

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» Предметная область: «Язык и речевая практика» Категория обучающихся: обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3

1. Пояснительная записка

Программа конкретизирует общие цели образования АООП НОО (вариант 8.3) с учетом специфики предмета «Русский язык».

Цель: формирование элементарных навыков функциональной грамотности для решения социально-бытовых задач общения. Специфика освоения обучающимися данной категории заключается в необходимости полифункциональной образовательной среды, преобладании наглядно-действенного мышления и трудностях переноса навыка в новые условия. В связи с этим приоритет отдается уменьшению объема теоретического материала при многократном повторении алгоритмов действий в различных предметно-практических ситуациях, использованию визуальных опор и минимизации вербальной инструкции.

Задачи программы, конкретизирующие цель с учетом специфики обучающихся (РАС + легкая умственная отсталость), целесообразно разделить на три взаимосвязанные группы: предметные, коррекционно-развивающие и воспитательные.

1. Образовательные (предметные) задачи

Направлены непосредственно на формирование навыков функциональной грамотности через практическую деятельность:

- **Формировать навык графомоторного письма:** научить соблюдать гигиенические правила посадки, ориентироваться на строке, правильно удерживать пишущий инструмент и безотрывно воспроизводить базовые элементы рукописных букв в слогах и коротких словах.
- **Обучить списыванию как способу фиксации информации:** сформировать алгоритм послогового и целословного списывания с печатного и рукописного текста с обязательной последующей сверкой по образцу для самоконтроля.
- **Сформировать умение фиксировать устное сообщение:** научить письму под диктовку слов и простых нераспространенных предложений (2–4 слова), написание которых полностью совпадает с произношением.
- **Научить использовать письменную речь для решения социально-бытовых задач:** составлять короткие подписи к сюжетным картинкам («Мама моет»), писать адрес на конверте по шаблону, заполнять простые анкеты (имя, фамилия), оформлять записку или короткое поздравление (1–3 предложения) по предложенному клише.
- **Практически усвоить базовые грамматические алгоритмы:** дифференцировать слова-предметы, действия и признаки по вопросам (*Кто? Что делает? Какой?*)

при составлении фразы; применять простейшие орфографические правила-подсказки (ЖИ-ШИ, заглавная буква).

2. Коррекционно-развивающие задачи

Направлены на преодоление специфических дефицитов развития, указанных в пояснительной записке:

- **Развивать зрительно-пространственное восприятие и мелкую моторику:** отрабатывать ориентировку «верх-низ», «право-лево» на листе бумаги и в тетради; развивать силу руки через работу с трафаретами, штриховку и лепку перед переходом к письму ручкой.
- **Компенсировать трудности переноса навыка за счет полифункциональной среды:** обеспечить многократное повторение одного и того же учебного алгоритма (например, написания буквы «А») в разных модальностях — письмо песком на подносе, фломастером на доске, ручкой в прописи, пальцем на манке, складывание из веревки.
- **Корректировать системное недоразвитие речи средствами письменной речи:** формировать связь «звучание $\rightarrow$ образ буквы $\rightarrow$ движение руки». Учить проговариванию вслух каждого этапа алгоритма списывания или записи под диктовку для удержания инструкции во внутренней речи.
- **Формировать базовые учебные действия (БУД):** учить следовать визуальному плану урока, пользоваться карточками-памятками (алгоритм посадки, схема предложения), осуществлять пошаговый самопроверочный контроль своих действий.

3. Воспитательные задачи

Направлены на социализацию и формирование личностных результатов:

- **Воспитывать мотивацию к общению через письмо:** создавать ситуации успеха, где результатом каллиграфического упражнения становится понятный другому человеку продукт (друг прочитал подписанную открытку, мама поняла записку). Формировать понимание социальной значимости акта письма.
- **Формировать учебную самостоятельность в жестко алгоритмизированных рамках:** постепенно переводить обучающегося от совместного выполнения алгоритма с учителем к самостоятельному обращению к визуальной опоре (памятке) при возникновении ошибки.
- **Прививать навыки аккуратности и соблюдения социальных ритуалов оформления текста:** добиваться осознанного оставления полей, пропуска строки, правильного расположения заголовка и соблюдения знаков препинания в конце предложения как маркеров уважения к читающему.

2. Общая характеристика учебного предмета

Освоение русского языка обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Грамматические понятия не заучиваются как термины, а формируются через соотнесение слова с вопросом (*кто? что делает? какой?*) и его функцией в ситуации. Обучение письму неразрывно связано с развитием мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений и базовых учебных действий. Программа реализует пропедевтический подход: от сенсорного опыта (работа с трафаретами, песком) — к графомоторному навыку, от подписи к картинке — к составлению короткого связного текста.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика» АООП НОО (вариант 8.3).

- **1 дополнительный класс:** 2 часа в неделю (66 часов в год).
- **1 дополнительный класс:** 2 часа в неделю (66 часов в год).
- **1 класс:** 3 часа в неделю (99 часов в год).
- **2–4 классы:** 3 часа в неделю (по 102 часа в год соответственно). Общий объем составляет 471 час за курс начального общего образования.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Группа результатов	Минимальный уровень (жизненная компетенция)	Достаточный уровень
Личностные	Проявляет интерес к письменной коммуникации (просит написать слово); соблюдает гигиену письма; проявляет настойчивость при выполнении графических упражнений под контролем учителя.	Осознает письменную речь как способ передачи информации другим людям; стремится к самостоятельному исправлению ошибок по образцу; проявляет аккуратность при оформлении работ (поздравление, адрес).
Предметные	Различает элементы букв; делит простые слова на слоги (с помощью); списывает по слогам; записывает под диктовку слова (написание = произношению); дифференцирует «слово-предмет/действие» по вопросам с опорой на картинку.	Списывает текст целыми словами (до 20 слов); пишет под диктовку тексты (30–35 слов) с разобранными орфограммами; ставит знаки (. ! ?) по интонации; озаглавливает текст (выбор из вариантов); самостоятельно записывает 3–4 предложения после анализа картинок.

