

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского района «Чумаковская школа-интернат для детей, с ограниченными возможностями здоровья».

КОПИЯ

ПАСПОРТ
логопедического кабинета
№20



Зав.кабинетом : учитель-логопед Н.В.Осипова
2026г.

Заведующая кабинетом



Осипова Надежда Владимировна

Образование : высшее
«Новосибирский государственный педагогический университет»
12.09.2004г.

Специальность по диплому : «Логопедия»

Квалификация по диплому : Учитель-логопед

Стаж работы : педагогический – 26, по специальности -18 лет.

I квалификационная категория

Паспорт логопедического кабинета

Кабинет логопеда – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, предназначенное для логопедических занятий.

Цель паспортизации кабинета :

Проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению кабинета логопеда в соответствии требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Ф.И.О. учителей, работающих в кабинете	Осипова Надежда Владимировна, учитель-логопед I кв. категории
Класс, ответственный за кабинет	Осипова Н.В.
Площадь кабинета в м ²	16 кв.м.
Число посадочных мест	6

Разделы паспорта кабинета:

1. Техника безопасности и охрана труда в кабинете
2. Занятость кабинета
3. Режим дня (расписание занятий)
4. Организация прогулки
5. График проветривания
6. План-схема кабинета
7. Протокол рассаживания учащихся в кабинете № 20
8. Учебно-методический комплекс
9. Оборудование кабинета

Техника безопасности и охрана труда в кабинете:

№	Наименование	Наличие
1	Паспорт кабинета	+
2	«Инструкции по охране труда педагога»	+
3	«Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности»	+
4	Папка «Инструкции по технике безопасности, правила поведения для учащихся»	+
5	Занятость кабинета	+
6	План эвакуации из кабинета	+
7	Протокол рассаживания учащихся	+

1. Занятость кабинета:

№ ур	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Субб.	Воскр.
1	-	-	-	-	-	Вых.	Вых.
2	-	-	-	-	-	Вых.	Вых.
3	10.45-11.25	-	10.45-11.25	-	-	Вых.	Вых.
4	11.40-12.20	11.40-12.20	11.40-12.20	11.40-12.20	11.40-12.20	Вых.	Вых.
5	12.30-13.10	12.30-13.10	12.30-13.10	12.30-13.10	12.30-13.10	Вых.	Вых.
6	13.20-14.00	13.20-14.00	13.20-14.00	13.20-14.00	13.20-14.00	Вых.	Вых.
7	14.20-15.00	14.20-15.00	-	14.20-15.00	-	Вых.	Вых.

