

КОПИЯ

ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО(ИН) (В-2)
ПРИНЯТОЙ РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ПРОТОКОЛ ОТ 29.08.2025 Г
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
№ 218/1 ОТ 29.08.2025 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (5–9 классы) *Этап: Социально-бытовая адаптация и подготовка к доступной трудовой деятельности.*

1. Пояснительная записка

Цель: Перенос освоенных моторных навыков в социально-бытовой и трудовой контекст для формирования автономии.

Задачи

1.1. Коррекционно-развивающие задачи (направлены на формирование Предметных результатов)

Совершенствование мелкой моторики и графомоторных навыков:

- Автоматизировать устойчивый трехпальцевый захват при работе с бытовыми инструментами (столовые приборы, расческа, зубная щетка, ножницы, безопасные ножи).
- Развивать способность контролировать силу нажима и амплитуду движений при выполнении бытовых операций (регулировать напор воды, силу трения при стирке, нажим утюга на ткань).
- Формировать динамическую координацию обеих рук при выполнении симметричных (замешивание теста, стирка) и асимметричных (держат тарелку и вытирать ее) действий.

Формирование сложных двигательных программ (праксиса):

- Обучать составлению и удержанию алгоритма из 3–4 последовательных действий (например: «открой кран — намочи тряпку — отожми — протри стол»).
- Формировать навык выполнения бытовых операций по речевой инструкции педагога без обязательного наглядного показа (понимание глаголов: «переверни», «добавь», «перемешай»).
- Развивать способность переключаться между разными типами действий в рамках одной задачи (отмерить — налить — размешать — попробовать).

Формирование навыков самообслуживания и бытового труда:

- Отработать до автоматизма алгоритмы стирки мелких вещей вручную (замачивание, намыливание, трение, полоскание, отжим).

- Сформировать навык безопасного использования электроприборов (включение микроволновой печи, чайника, использование теплого утюга под присмотром).
- Обучать приготовлению простых холодных и горячих блюд (нарезка безопасным ножом, смешивание ингредиентов, варка яйца).

1.2. Коррекционно-регуляторные задачи (направлены на формирование Личностных результатов — БУД)

Формирование регуляторных учебных действий:

- Развивать способность осуществлять пошаговый самоконтроль с опорой на визуальную схему или ментальный план (проверка: «включил ли плиту?», «закрыл ли кран?»).
- Формировать умение переносить знакомый двигательный алгоритм в новые условия (навык мытья пластиковой посуды → навык мытья керамической тарелки; навык нарезки мягкого банана → навык нарезки вареного картофеля).
- Развивать функцию планирования: учить заранее готовить рабочее место и инвентарь для выполнения бытовой операции (собрать все для стирки, подготовить продукты для салата).

Формирование личностных и коммуникативных учебных действий:

- Воспитывать устойчивый интерес к трудовым пробам и понимание социальной значимости своего труда (помощь в уборке, приготовление еды для других).
- Формировать внутреннюю дисциплину и привычку неукоснительного соблюдения правил техники безопасности (включение/выключение приборов, обращение с кипятком, использование прихваток).
- Развивать адекватную реакцию на неудачу при выполнении бытовой операции (например, пролил воду): умение прекратить действие, сообщить взрослому и инициировать уборку без проявления нежелательного поведения.
- Стимулировать самостоятельное инициирование знакомых бытовых действий при обнаружении беспорядка в окружающей среде (видит грязный стол — берет тряпку).

2. Общая характеристика учебного предмета Курс носит выраженную практическую направленность. Основной формой работы являются индивидуальные и малогрупповые занятия. Специфика освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 предполагает обязательное использование полевого поведения ребенка как ресурса для мотивации, опору на сохранные сенсорные системы и многократное повторение алгоритма. Каждое действие многократно повторяется с постепенным усложнением условий (смена материала, добавление отвлекающих стимулов, переход от совместного выполнения — «рука в руке» — к самостоятельному).