5. Содержание учебного предмета

- **Подготовка к обучению грамоте:** Развитие мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги, гигиенических правил посадки и удержания ручки.
- **Обучение письму:** Усвоение начертания рукописных букв, письмо слогов, слов и предложений без искажений элементов. Дословное списывание, списывание со вставкой пропущенной буквы/слога после разбора, письмо под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова), написание которых не расходится с произношением.
- **Практическая грамматика:**
 - *Фонетика:* Звуки гласные/согласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие; ударение.
 - *Графика:* Обозначение мягкости согласных (ь, е, ё, ю, я); разделительный ь.
 - *Слово:* Дифференциация слов-предметов (кто? что?), действий (что делает?) и признаков (какой?). Имена собственные (большая буква). Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Антонимы («слова-враги») и синонимы («слова-друзья»).
 - *Морфология:* Практическое употребление предлогов (раздельное написание).
 - *Орфография:* Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Парные звонкие/глухие согласные на конце и в середине слова. Безударные гласные (практический подбор проверочных слов).
- **Предложение и текст:** Оформление предложения (заглавная буква, точка). Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Составление

подписей к картинкам, выбор заголовка из предложенных, работа с деформированным текстом.

1 дополнительный класс (66 часов)

- Гигиенические правила письма: правильная посадка, удержание ручки.
- Ориентировка на листе бумаги (верх-низ, право-лево).
- Развитие мелкой моторики: штриховка, обводка трафаретов, рисование бордюров.
- Знакомство со строчными рукописными буквами (*а, у, м, о, с, х*) безотрывным письмом.
- Письмо элементов букв, слогов после звуко-буквенного разбора.
- Списывание с рукописного текста отдельных букв и слогов.

1 класс (66 часов)

- Усвоение начертания всех письменных строчных и заглавных букв.
- Слог как часть слова. Деление простых слов на слоги для переноса (с помощью учителя).
- Списывание слов и предложений целыми словами с печатного и рукописного текста.
- Заглавная буква в начале предложения и в именах людей.
- Правописание сочетаний *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.
- Письмо под диктовку слов и коротких предложений (2–3 слова), написание которых не расходится с произношением.

2 класс (102 часа)

- Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости гласными (*и, е, ё, ю, я*) и мягким знаком.
- Глухие и звонкие согласные на конце слова (*дуб — дубы*). Практическое применение правила.
- Слова-предметы (кто? что?), слова-действия (что делает?). Подбор действий к предметам.
- Предлоги *В, НА, К, ОТ, ПОД*. Составление схем предложений с предлогами.
- Написание адреса на конверте (улица, дом, город).
- Запись под диктовку текстов из 5–7 слов.

3 класс (102 часа)

- Главные члены предложения (практически: кто/что совершает действие).
- Единственное и множественное число существительных и глаголов.
- Слова-признаки (какой? какая? какое?). Согласование прилагательных с существительными в роде (простейшие случаи: *красный шар, красная лента*).
- Корень слова. Однокоренные слова (без сложных терминов, через подбор семейств слов: *лес, лесок, лесной*).
- Проверяемые безударные гласные в корне (простые пары: *столы — стол*).
- Разделительный мягкий знак.

4 класс (102 часа)

- Виды предложений по интонации (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Распространение предложений второстепенными членами.
- Парные звонкие-глухие согласные в середине слова (*шапка, ложка*).
- Непроверяемые гласные и согласные (словарные слова, объем до 20 единиц).
- Связная запись небольшого изложения (3–4 предложения) по коллективно составленному плану или серии картинок.
- Написание короткого поздравления, записки.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Класс Часы	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности
1 доп. класс 66 ч.	Добукварный период. Знакомство с элементами букв (а, у, м, о, с, х).	Выполнение пальчиковой гимнастики; штриховка по контуру; обводка букв-трафаретов; рисование бордюров; имитация написания элементов буквы рукой учителя («письмо в воздухе»).
1 класс 99 ч.	Букварный период. Заглавная буква. ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.	Написание букв по кальке; поэлементный анализ буквы; списывание имени друга с образца; классификация карточек-картинок (Чайник/Чашка); письмо словарного диктанта с визуальной опорой.
2 класс 102 ч.	Твердые/мягкие согласные. Предлоги. Адрес.	Раскрашивание схем синим/зеленым цветом; перемещение игрушки НА коробку / ПОД коробку с проговариванием; заполнение готового бланка адреса печатными буквами; комментированное письмо.
3 класс 102 ч.	Главные члены. Родовые окончания. Безударные гласные.	Подчеркивание одной/двумя чертами в готовом предложении; игра «Живая семья слов» (лес — лесной); подбор проверочного слова из ряда предложенных учителем (стола — стол / стул); списывание с проговариванием.
4 класс 102 ч.	Знаки препинания. Изложение. Поздравление.	Расстановка знаков в тексте-интонационной разминке; восстановление порядка предложений по серии сюжетных картинок; запись поздравления маме по коллективно составленному клише; самопроверка по чек-листу.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиотечный фонд (печатные пособия):

1. Учебники УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (например, Аксёнова А.К., Комарова С.В. Русский язык. 1–4 кл.).
2. Прописи № 1, 2, 3.
3. Комплекты наглядных пособий: «Алфавит», «Лента букв», «Сиди правильно», схемы предлогов, карточки-мнемоники для правил (ЖИ-ШИ).
4. Касса букв, слогов и счетных карточек.

Демонстрационные и индивидуальные пособия:

1. Индивидуальные коммуникативные альбомы (PECS или альтернативные средства).
2. Наборы массажных мячей, эспандеров, прищепок для развития моторики.
3. Сенсорные коробки (песок, манка) для тактильного прописывания букв.
4. Разлинованные доски, рамки-вкладыши для отработки размера букв.