2. Внеурочная деятельность, кружки: нет

3. Внеурочные часы работы кабинета: нет

4. Организация прогулки: нет

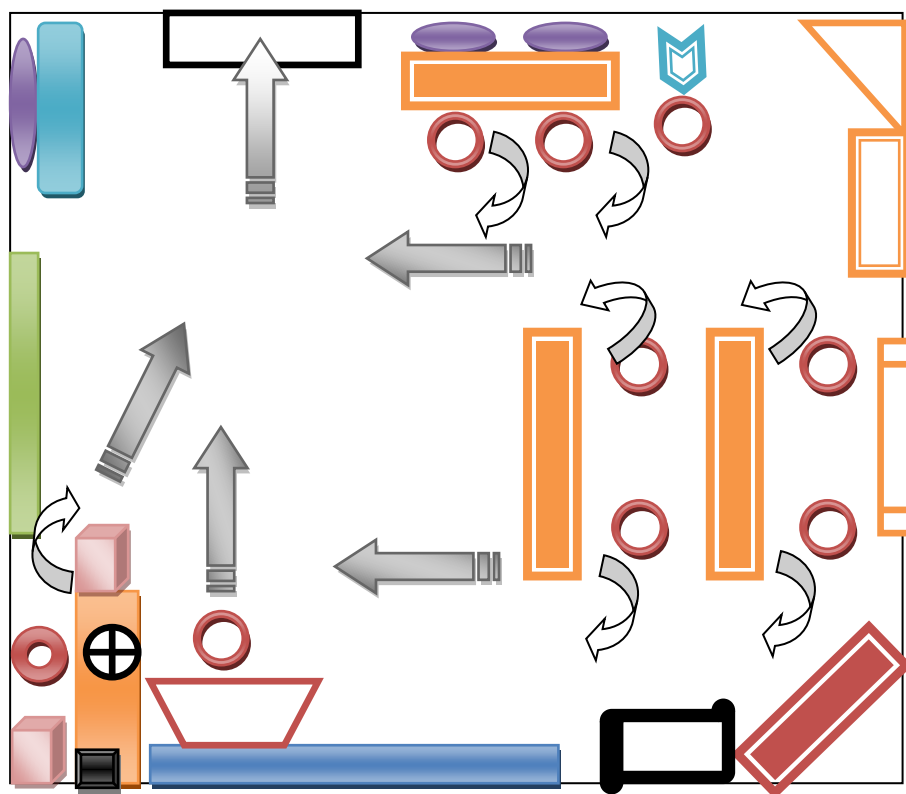
График проветривания:

Наружная температура воздуха в °С	Длительность проветривания в минутах	
	Классные помещения	
	Между сменами и в большие перемены	Во время перемен
От +10 до +6	25-35	4-10
+5 - 0	20-30	3-7
От 0 до - 5	15-25	2-5
От -5 до -10	10-15	1-3
Ниже -10	5-10	1-1.5

График влажной уборки, генеральной уборки:

Уборка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Влажная (I)	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50	09.40-09.50	Вых.	Вых.
Влажная (II)	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	Вых.	Вых.
Генеральная		+				Вых.	Вых.

План – схема кабинета кабинета логопедии №20:



Обозначения:

- | | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|--|
| 1. Дверь | | 2. Зеркало | | 3. Раковина | |
| 4. Доска настенная | | 5. Стул | | 6. Тумбочка | |
| 7. Стол учительский | | 8. Парты ученическая | | 9. Бутылка с помпой для питьевой воды | |
| 10. Стеллаж для пособий | | 10. Стеллаж угловой | | 12. Полка настенная | |
| 13. Шкаф книжный | | 14. Окно | | 15. Стол компьютерный | |
| 16. Мольберт | | 17. Ноутбук | | 18. Принтер | |
| 19. План эвакуации | | | | | |

Учебно-методический комплекс, нормативно-правовая база

Учебно-методическая и справочная литература

№ п\	Название	Год	Програм	Выходны
---------	----------	-----	---------	---------

п		издания	ма	е данные
1	Логопедический тренажёр «Дэльфа-142.1» для детей с особыми образовательными потребностями	Москва 2016г	Версия прог.обеспе чения 1.3, 1.6 и 2.1	Предприяти е «Дэльфа М»
2	Программное Обеспечение «Коррекция и развитие речи детей 4-8 лет»	Санкт- Петербург 2016г	Свид-во о гос регистраци и программы для ЭВМ № 2017618860	Студия «Ви Эль»
3	Компьютерная игра для детей 3-7 лет «Играем и учимся»	10.12.2012г	Свид-во о гос регистраци и №18740 от 10.12.12	
4	Мерсибо – онлайн-портал для детских специалистов и детей с родителями			
5	Дефектология Проф – онлайн-портал Московский институт коррекционной педагогики			

Методическая литература

1.	О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»			
2.	О.Е.Грибова «Технология организации логопедического обследования».			
3.	Логопедическое обследование детей 2-4 лет / Громова о.е., Соломатина Г.Н			
4	Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников.			
5	"Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму" И.А.Смирнова.			
6	В.Солнцевой и Т.Беловой «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики».			
7	Е.А.Стребелева, Е.А. Екжанова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».			
8	Иншаков О.Б. «Развитие и коррекция графо–моторных навыков у детей 5–7 лет».			