Специфика: Переход от манипуляций с дидактическим материалом к выполнению реальных бытовых операций и имитации профессиональных навыков.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане Общий объем часов реализации программы составляет 338 часов за весь период обучения (1 дополнительный — 9 классы):

- 1 дополнительный класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели);
- 1 класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели);
- 2–9 классы — 34 часа ежегодно (1 час в неделю, 34 учебные недели). Итого за весь период обучения: $33 + 33 + (8 * 34) = 338$ часов.

4. Ожидаемые результаты (к концу 9 класса)

Предметные: Самостоятельно выполняет знакомые действия по речевой инструкции; использует трехпальцевый захват; контролирует силу нажима; составляет цепочку из 3–4 действий; выполняет бытовые операции (стирка, глажка, готовка).

Личностные (БУД): Переносит навык в новые условия; осуществляет пошаговый контроль; проявляет интерес к трудовым пробам; соблюдает технику безопасности.

5. Содержание учебного предмета

Действия с материалами

- *Сминание материала:* салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька. Выполнение двумя руками, одной рукой, пальцами.
- *Разрывание материала:* бумагу, вату, природный материал. Двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук.
- *Размазывание материала руками:* сверху вниз, слева направо, по кругу (пальчиковые краски, мягкая глина).
- *Разминание материала:* тесто, пластилин, глина, пластичная масса. Двумя руками, одной рукой.
- *Пересыпание материала:* крупа, песок, земля, мелкие предметы. Двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).
- *Переливание материала:* вода. Двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка).
- *Наматывание материала:* бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур на катушку или картонную основу.

Действия с предметами

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки) правой и левой рукой.
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик за веревку).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью, указательным пальцем.
- Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками, одной рукой, пальцами.
- Вынимание предметов из емкости (по одному, горстью).
- Складывание предметов в емкость (по одному, до заполнения).
- Перекладывание предметов из одной емкости в другую (руками, ложкой, пинцетом).
- Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики один в другой, мозаика в ячейки доски).

- Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на жесткий стержень, гибкую нить или шнурок.

6. Тематическое планирование

Класс	Часы	Основное содержание (Виды учебной деятельности)
5	34 ч.	Бытовое ориентирование. Чистка обуви щеткой, полив растений, протирание стола, складывание салфеток, закручивание гаек. (Социально-бытовые навыки).
6	34 ч.	Комбинирование действий. Приготовление салата (разрезание банана, перемешивание), работа с тюбиком клея, сборка конструктора по образцу, завязывание узла. (Комбинированные действия, алгоритм).
7	34 ч.	Трудовые операции. Пришивание большой пуговицы, забивание гвоздя деревянным молотком, работа с песком и формами, мытье пластиковой посуды. (Трудовые пробы, двусторонняя координация).
8	34 ч.	Преддействия профобучения. Упаковка предметов в пакет, наклейка этикеток, работа с отверткой на макете, заполнение ячеек по трафарету. (Имитация профессиональных навыков).
9	34 ч.	Автоматизация для самостоятельной жизни. Стирка мелких вещей, глажка платка теплым утюгом, составление списка покупок, уход за обувью. (Автоматизация бытовых навыков).

7. Материально-техническое обеспечение

В Федеральном перечне учебников (ФПУ), утвержденном приказом Министерства просвещения РФ, **отсутствуют** учебники по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Это обусловлено спецификой самого курса и требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1. **Природа учебного материала.** Курс направлен на формирование базовых учебных действий через непосредственный практический опыт: захват предметов, развитие сенсорной чувствительности, зрительно-моторной координации и манипулятивной функции рук. Учебник как знаковая система (текст и иллюстрации) не может быть основным средством обучения данной категории детей, так как у них часто затруднено понимание причинно-следственных связей в отрыве от реального предмета.