Технические средства обучения (ТСО):

1. Персональный компьютер с доступом к специализированным клавиатурам (увеличенные клавиши, цветовое кодирование).
2. Принтер для печати индивидуальных раздаточных материалов большого формата.
3. Интерактивная доска или проектор для демонстрации анимированных алгоритмов написания букв.

4. Документ-камера для трансляции процесса написания буквы учителем в режиме реального времени на весь экран.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (вариант 8.3) Класс: 1 дополнительный
Всего часов в год: 66 ч. Количество часов в неделю: 2 ч. Количество учебных недель: 33

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (9 недель, 18 уроков)(Тема: Гигиена письма и ориентировка на листе)							
1–2	Правильная посадка за партой. Положение тетради и ручки.	Урок открытия нового знания / Комбинированный	2	—	Упражнение «Посадка ученика», удержание ручки с помощью тренажера или прищепки.	Библиотека ЦОК: Интерактивное пособие «Правильная осанка школьника». Визуальные схемы посадки.	Посидеть ровно 5 минут, держа ручку (родитель контролирует).
3–4	Ориентировка на листе бумаги: верх-низ, право-лево. Узкая строка, поля.	Урок открытия нового знания / Комбинированный	2	—	Лабиринт «Проведи от верха к низу». Обводка рамочки листа цветным карандашом.	Библиотека ЦОК: Анимация «Где правая, где левая сторона?». Игра «Найди середину листа».	Нарисовать точку вверху листа и крестик внизу.
5–6	Развитие мелкой моторики: штриховка геометрических фигур	Урок-практикум	2	—	Штриховка квадрата без выхода за контур.	Библиотека ЦОК: Тренажер «Раскрась фигуру не выходя за линии».	Заштриховать нарисованный треугольник короткими линиями

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(вертикальная, горизонтальная).						сверху вниз.
7–8	Обводка трафаретов букв А, У простым карандашом.	Урок формирования умений и навыков	2	—	Работа с пластиковыми трафаретами.	Библиотека ЦОК: Интерактивная игра «Обведи букву пальцем».	Обвести по точкам печатную букву А дома (карточка).
9–10	Рисование бордюров из чередующихся элементов (круг, палочка).	Урок-практикум	2	—	Копирование узора в тетрадь.	Библиотека ЦОК: Видеоролик «Рисуем ровный заборчик».	Дорисовать начатый учителем ряд кружочков до конца строки.
11–12	Рукописная строчная буква а. Элементы буквы (овал, прямая, наклонная с закруглением).	Урок открытия нового знания	2	—	Конструирование буквы из пластилина/веревочки. Письмо в воздухе.	Библиотека ЦОК: Мультфильм-песенка «Как пишется буква а». Прописи для детей с ОВЗ.	Написать три строчные буквы а по обводке.
13–14	Рукописная строчная буква у. Сравнение с буквой а.	Урок открытия нового знания	2	—	Выделение общего элемента (наклонная линия).	Библиотека ЦОК: Интерактив «Найди отличия у букв а-у».	Написать одну строку буквы у после показа учителя.
15–16	Письмо слогов ау, уа после	Комбинированный урок	2	—	Соединение звуков фишками ->	Библиотека ЦОК: Аудиоупражнение	Прочитать маме

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	звуко-буквенного разбора.				соединение букв ручкой.	«Пропой звук [а], потом [у]».	написанные в классе слоги.
17–18	Списывание с рукописного образца одной изученной буквы (а или у) по образцу.	Урок применения знаний	2	—	Поэлементное копирование буквы рядом с образцом.	Библиотека ЦОК: Тренажер «Срисуй точно такую же фигуру».	Аккуратно переписать букву м (если дана карточка), либо повторить а.
II четверть (7 недель, 14 уроков)(Тема: Изучение гласных и первого согласного)							
19–20	Повторение посадки. Рукописная строчная буква м. Прямая наклонная, "пузико".	Комбинированный урок	2	—	Письмо мокрой кисточкой на доске.	Библиотека ЦОК: Видеоурок «Строчная буква м».	Написать две буквы м самостоятельно.
21–22	Рукописная	Урок открытия	2	—	Лепка овала из	Библиотека ЦОК: Игра	Обвести по

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	строчная буква о. Овалы большой и маленький.	нового знания			пластилина.	«Нарисуй клубочек для котенка» (безотрывное письмо о).	контуру большую букву О и маленькую о.
23–24	Письмо слогов ом, мо, ау, уа. Правила соединения.	Урок закрепления	2	—	Письмо под счет («раз-и-два»).	Библиотека ЦОК: Песенка-соединялка «Буквы взялись за руки».	Написать слог му один раз.
25–26	Рукописная строчная буква с. Полуовалы.	Урок открытия нового знания	2	—	Рисование полуовала в воздухе двумя руками.	Библиотека ЦОК: Интерактив «Дополни половинку буквы с до целой».	Написать строку буквы с по пунктиру.
27–28	Рукописная строчная буква х. Перекрест двух линий.	Урок открытия нового знания	2	—	Складывание буквы х из счетных палочек.	Библиотека ЦОК: Анимация «Хлопушка-х»: два щелчка косых линий.	Найти вокруг себя предметы, похожие на букву Х (ножницы).
29–30	Слоги с буквой х: ах, ух, ох.	Комбинированный урок	2	—	Чтение слоговых таблиц картинками.	Библиотека ЦОК: Игра «Подбери картинку к слогу АХ!».	Подчеркнуть синим карандашом букву х в строке со слогами.
31–32	Списывание с	Урок	2	—	Проговаривание	Библиотека ЦОК:	Переписать