9	Г.А Волковой «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи».			
10	Большакова Е.С. «Логопедическое обследование ребёнка». М, 1995г.			
11	Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998 г.			
12	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс- обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999г.			

Оборудование кабинета

№	Наименование	Количество
1.	Доска	1
2.	Плафоны закрытого типа	4
3.	Стол учительский	1
4.	Стол компьютерный	1
5.	Парты двухместные	3
6.	Стулья ученические	7
7.	Стул учительский	1
8.	Тумбочка для дидактического материала	2
9.	Книжный шкаф	1
10.	Стеллаж угловой для пособий	1
11.	Тумба	1
12.	Зеркала настенные	3
13.	Зеркала индивидуальные	4
14.	Стеллаж для пособий /пенал/	1
15.	Раковина	1
16.	Полотенце для учителя	1
17.	Полотенце для учащихся	1
18.	Доска настенная	1
19.	Полка настенная	1
20.	Мольберт	1
21.	Бутыль с помпой для питьевой воды	1
22.	Штора с ламбрекеном	1
23.	Часы настенные	1
24.	Шпатели, этиловый спирт, салфетки, вата, ватные палочки.	

Технические средства обучения учебного кабинета

№	Наименование ТСО	Марка	Инвентарный номер по школе
1.	Ноутбук	ACER	01010420000133
2.	Принтер	EPSON	0001010420000213

Инструкция № 1

по ОТ и ТБ при проведении занятий в логопедическом кабинете

1. Общие требования безопасности.

1.1. К занятиям в кабинет допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ОТ и ТБ.

1.2. Опасные факторы:

- а) нарушение осанки учащихся, искривление позвоночника, развитие близорукости при неправильном подборе размеров ученической мебели;
- б) нарушение остроты зрения при недостаточной освещённости в кабинете;
- в) поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании кабинета;
- г) застекление окон должно быть аварийно безопасно.

1.3. При получении учащимися травмы, оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего. При необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

2.1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников.

2.2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета:

- а) светильники должны быть надёжно подвешены к потолку;
- б) коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголённых контактов.

2.3. Убедиться в правильной расстановке мебели в кабинете.

2.4. Проверить санитарное состояние кабинета, убедиться в целостности стекол в окнах.

2.5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 17-20° С.

3. Требования безопасности во время занятий.

3.1. Посадку учащихся за рабочие столы производить в соответствии с их ростом.

3.2. Учащимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за первыми и вторыми столами.

3.3. Учащимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к окну за первыми столами.

3.4. Учащимся с ревматическими заболеваниями, склонным к частым ангинам и

острым воспалениям верхних дыхательных путей, рабочие места отводятся дальше от окон.

3.5. Не менее двух раз в год учащихся, сидящих в крайних первом и третьем рядах, меняют местами с целью предупреждения нарушения осанки и искривления позвоночника.

3.6. Стёкла окон очищать от пыли и грязи не реже трёх раз в год. Очистку светильников производить не реже одного раза в три месяца.

3.7. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом, учащимся запрещается открывать окна, вставать на подоконник.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При плохом самочувствии учащийся должен сообщить об этом преподавателю.

4.2. При прорыве системы отопления удалить учащихся из кабинета и сообщить дежурному администратору.

4.3. При возникновении пожара немедленно эвакуировать учащихся из кабинета в соответствии с планом эвакуации в школе, закрыть окна и двери кабинета, взять классный журнал.

4.4. При получении травмы учащимися оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации школы и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании занятий.

5.1. Проветрить помещение и провести влажную уборку кабинета.

5.2. Закрыть форточку, выключить свет и закрыть кабинет.

Инструкция № 2

по ТБ и ОТ учащихся в логопедическом кабинете

1. Общие требования безопасности.

