Нарушение моторного развития: выраженная моторная неловкость.
7. Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира.
8. Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость.
9. Особенности когнитивной сферы: трудности в произвольном обучении, в запоминании. Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем; присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку с РАС сложно понять последовательность событий и логику другого человека.
10. Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками.

Таким образом, болезнь поражает не только психические функции (речь, интеллект, мышление), но и отражается на восприятии ребёнком целостной картины мира. Основная задача психологической коррекции при работе с детьми с РАС - это их вовлечение в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Коррекционный курс " Развитие психомоторики и сенсорных процессов " (2 класс) состоит из серии специально организованных занятий, предполагающих коррекцию и развитие регулятивных процессов в познавательной деятельности и эмоциональных состояниях. Программа курса направлена на социальную адаптацию ребенка, развитие его личности.

Цель: развитие познавательной активности ребенка через коррекцию и развитие восприятия, психомоторных и сенсорных процессов.

Задачи:

- активизировать познавательные процессы (внимание, память, мышление);
- развивать мелкую моторику;
- стимулировать сенсорно-перцептивные процессы;
- развивать навыки удерживания учебной задачи;
- развивать пространственно-временные ориентировки;
- развивать способность эстетически воспринимать мир через

разнообразие ощущений. Организация и проведение занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

Обучающийся научится: с помощью взрослого планировать пути достижения цели, следовать словесной инструкции и оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с образцом; обращать внимание на свое эмоциональное состояние и

обозначать его вербально; использовать в коммуникации элементы диалогового общения.

Оценка достижений результативности

Уровень произвольной регуляции: сформированность способности к удержанию целей деятельности; способности с помощью взрослого адекватно оценивать результат своей деятельности.

Уровень развития коммуникативной деятельности: использование в коммуникации элементов диалогового общения (приветствие, обращение к собеседнику, формулирование просьб, прощание).

Формы контроля уровня достижений обучающегося и критерии оценки:

- наблюдение активности на занятии;
- анализ продуктов деятельности;
- результаты диагностики.

Содержание

В программе предусмотрены следующие разделы.

Вводная часть

Психологическое наблюдение за ребенком, организация совместной деятельности.

Диагностическая беседа.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.

Графический диктант (по показу).

Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работа в технике объемной аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие). Определение на ощупь формы предметов.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние).

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов

Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине; длине и ширине.

Группировка предметов по форме и величине по инструкции.

Группировка предметов по форме и цвету по инструкции.

Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».

Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».

Развитие зрительного восприятия

Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).

Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов).

Восприятие особых свойств предметов

Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.

Развитие слухового восприятия

Определение направления звука в пространстве (справа — слева). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».

Определение направления звука в пространстве (спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».

Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.

Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.

Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.

Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).

Восприятие времени

Игры с моделью часов.

Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч).

Объемность времени (сутки, неделя).

Объемность времени (месяц, год).

Дидактическая игра «В какое время года нужны эти предметы».

Дидактическая игра «Быстро-долго».

Возраст людей.

Материально-техническое обеспечение

Раздаточный материал из дидактических игр и упражнений, канцелярские принадлежности (цветная и белая бумага, цветные карандаши, пластилин, клей, ножницы, цветной и белый картон).

Тематическое планирование курса

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
		34
1	Вводная часть	2
	Психологическое наблюдение за ребенком, организация совместной деятельности.	1
	Диагностическая беседа.	1
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	6
	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1
	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
	Графический диктант (по показу)	1
	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1

	Работа в технике объемной аппликации	1
3	Тактильно-двигательное восприятие	3
	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие).	1
	Определение на ощупь формы предметов.	1
	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние).	1
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	5
	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине; длине и ширине	1
	Группировка предметов по форме и величине по инструкции	1
	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции	1
	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1
	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1
5	Развитие зрительного восприятия	2
	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1
	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	1
6	Восприятие особых свойств предметов	1
	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	1
7	Развитие слухового восприятия	3
	Определение направления звука в пространстве (справа — слева). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1
	Определение направления звука в пространстве (спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1
	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
8	Восприятие пространства	5
	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1
	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1
	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1
	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1
	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1
9	Восприятие времени	7
	Игры с моделью часов	1
	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1

	Объемность времени (сутки, неделя)	1
	Объемность времени (месяц, год)	1
	Дидактическая игра «В какое время года нужны эти предметы»	1
	Дидактическая игра «Быстро-долго»	1
	Возраст людей	1

Календарно-тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>
1		Вводная беседа. Организация пространства. Психологическое наблюдение за ребенком в ходе свободной деятельности.
2		Диагностическая беседа. Организация совместной деятельности с ребенком. Беседа о летнем отдыхе.
3		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
4		Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)
5		Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур
6		Графический диктант (по показу)
7		Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм
8		Работа в технике объемной аппликации
9		Дидактическая игра «Волшебный мешочек», предметы разной формы
10		Дидактическая игра «Волшебный мешочек», твердые и мягкие предметы
11		Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние)
12		Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине; длине и ширине
13		Группировка предметов по форме и величине по инструкции
14		Группировка предметов по форме и цвету по инструкции
15		Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»
16		Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»
17		Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)
18		Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)
19		Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений
20		Определение направления звука в пространстве (справа — слева). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»

21		Определение направления звука в пространстве (спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»
22		Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)
23		Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения
24		Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»
25		Деление листа на глаз, на две и четыре равные части
26		Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа
27		Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)
28		Игры с моделью часов
29		Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)
30		Объемность времени (сутки, неделя)
31		Объемность времени (месяц, год)
32		Дидактическая игра «В какое время года нужны эти предметы»
33		Дидактическая игра «Быстро-долго»
34		Возраст людей