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	рукописного текста короткого слова из 2 букв (ам, он, ус).	применения знаний			слова по слогам шепотом перед письмом.	Тренажер «Собери слово из кубиков-рукояток».	свое имя (если оно короткое, например, Аня) по образцу.
III четверть (10 недель, 20 уроков)(Тема: Завершение изучения основных букв и начало списывания)							
33–34	Итоговое повторение написания всех изученных строчных букв (а, у, м, о, с, х).	Урок рефлексии / Практикум	2	—	Диктовка графического диктанта (учитель называет букву, ученик пишет элемент).	Библиотека ЦОК: Тест-квест «Угадай букву по ее тени».	Написать ту букву, которая получилась хуже всего на уроке (3 раза).
35–36	Знакомство с заглавными буквами А, У. Когда они	Урок открытия нового знания	2	—	Выделение заглавной буквы красным цветом в тексте.	Библиотека ЦОК: Сказка «Большая буква в гостях у маленькой».	Нарисовать портрет друга и подписать первую букву

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	нужны (начало предложения, имена).						его имени (заглавную).
37–38	Заглавная буква в именах людей (Маша, Алла, Уля).	Комбинированный урок	2	—	Запись своего имени и имени соседа по парте.	Библиотека ЦОК: Фотоальбом «Имена моих одноклассников».	Написать имя мамы с большой буквы.
39–40	Письмо элементов заглавных букв (длинная наклонная петля, высокие элементы).	Урок-практикум	2	—	Письмо росчерков в дополнительной прописи.	Библиотека ЦОК: Видео «Ставим руку: высокая шляпка».	Обвести образец заглавной буквы высотой в две клетки.
41–42	Слог как часть слова. Деление простых слов (ма-ма, у-ха) на части хлопками.	Урок открытия нового знания	2	—	Шагистика по слогам (шаг на каждый слог).	Библиотека ЦОК: Игра «Разрежь слово ножницами» (визуальное деление).	Отхлопать количество слогов в словах: дом, ку-ку, со-ба-ка.
43–44	Списывание слогов с печатного текста (МА, СО, ХУ).	Урок применения знаний	2	—	Перевод печатного образа в письменный.	Библиотека ЦОК: Тренажер «Напиши так, как видишь».	Перепечатать (списать) слог МУ с карточки печатными

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
							буквами.
45–46	Списывание коротких слов (мы, он, сам) с печатного текста.	Урок применения знаний	2	—	Списывание целым словом (метод глобального чтения).	Библиотека ЦОК: Карточки со словами и пиктограммами.	Списать слово <i>сын</i> с образца.
47–48	Списывание с рукописного текста предложений типа: <i>Тут мама.</i>	Урок применения знаний	2	—	Нахождение начала (заглавная буква) и конца (точка) предложения.	Библиотека ЦОК: Анимация «Предложение живет в домике-точке».	Нарисовать маму и подписать рисунок одним предложением.
49–50	Проверка наклона и высоты букв в короткой записи под диктовку (звукоподражание: <i>АУ</i>).	Урок контроля и коррекции	2	—	Самопроверка по шкале-наклейке (красиво/старался/не очень).	Библиотека ЦОК: Голосовой помощник просит записать услышанное.	Повторить правила посадки (устно родителям).
IV четверть (7 недель, 14 уроков) (Тема: <i>Закрепление,</i>							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
подготовка к контрольной работе)							
51–52	Письмо под диктовку отдельных букв (только те, что хорошо усвоены: а, у, м).	Урок закрепления	2	—	Запись буквы после паузы для размышления.	Библиотека ЦОК: Аудиодиктант «Медленные звуки».	Написать букву, с которой начинается слово <i>сом</i> .
53–54	Письмо под диктовку слогов (а _м , у _м , ма).	Урок закрепления	2	—	Диктовка с опорой на артикуляцию (смотрим в зеркало).	Библиотека ЦОК: Видео «Губы делают окошко — пишем букву О».	Написать слог, который кричит бабушка в лесу: АУ.
55–56	Составление подписи к сюжетной картинке (из 1-2 слов). <i>Лиса. Лес</i> .	Комбинированный урок	2	—	Выбор нужной картинки из трех предложенных к слову.	Библиотека ЦОК: Галерея «Кто живет в русском лесу?».	Придумать и устно назвать одно слово про кошку.
57–58	Итоговое практическое занятие: письмо адреса на конверте (Имя:	Урок-практикум	2	—	Наклеивание марки, складывание листа втрое.	Библиотека ЦОК: Симулятор «Отправь письмо другу».	Подписать свой адрес на готовом шаблоне конверта с

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Анна, Город: Москва).						родителями.
59–60	Комплексное списывание небольшого рукописного текста (3-4 слова). У Сани сом.	Урок комплексного применения знаний	2	—	Проверка написанного: сравнение каждой буквы с образцом.	Библиотека ЦОК: Игра «Корректор» (найди ошибку у сказочного героя).	Перечитать написанный текст маме.
61–62	Графический диктант простого рисунка (например, домик) под диктовку направлений.	Урок-игра	2	—	Рисование по клеточкам под команду «Одна клетка вправо...».	Библиотека ЦОК: Интерактив «Робот выполняет команды».	Дорисовать трубу у нарисованного дома.
63–64	Итоговая проверочная работа. Содержание: Списывание рукописного образца предложения из 3 слов; запись	Урок контроля знаний	2	Итоговая контрольная работа (диктант + списывание)	Выполнение заданий отдельных листов на инструкцию учителя.	Библиотека ЦОК: Демоверсия итогового теста для 1 доп. класса (вариант 8.3).	Нет

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	под слуховую диктовку своего имени; обводка бордюра.						
65–66	Анализ ошибок итоговой работы. Работа над ошибками: прописывание тех букв, которые не получились.	Урок коррекции знаний	2	—	Раскрашивание «деревя успеха» (чем меньше ошибок, тем зеленее листья).	Библиотека ЦОК: Индивидуальный маршрут исправления почерка.	Принести папку-портфолио с лучшими работами года.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (вариант 8.3) Класс: 1 Всего часов в год: 102 ч. Количество часов в неделю: 3 ч. Количество учебных недель: 34