1.1. Во время пребывания в кабинете необходимо соблюдать дисциплину:

- а) входи в кабинет спокойно, не толкайся, пропускай вперёд девочек;
- б) верхнюю одежду аккуратно повесь в гардеробе школы;
- в) подойди к своему рабочему месту, осмотри его, в случае неисправности стола, стула, сообщи учителю;
- г) не приноси с собой лишние вещи;
- д) веди себя спокойно, не кричи;
- е) в школу приходи не раньше, чем за 10-15 минут до начала занятий.

1.2. Нельзя без учителя включать свет, открывать форточку, переставлять мебель.

1.3. Во время перемены нельзя бегать по классу, коридору, нельзя подниматься на второй этаж школы без сопровождения учителя.

1.4. Помни, что большинство травм могут возникнуть вследствие недисциплинированного поведения: бег по помещению, спрыгивание со ступенек, подножка, толкание, драка, бросание друг в друга различных предметов, сталкивание друг с другом, подвижные игры в классе и коридоре.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

2.1. Подготовь своё рабочее место. Аккуратно и удобно разложи нужные для урока учебники, тетради, материалы. Убедись в их исправности.

3. Требования безопасности во время занятий.

- 3.1. Выполняй порученную работу только в местах, отведённых для данного вида труда.
- 3.2. Садись за парту аккуратно, без шума.
- 3.3. Работу начинай только с разрешения учителя.
- 3.4. Работай внимательно, не отвлекайся, не мешай другим.
- 3.5. Если хочешь что-то спросить или ответить, подними руку.
- 3.6. Не вставай с места без разрешения учителя.
- 3.7. При работе с инструментами соблюдай следующие требования:
 - а) держи инструмент так, как покажет учитель;
 - б) употребляй инструмент по назначению;
 - в) не работай неисправным инструментом;
 - г) во время работы сиди прямо, не держи инструменты близко от глаз.
- 4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
 - 4.1. Если у тебя или твоего одноклассника плохое самочувствие, немедленно сообщи об этом учителю.
 - 4.2. При возникновении аварийной или травмоопасной ситуации немедленно прекрати работу, сообщи учителю, не создавай паники, спокойно выполняй все распоряжения учителя.
- 5. Требования безопасности по окончании занятий.**
 - 5.1. Приведи в порядок рабочее место.
 - 5.2. Убери учебники, тетради, материалы, в отведённое для них место.

Перспективный план развития кабинета логопеда.

1. Продолжить работу по накоплению материалов для проведения занятий с использованием ИКТ.
2. Приобретение логопедических игр.
3. Создать «Рекомендации учителям и воспитателям».
4. Продолжить работу по накоплению раздаточного материала по устранению дисграфии, дислексии, развитию мелкой моторики...
5. Приобретение новых учебных пособий.
7. Создать картотеку игр и упражнений по развитию мелкой моторики.
8. Пополнить медиотеку кабинета.
9. Расширение и усовершенствование дидактической базы кабинета.
10. Расширение и усовершенствование методической базы функционирования кабинета.
11. Проводить логопедическое обследование, коррекцию нарушений устной и письменной речи.

Документация:

1. Должностная инструкция логопеда.
2. Паспорт кабинета.
3. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
4. Речевые карты.
5. Перспективные планы работы с учащимися.
6. Календарно-тематическое планирование.

- 7.Годовой план методической работы.
- 8.График работы кабинета логопеда.
- 9.Расписание занятий.
- 10.Списки детей, зачисленных на логопедические занятия.
- 11.Тетради письменных работ учащихся.
- 12.Программы разработанные логопедом.
- 13.Диагностика
- 14.Инструкция по технике безопасности учителя-логопеда.
- 15.Инструкция по охране труда.
16. Отчеты за год о результатах логопедической работы.

Картотека дидактического и раздаточного материала кабинета логопеда.