2. **Требования к материально-техническому обеспечению.** Согласно примерным АООП (адаптированным основным общеобразовательным программам) для варианта 2, реализация этого курса требует использования специального дидактического оборудования: бизбордов, рамок-вкладышей Монтессори, сортировщиков, материалов разной фактуры, прищепок, шнуровки, круп, воды и пластичных масс. В ФПУ включаются только издания, имеющие форму книги или электронного образовательного ресурса, заменяющего книгу.

3. **Статус курса.** «Предметно-практические действия» относится к области *коррекционно-развивающей работы*, а не к предметной области. Курсы коррекционной направленности обеспечиваются методическими пособиями, диагностическим инструментарием и рабочими тетрадями для педагога, но не классическими учебниками для ученика.

Чем следует пользоваться вместо учебника из федерального перечня:

Для реализации программы необходимо опираться на следующие документы и материалы, которые допускаются к использованию образовательными организациями согласно законодательству об образовании:

- **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП).** Для варианта 2 именно она содержит описание подходов, целей и задач курса, на основе которых учитель разрабатывает свою рабочую программу.

Методические пособия и рекомендации. Существуют разработки ведущих российских авторов-дефектологов (например, специалистов Института коррекционной педагогики РАО), посвященные формированию навыков самообслуживания и предметных действий у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Они содержат подробные сценарии занятий, но не входят в ФПУ.

- **Рабочие листы и карты наблюдения.** Вместо тетради на печатной основе используется фиксация результатов в индивидуальных картах развития обучающегося (протоколах педагогического наблюдения), где отмечается уровень самостоятельности выполнения каждого действия (по шкале от полной физической помощи до самостоятельного выполнения).

- **Дидактические комплексы.** Готовые наборы развивающих материалов (бизиборды, модульные системы, тренажеры для мелкой моторики), сертифицированные как учебные пособия, но не являющиеся учебниками.

Таким образом, отсутствие данного курса в федеральном перечне учебников является нормой и соответствует психофизическим особенностям целевой группы обучающихся. При составлении рабочих программ ссылка делается непосредственно на ФГОС О УО (ИН) и соответствующую Примерную АООП.

- **Специальное оборудование для детей с сочетанными нарушениями:** высококонтрастные материалы, утяжелители для кистей рук, адаптированные ручки инструментов (увеличенный диаметр грифа).

- **Дидактическое сопровождение:** карточки-схемы с алгоритмами действий, визуальное расписание урока, таймеры для структурирования времени.

- **Средства контроля:** карта мониторинга индивидуальных достижений обучающегося, бланки педагогического наблюдения, чек-листы оценки сформированности БУД.

- **Оборудование:** Парты с регулируемым наклоном, стулья по росту, сухой бассейн, светозвуковая панель.

- **Дидактические материалы:** Рамки-вкладыши Монтессори, бизиборды (с молниями, кнопками, шнуровкой), пирамидки, мозаика, сортировщики, кинетический песок, соленое тесто, пальчиковые краски.

- **Материалы для действий:** Бумага разной фактуры, вата, крупы, вода, емкости, прищепки, шнуры, катушки, безопасная посуда, губки, щетки для обуви. наборы крупной и средней мозаики, пирамидки (деревянные, пластиковые), рамки-вкладыши Монтессори, бизиборды, дидактические пособия с липучками, кнопками, молниями и шнуровкой, кинетический песок, соленое тесто, пальчиковые краски, безопасная посуда, натуральные сыпучие материалы.

- **Адаптивные средства:** Утяжелители для кистей, адаптированные ручки инструментов (увеличенный диаметр), высококонтрастные материалы.

- **Визуальная опора:** Карточки-схемы алгоритмов, визуальное расписание урока, таймеры.
- **Средства контроля:** Карты мониторинга индивидуальных достижений, чек-листы оценки сформированности БУД (вместо учебников, которые отсутствуют в ФПУ для данного курса).