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (9 недель, 27 уроков) (Тема: <i>Гигиена</i>							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
письма и гласные буквы)							
1–3	Правильная посадка, удержание ручки. Ориентировка на листе: верх-низ, право-лево.	Урок открытия нового знания / Комбинированный	3	—	Упражнение «Посадка ученика», игра «Муха» (движение глаз по команде).	Библиотека ЦОК: Интерактивное пособие «Правильная осанка школьника». Визуальные схемы посадки.	Посидеть ровно 5 минут, держа ручку правильно (контроль родителей).
4–6	Развитие мелкой моторики: штриховка, обводка трафаретов букв А, У. Рисование бордюров.	Урок-практикум	3	—	Работа с пальчиковыми красками, лепка элементов букв из пластилина.	Библиотека ЦОК: Игра «Обведи букву пальцем», видеоролик «Рисуем ровный заборчик».	Заштриховать нарисованный квадрат без выхода за контур.
7–9	Рукописная строчная буква м. Элементы: наклонная вниз, «пузико»,	Урок открытия нового знания	3	—	Письмо мокрой кисточкой на доске, конструирование буквы из счетных палочек.	Библиотека ЦОК: Видеоурок «Строчная буква м». Прописи для детей с ОВЗ.	Написать три буквы м по пунктиру.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	наклонная вверх. Безотрывное письмо.						
10–12	Рукописная строчная буква <i>о</i> . Большой и малый овалы. Слоги <i>ом, мо</i> .	Урок открытия нового знания	3	—	Лепка овала из пластилина, рисование клубочков нитками.	Библиотека ЦОК: Игра «Нарисуй клубочек для котенка» (безотрывное письмо <i>о</i>).	Обвести образец буквы <i>о</i> двумя цветами.
13–15	Рукописная строчная буква <i>с</i> . Полуовалы. Слоги <i>са, со, ус</i> .	Урок открытия нового знания	3	—	Рисование полуовалов в воздухе левой и правой рукой одновременно.	Библиотека ЦОК: Интерактив «Дополни половинку буквы <i>с</i> до целой».	Написать строку буквы <i>с</i> самостоятельно.
16–18	Рукописная строчная буква <i>х</i> . Перекрест двух линий. Слоги <i>ах, ух, ох</i> .	Урок открытия нового знания	3	—	Складывание буквы <i>Х</i> из счетных палочек или шнурков.	Библиотека ЦОК: Анимация «Хлопушка-х»: два щелчка косых линий.	Найти дома предметы, похожие на букву <i>Х</i> .
19–21	Заглавные буквы <i>А, У</i> . Когда они нужны (начало предложения,	Урок открытия нового знания	3	—	Выделение заглавной буквы красным карандашом в тексте.	Библиотека ЦОК: Сказка «Большая буква в гостях у маленькой».	Нарисовать друга и подписать первую букву его имени.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	имена людей).						
22–24	Списывание с рукописного текста отдельных слогов (<i>ам, ум</i>) и слов (<i>мы, он</i>).	Урок применения знаний	3	—	Проговаривание слова по слогам шепотом перед письмом («диктовка себе»).	Библиотека ЦОК: Тренажер «Собери слово из кубиков-рукояток».	Переписать свое имя (если оно короткое) по образцу.
25–27	Проверочная работа за I четверть. Списывание слога и обводка бордюра.	Урок контроля знаний	3	Проверочная работа (Списывание)	Самопроверка написанного по шкале-наклейке (красиво/старался).	Библиотека ЦОК: Демоверсия контрольной работы (текстовый блок).	Нет
II четверть (7 недель, 21 урок)(Тема: Изучение согласных, правописание ЖИ-ШИ)							
28–30	Анализ работ. Буквы <i>н, ы</i> . Прямая	Урок коррекции / Открытия нового знания	3	—	Конструирование букв из проволоки.	Библиотека ЦОК: Анимация-песенка «Ножка-ножка — это	Написать одну строку буквы <i>н</i> .

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	наклонная, узелок, высокая линия.					Н».	
31–33	Строчные буквы <i>л, ш</i> . Длинная наклонная петля внизу.	Урок открытия нового знания	3	—	Письмо росчерков в дополнительной прописи под счет.	Библиотека ЦОК: Видео «Ставим руку: длинная дорожка к луже».	Обвести образец заглавной буквы <i>Л</i> .
34–36	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. Звук [ж] всегда твердый.	Урок открытия нового знания	3	—	Подстановка буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> в магнитную азбуку.	Библиотека ЦОК: Сказка-правило «ЖИ и ШИ живут только с буквой И».	Написать по одному слову: <i>жираф, машина</i> .
37–39	Письмо под диктовку слогов с ЖИ-ШИ (<i>жи, ши, жа, ша</i>).	Урок закрепления	3	—	Запись под медленный хлопki учителя.	Библиотека ЦОК: Аудиодиктант «Шипящие звуки».	Подчеркнуть сочетание <i>ши</i> в строке домашнего задания.
40–42	Строчные буквы <i>в, з</i> . Овалы большой и малый.	Урок открытия нового знания	3	—	Обводка трафаретов букв <i>з</i> и <i>в</i> пальцем.	Библиотека ЦОК: Интерактив «Дорисуй вторую половинку бабочки/буквы».	Обвести по контуру букву <i>в</i> внутри домика.
43–45	Списывание слов с	Урок применения	3	—	Перевод печатного образа	Библиотека ЦОК: Тренажер «Напиши так,	Списать предложение: <i>У</i>