Материал для работы над звуковой культурой речи:

Набор пособий для работы над речевым дыханием:

- мыльные пузыри;
- дудочки;
- юла-цветок (дуть сверху, чтобы раскрутить),
- воздушные шары,
- дудочки, ветродуйки,
- «дождик» для работы над силой воздушной струи (ветерок, сильный ветер, ураган) и т.д.
- флаконы от духов, колбы
- набор плавающих игрушек (лягушка, уточка, рыбка), пенопласт , мячик
- ✓ Артикуляционные упражнения (на разные группы звуков).
- ✓ «Дыхание и речь»
- ✓ Картотека логоритмических упражнений
- ✓ Профили звуков.
- ✓ Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звук в речь.
- ✓ Папка «Гласные звуки и буквы», «согласные»
- ✓ Предметные картинки на изучаемые звуки.
- ✓ Альбом в картинках «Логопедическая азбука» .
- ✓ Развиваем мелкую моторику.
- ✓ Картотека карточек для обследования
- ✓ Папка для обследования.
- ✓ Материал на автоматизацию звуков.

Работа над ритмической стороной речи:

- бубен;
- речевые игры «Речь + движение»;
- шумовые баночки ;
- маракас, пищалки
- логоритмические упражнения

Пособия для формирования фонематического слуха.

- звучащие игрушки

-музыкальные (говорящие)книжки

✓ - Игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза («Раздели слово на части»), схемы предложений, «Букварики» -азбука «Паровозик», «Лесная Азбука»(наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения).

✓ «Говорящая азбука» и т.д.

4. Работа по звукоподражанию:

- набор картинок

-слайды со звуковым сопровождением/развивающего характера/

- «шумелки» (дождик –горох сыпется, дуть в воду через трубочку – кипит суп и т.д)

Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

- демонстрационные кружки-символы звуков

- наборы кружков-символов звуков (индивидуальные)

Материал для работы над звукопроизношением.

1. Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).

2. Папка для автоматизации нарушаемых звуков.

3. Комплексы артикуляционной гимнастики.

4.Картинный и речевой материал для работы над звуко-слоговой структурой и звуконаполняемостью.

6. Материал по автоматизации звуков.

7. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

8.Профили звуков.

Материал для работы над неречевыми процессами по развитию мелкой моторики:

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, «Учись плести», косички...): Составление контуров предметов (обводка по трафарету, затем выкладывание из палочек, гороха, фасоли, бобов, заполнение контура сыпучими крупами : манка, пшено); нанизывание пуговиц, крупных бусинок, деталек(макаронные изделия, сухие ягоды рябины...) с дырочками на шнурок, леску, проволоку, а мелких бусин, бисера – на нитку с иглой; сортировка – игра «Золушка»(перебрать крупу, либо выбрать один вид, например фасоль из гречки и т.д); застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков(одень куклу); доставание бусинок или камушков (гороха, фасоли...) ложкой из стакана; складывание мелких предметов (например, пуговиц, бусин, гвоздиков, мозаики, монеток) в узкий цилиндр или мелкое отверстие (футляр от градусника, пластиковый стакан от сметаны с разрезом в крышке, копилка); наматывание нитки на катушку, карандаш, пальцы и сматывание её в клубок (нитки для вязания, тесьма); пришивание пуговиц (с двумя отверстиями, с четырьмя, с одним) и сшивание различных по фактуре материалов различными видами швов (шёлк, фланель, плюш – кусочки ткани – игра «Портной»).Очень наглядно, если нитка будет контрастного цвета по отношению к ткани (набор ниток разного цвета); стирание ластиком нарисованных предметов «Найди ошибку»; наливание воды