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	печатного текста (лужи, камыши, сом).	знаний			в письменный (копирование).	как видишь».	Маши шары.
46–48	Письмо под диктовку коротких предложений (2 слова), написание которых не расходится с произношением.	Урок закрепления	3	—	Пауза между словами при письме.	Библиотека ЦОК: Голосовой помощник диктует слова с паузой.	Написать: Мама мыла.
49–51	Проверочная работа за II четверть. Диктант слов с ЖИ-ШИ + списывание.	Урок контроля знаний	3	Проверочная работа (Диктант + Списывание)	Работа над ошибками: зачеркивание неправильной буквы красной ручкой.	Библиотека ЦОК: Тест «Выбери правильную букву: Ы или И?».	Нет
III четверть (10 недель, 30 уроков)(Тема: Заглавные буквы, ЧА-ЩА,							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
списывание предложений)							
52–54	Анализ работ. Заглавные буквы <i>М, О, С</i> . Начало предложения и имена.	Урок коррекции / Открытия нового знания	3	—	Подписание поздравительных открыток учителю.	Библиотека ЦОК: Фотоальбом «Наши именинники».	Написать свою фамилию.
55–57	Строчные буквы <i>б, д</i> . Путаница б-д. Ориентиры «Бочка» и «Дятел».	Урок открытия нового знания	3	—	Лепка букв, тактильное различие направления «хвостика».	Библиотека ЦОК: Игра-тренировка «Спаси букву от жука (не перепутай хвостик)».	Написать пару: <i>дом — дым</i> .
58–60	Правописание сочетаний ЧА-ЩА (с А), ЧУ-ЩУ (с У).	Урок открытия нового знания	3	—	Работа с сигнальными карточками (красная — А, зеленая — У).	Библиотека ЦОК: Песенка-чудилка «Ча-ща пиши с буквой А!».	Написать два слова: <i>чашка, щука</i> .
61–63	Письмо под диктовку слов с шипящими (<i>роща, чулок, щука</i>).	Урок закрепления	3	—	Предварительное деление слова на слоги дугой под словом.	Библиотека ЦОК: Аудиотренажер «Свистящие и шипящие».	Составить схему слова <i>щит</i> .

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
64–66	Списывание с печатного текста предложений из 3 слов (<i>Тут сосна.</i>).	Урок применения знаний	3	—	Поиск точки в конце и заглавной буквы в начале.	Библиотека ЦОК: Игра «Собери паровозик-предложение из кубиков».	Списать: <i>У осы усы.</i>
67–69	Списывание с рукописного текста. Соблюдение наклона и расстояния между словами.	Урок-практикум	3	—	Использование пальчика-«пробела» между словами при письме.	Библиотека ЦОК: Видеоурок «Делаем ровное окошко между словами».	Переписать классную работу еще раз чисто.
70–72	Письмо под диктовку предложений (3 слова). <i>Маша мыла руки.</i>	Урок закрепления	3	—	Диктовка шепотом самому себе перед письмом.	Библиотека ЦОК: Диктант-игра «Помой кукле руки» (запиши действие).	Написать: <i>Ком спит.</i>
73–75	Практическая работа: составление подписи к сюжетной картинке (из 2	Урок применения знаний	3	—	Выбор нужной картинки из трех предложенных к слову.	Библиотека ЦОК: Галерея иллюстраций «Кто живет в лесу?».	Придумать подпись к рисунку кота.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	слов).						
76–78	Проверочная работа за III четверть. Списывание предложения со словами ЧА-ЩА.	Урок контроля знаний	3	Проверочная работа (Списывание + правило)	Оценка собственной работы по шкале смайликов.	Библиотека ЦОК: Демоверсия теста «Шипящие согласные».	Нет
IV четверть (8 недель, 24 урока)(Тема: Закрепление, адрес, изложение)							
79–81	Анализ работ. Написание адреса на конверте (улица, дом, город).	Урок коррекции / Практикум	3	—	Заполнение почтового шаблона крупными буквами.	Библиотека ЦОК: Симулятор почтальона «Правильно ли подписан адрес?».	Аккуратно переписать свой адрес.
82–84	Письмо под диктовку текстов из 5–7 слов. Правила списывания	Урок закрепления	3	—	Предварительное чтение предложения целиком, затем запись по	Библиотека ЦОК: Голосовой тренажер «Запиши фразу».	Переписать текст из букваря (5 слов) чисто.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	целыми предложениями.				памяти.		
85–87	Главные члены предложения (практически): Кто? Что делает?	Урок открытия нового знания	3	—	Пантомима действия, подбор подлежащего к сказуемому.	Библиотека ЦОК: Игра «Найди хозяина действия».	Найти основу: <i>Дети играют.</i>
88–90	Связная запись небольшого изложения (3 предложения) по серии картинок.	Урок развития речи	3	—	Ответы на вопросы плана полными предложениями.	Библиотека ЦОК: Серия картинок «Как дети строили замок».	Раскрасить картинку к изложению.
91–93	Написание короткого поздравления (с помощью опорной рамки).	Урок-практикум	3	—	Наклеивание готового узора на самодельную открытку.	Библиотека ЦОК: Конструктор фраз «Составь пожелание».	Украсить рамку своего поздравления.
94–96	Итоговое комплексное списывание текста из 4-5	Урок комплексного применения знаний	3	—	Проверка: чтение написанного по слогам указкой.	Библиотека ЦОК: Тренажер «Глазастик ищет ошибки в чужом письме».	Проиллюстрировать написанное предложение.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	слов. <i>Дети пошли в рощу.</i>						
97–99	Письмо короткой записки родителям (Я пошел гулять.).	Урок применения знаний	3	—	Составление записки по шаблону.	Библиотека ЦОК: Шаблоны записок «Если меня нет дома».	Написать записку папе.
100–102	Итоговая проверочная работа за год. <i>Содержание:</i> Списывание; диктант (слова с шипящими); выделение главных членов; подписание конверта.	Урок контроля знаний	3	Итоговая контрольная работа	Оформление портфолио ученика (выбор лучших работ года).	Библиотека ЦОК: Итоговая аттестация. Вариант 8.3. 1 класс.	Нет