ложечкой в пластиковую бутылку «Кто быстрее и ловчее»; «Су ДЖОК» (набор массажеров : два магнитных шара разного размера и массажное кольцо) (массаж пальцев , рук), массажные мячики с шипами, грецкие орехи, шишки еловые, карандаши ребристые; прищепки (прикрепление бельевых прищепок на круг из картона в виде ежа, солнышка и цеплять прищепки вместо «иголок», «лучиков» - игра « Ёжик потерял иголки» , «»Лучики», бельевая веревка «Развешай вещи»; сухой бассейн (чаши с разными наполнителями – крупы, песок); бассейн с водой (ванночка) – доставание со дна предметов разного размера и фактуры (камешки, колечки, платочки, монеты, фасоль, бобы, кубик и т.д); конструктор, мозаика, скрепки (цепочки); закручивание и откручивание (крышек от баночек, бутылочек, гаек на шуруп...); четки, бусы (перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно); перелистывание страниц (журналы, книги, тетради); пластилин; заводные игрушки , часы, будильник; бельевой шнур для завязывания и развязывания узелков; шнуровки, макет кеда, использование ботинка; рисование по песку (с подсветкой); «Волшебный мешочек»; волчки; «С какого дерева листок», «Зашнуруй ботинок», «Косички».

2. Пальчиковые игры .

3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (вкладыши, разрезные картинки, «Форма и цвет», «Лото», «Цвета и формы», «4-й лишний», «Дополни картинку», «Развиваем внимание», «Сравни и подбери», «Картинка в картинке», мозаика, пирамидка.

4.Раскраски.

5. Конструкторы.

6. Картинные пазлы.

Материал для работы над словарем.

1. Демонстрационные игрушки (мягкие, пластмассовые, муляжи, гербарий).

2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по всем лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...).

3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Подбери картинку»).

4. Игры для развития словаря:

- «Игра слов», «Узнай, назови, прочитай», «Слово за словом», «Поиграем со словами», «Найди и прочитай» и др.

Материал для работы над грамматическим строем.

1. Материал для усвоения категории числа («Один - много»)

2. Материал для усвоения категории рода («Какая? Какой? Какое?»).

3. Материал для усвоения предложно-падежных конструкций.

4. Картинки предлогов.

5. Картинки-схемы слов, предложений.

6. Материал для согласования числительных с существительными («Сосчитай»)

7. «пуговичная мозаика»

Материал для формирования связной речи

1. Стихи, сказки, загадки, пословицы.

2. Сюжетные картинки (пособия:«Лето», «Весна», «Зима», «Осень»,.).

4. Серии сюжетных картин.
5. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов.
6. Иллюстрации к сказкам.
7. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.
8. Викторина по сказкам.
9. «Чем питаются животные»
- И т.д.

Материал для обучения грамоте и коррекции дисграфии и дислексии:

1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв), алфавит.
3. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слового анализа.
4. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал, игры «Ударение», «Делим на слоги»)
5. Демонстрационный материал для подготовки детей к обучению грамоте "ЛЕСНАЯ АЗБУКА", "ПАРОВОЗИК".

Материал для комплексного обследования.

1. Материал для обследования речи:
 - О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»;
 - О.Е.Грибова «Технология организации логопедического обследования».
2. Логопедическое обследование детей 2-4 лет / Громова о.е., Соломатина Г.Н.
3. Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников.
4. "Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму" И.А.Смирнова.
5. В.Солнцевой и Т.Беловой «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики».
6. Е.А.Стребелева, Е.А. Екжанова «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
7. Иншаков О.Б. «Развитие и коррекция графо–моторных навыков у детей 5–7 лет».
8. Г.А Волковой «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи».
9. Большакова Е.С. «Логопедическое обследование ребёнка». М, 1995г.
10. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998 г.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс- обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999г.

Медиотека кабинета

Презентации по временам года (зима, весна, лето, осень) , « Что растет в огороде? Собери урожай», «Что растет в саду? Собери урожай», домашние и дикие животные, «Деревья», «Цветы», «Радуга»...

Настольные игры, развивающие игры, оборудование:

* "Говорящая ручка" -для озвучивания любимых сказок, стихов, историй и т.д. -1 шт.;

* Развивающие логопедические тренажёры «Дельфа -142», «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет».

* Настольные игры : "изучаем формы", "свойства", "признаки", "Биологическое лото";

* Говорящая азбука -1 шт;

* конструкторы;

* Мячики для массажа резиновые, пластмассовые, «Су-джок»;

* Раскраски;

* Плакаты : овощи, фрукты, домашние и дикие животные;

* Плакат "Погода на сегодня".

* Настольный театр "Теремок".

Демонстрационный материал

- Времена года "Весна"

-Времена года "Зима"

-Времена года "Лето"

-Времена года "Осень"

-Демонстрационный материал "Деревья и листья"

-Демонстрационный материал "Дикие животные"

-Демонстрационный материал "Домашние животные"

-Демонстрационный материал "Домашние птицы"

-Демонстрационный материал "Мебель"

-Демонстрационный материал "Птицы "

-Демонстрационный материал "Перелётные птицы"

Дидактический материал

-Дидактический материал "Дикие животные"

-Дидактический материал "Домашние животные"

-Дидактический материал "Зима"

-Дидактический материал "Осень"

Раздаточный материал

Цветная бумага, картон, краски, пластилин, фломастеры, клей, ножницы; крупы , бусины и т.д

Методическое обеспечение кабинета.

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.:Владос,2003.

2. И.А.Смирнова "Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму".: Наглядно-методическое пособие.-СПб: Детство- ПРЕСС, 2008.- 64с., ил.

3.Логопедическая азбука/ В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжанкова.-Изд.2-е, перер.и дополн.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 220с.- (Мир вашего ребёнка).

4. Волкова Г.А. / Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006.-144с.:цвет.ил.

5. Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова.-М.: Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2005.-279с.:ил.- (коррекционная педагогика).

6. Методический и практический журнал "Воспитание и обучение"-7шт.
7. Журналы "Школьный логопед".
8. Журналы "Логопед".
9. Логопедическое обследование детей 2-4 лет / Громова О.Е., Соломатина Г.Н. : Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2005.-128с.- (Логопед в ДОУ).
10. Е.П.Фуреева, Е.В.Шигилова, О.В.Филиппова "Нарушение речи у дошкольников".
11. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи 1-4 классы / Гайдина Л.И, Обухова Л.А.- М.: ВАКО, 2007. 112с.- (Мастерская учителя).
12. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей / Большакова С.Е.: Методическое пособие. -М.: ТЦ СФЕРА, 2007.- 56с.(Логопед в ДОУ).
13. Уроки дикции / Т.А. Ткаченко; ил. Т.Ляхович. - М.: Эксмо, 2006.-48с.: ил.
14. Исправление звукопроизношения у подростков / И.Г. Выготская и др.: М.: "Просвещение", 1977.- 168с. (Из опыта работы).
15. Ястребова А.В."Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы : Книга для учителя-логопеда. 2е изд., допол.М.: Просвещение, 1984.- 159с.
16. Пилюгина Э.Г. "Занятие по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1983.
17. Фомичева М.В. "Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учебное пособие для учащихся пед.училищ по спец. №3.08."Дошкольное воспитание " М.:Просвещение , 1989. -239с. : ил.
- 18.Логопедия/ Правдина О.В.- учебное пособие для дефектол. факультетов пед. ВУЗов.М.: "Просвещение", 1969.- 310с. с ил.
- 19.Логопедия : Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности "Дефектология" / Л.С. Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. : под ред. Л.С.Волковой.- М.: Просвещение ,1989. -528с: ил.
20. Речь.Речь. Речь.: Книга для учителя / Под ред.Т.А. Ладыженской. М. : Педагогика,1990.-336с.:ил.
21. "Трудные звуки" издание развивающего обучения. Методическое пособие для родителей. Фадеева Л.Л., Яснов М.Д. и др. М.: ЗАО "ОЛМА Медиа Групп".