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (вариант 8.3) Класс: 2 Всего часов в год: 102 ч. Количество часов в неделю: 3 ч. Количество учебных недель: 34

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (9 недель, 27 уроков) (Тема: Твёрдые и мягкие согласные)							
1–3	Повторение изученного в 1 классе. Алфавит. Письмо под диктовку слогов.	Урок повторения / Комбинированный	3	—	Работа с разрезной азбукой (выкладывание своего имени).	Библиотека ЦОК: Интерактивная лента букв «Веселый паровозик».	Написать буквы, которые не получились на уроке (по 2 шт.).
4–6	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными. Слуховая дифференциация ([м] - [м']).	Урок открытия нового знания	3	—	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка» для мягких звуков, «Заборчик» для твердых.	Библиотека ЦОК: Аудиоупражнение «Птенец (ми) или медведь (мы)?».	Придумать одно слово с мягким звуком [л'].
7–9	Обозначение мягкости согласных гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Чтение слоговых таблиц.	Урок открытия нового знания	3	—	Подстановка нужной гласной в пропуски слов (мсло -> масло/мясо*).	Библиотека ЦОК: Игра «Мягкий знак ищет друзей» (подбор гласных).	Записать три слова с буквой Ё после согласной.
10–12	Роль буквы Ъ для обозначения	Урок открытия нового знания	3	—	Моделирование: замена фишки	Библиотека ЦОК: Видеосказка	Написать пару слов:

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	мягкости на конце слова (<i>конь, соль</i>).				синего цвета (ТВ.) на зеленый (МЯГ.) при добавлении Б.	«Хвастливый твердый знак стал мягким».	<i>угол — уголь.</i>
13–15	Мягкий знак в середине слова (<i>пальто, деньги</i>).	Урок закрепления	3	—	Звуко-буквенный разбор с цветовыми карточками (зеленый квадрат для мягкой согласной).	Библиотека ЦОК: Тренажер «Вставь мягкий стульчик (Ь) в слово».	Составить схему слова <i>письмо</i> .
16–18	Правописание сочетаний ЧК, ЧН (без мягкого знака).	Урок открытия нового знания	3	—	Звукобуквенный анализ: звук [ч'] всегда мягкий, Ь не нужен.	Библиотека ЦОК: Стих-правило «ЧК, ЧН пишутся без точки».	Написать два слова: <i>ручка, точный</i> .
19–21	Глухие и звонкие парные согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С.	Урок открытия нового знания	3	—	Тактильная проверка: прикладывание ладошки к горлу (дрожит — звонкий).	Библиотека ЦОК: Игра «Звенит колокольчик или стучит молоток?».	Выучить пары звонких-глухих.
22–24	Оглушение звонких согласных на конце слова (<i>зуб — зубы, гриб — грибы</i>). Проверка	Урок открытия нового знания	3	—	Изменение формы слова (один-много) для проверки звука.	Библиотека ЦОК: Анимация «Слово надело наушники (стало глухим)».	Изменить слово: <i>лев — ... (львы)</i> .

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	голосом.						
25–27	Проверочная работа за I четверть. Диктант слов с мягкими согласными и Ъ.	Урок контроля знаний	3	Проверочная работа (Диктант)	Работа над ошибками: подбор проверочного слова к своей ошибке.	Библиотека ЦОК: Демоверсия контрольной работы «Мягкость и твердость».	Нет
II четверть (7 недель, 21 урок)(Тема: Слова-предметы, слова-действия, предлоги)							
28–30	Анализ работ. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (предметы живой и неживой природы).	Урок коррекции / Открытия нового знания	3	—	Раскладывание картинок на две группы: «Одушевленное» / «Неодушевленное».	Библиотека ЦОК: Игра «Рассели жильцов»: Кто? в домик с глазами, Что? в домик с окном.	Нарисовать один живой и один неживой предмет.
31–33	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях	Урок открытия нового знания	3	—	Подписание конверта (Имя, Фамилия, Город прописными буквами).	Библиотека ЦОК: Конструктор адреса «Почта России».	Написать свою фамилию и название города.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	городов.						
34–36	Слова-действия (Что делает? Что делают?). Подбор действия к предмету.	Урок открытия нового знания	3	—	Пantomима: дети показывают действие, класс записывает слово.	Библиотека ЦОК: Видео «Кто как голос подает?» (лает, мычит).	Соединить стрелкой птицу и слово <i>летит</i> .
37–39	Согласование слов-действий со словами-предметами в числе (кот спит — коты спят).	Урок-практикум	3	—	Изменение окончаний глаголов при показе карточки «Один» или «Много».	Библиотека ЦОК: Игра «Магазин чисел» (купил яблоко — купили яблоки).	Поставить во мн.ч.: <i>Девочка читает — Девочки...</i>
40–42	Предлоги В, НА (местонахождение). Составление схем предложения.	Урок открытия нового знания	3	—	Физическая схема: игрушка ставится на кубик или в коробку. Рисование схемы (_ _ _ _).	Библиотека ЦОК: Интерактив «Где спрятался жук? (в коробке, на листе)».	Составить предложение с предлогом <i>НА</i> .
43–45	Предлоги К, ОТ, ПОД (направление, удаление). Раздельное написание с другими словами.	Урок открытия нового знания	3	—	Графическая запись: выделение предлога треугольником.	Библиотека ЦОК: Сказка про маленькие словачки.	Выписать из предложения только предлог: <i>Книга лежит под столом</i> .

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
46–48	Практическая работа: составление предложений по сюжетной картинке с использованием предлогов.	Урок применения знаний	3	—	Создание коллажа: приклеивание картинок и подписи к ней.	Библиотека ЦОК: Галерея иллюстраций «Найди ошибку художника».	Описать устно, где стоит дома телевизор.
49–51	Проверочная работа за II четверть. Списывание текста пропущенными предлогами.	Урок контроля знаний	3	Проверочная работа (Списывание + выбор предлога)	Самопроверка по эталону на доске.	Библиотека ЦОК: Тест «Выбери правильный мостик (предлог)».	Нет
III четверть (10 недель, 30 уроков)(Тема: Адрес, диктант, сложные сочетания)							
52–54	Анализ работ. Написание адреса на конверте (индекс, город,	Урок коррекции / Практикум	3	—	Заполнение реального почтового бланка или шаблона.	Библиотека ЦОК: Симулятор почтальона «Правильно ли подписан адрес?».	Аккуратно переписать свой полный

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	улица, дом, квартира).						домашний адрес.
55–57	Письмо под диктовку текстов из 5–7 слов. Правила списывания целыми предложениями.	Урок закрепления	3	—	Предварительное чтение предложения целиком, затем письмо по памяти.	Библиотека ЦОК: Голосовой тренажер «Запиши фразу».	Переписать текст из букваря (5 слов) чисто.
58–60	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (закрепление).	Урок рефлексии	3	—	Словарный диктант с сигнальными карточками (красная ошибка!).	Библиотека ЦОК: Игра «Свари суп»: кидай в кастрюлю только слова с ЖИ-ШИ.	Написать по одному слову на каждое правило.
61–63	Слова-признаки (Какой? Какая? Какое? Какие?). Цвет, размер, форма.	Урок открытия нового знания	3	—	Описание предмета в мешочке, не называя его.	Библиотека ЦОК: Игра «Опиши лимон» (желтый, кислый, овальный).	Придумать 2 признака к слову <i>небо</i> .
64–66	Согласование прилагательных с существительным и (красный шар, красная лента).	Урок-практикум	3	—	Лото «Подбери ключ к замку» (совпадение родовых окончаний).	Библиотека ЦОК: Мультфильм «Как слова женятся (род и число)».	Изменить слово: <i>шар</i> — <i>большой</i> — <i>машина...</i> (<i>большая</i>).
67–69	Корень слова.	Урок открытия	3	—	Выделение корня	Библиотека ЦОК:	Выделить

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Понятие «родственные слова» через наглядность (лес, лесок, лесник).	нового знания			дугой. Игра «Найди лишнее слово» (<i>гора, горка, горе</i>).	Интерактив «Построй семейное дерево слов».	корень в словах: <i>дом, домик, домовой</i> .
70–72	Однокоренные слова и формы одного и того же слова (<i>вода — воды</i>).	Урок открытия нового знания	3	—	Сравнение смыслового сходства и изменения окончания.	Библиотека ЦОК: Игра «Близнецы или просто похожи?».	Подобрать форму слова: <i>река — у ... (реки)</i> .
73–75	Проверяемые безударные гласные в корне (простые пары: <i>сто́лы — сто́л, гри́бы — гри́б</i>).	Урок открытия нового знания	3	—	Алгоритм: «Один — Много» или «Маленький — Большой» для проверки.	Библиотека ЦОК: Песенка «Безударный гласный — опасный! Позову его громко».	Проверить слово: <i>ша́ры — ш_р</i> .
76–78	Разделительный мягкий знак (<i>се́мья, вьё́т</i>). Сравнение с Ь показателем мягкости.	Урок открытия нового знания	3	—	Фонетический слух: слышим звук [й] после согласной.	Библиотека ЦОК: Анимация «Капельки (Ъ и Ъ) разделяют буквы, чтобы те не поссорились».	Написать слово <i>листе́ья</i> .
79–81	Проверочная работа за III четверть. Диктант с безударными	Урок контроля знаний	3	Проверочная работа (Диктант)	Заполнение листа самодиагностики («Что я умею»).	Библиотека ЦОК: Демоверсия теста «Родственные слова и звуки».	Нет

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	гласными и предлогами.						
IV четверть (8 недель, 24 урока)(Тема: Главные члены, виды предложений, изложение)							
82–84	Анализ работ. Главные члены предложения: о ком/о чем говорится (подлежащее).	Урок коррекции / Открытия нового знания	3	—	Нахождение основы: подчеркивание одной чертой (кто?) и двумя (что сделал?).	Библиотека ЦОК: Игра «Найди хозяина действия».	Найти и подчеркнуть главное слово: <i>Песлет.</i>
85–87	Единственное и множественное число существительных и глаголов (связь подлежащего и сказуемого).	Урок-практикум	3	—	Исправление ошибок в предложении (<i>Дети играет -> Дети играют</i>).	Библиотека ЦОК: Тренажер «Помоги роботу сказать правильно».	Поставить глагол во мн.ч.: <i>Ручей бежит — Ручьи...</i>
88–90	Виды предложений по интонации: точка, вопрос (?),	Урок открытия нового знания	3	—	Расстановка знаков в конце напечатанных на полосках	Библиотека ЦОК: Интерактив «Эмоции знаков препинания».	Прочитать маме любое предложение как

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	восклицание (!). Интонационное чтение.				предложений.		вопрос.
91–93	Распространение предложений второстепенными членами (признаками).	Урок-практикум	3	—	Игра «Журналисты»: сделать короткое сообщение подробным.	Библиотека ЦОК: Конструктор «Собери красивое предложение».	Дополнить: <i>Наступила осень. Наступила.. (золотая осень).</i>
94–96	Парные звонкие-глухие согласные в середине слова (<i>лодка — лодочка, сказка — сказывать</i>).	Урок открытия нового знания	3	—	Проверка ласковым словом или изменением времени глагола.	Библиотека ЦОК: Игра «Сломанный телефон» (если не проверить — слово исказится).	Проверить слово: <i>шапка — ша...ка.</i>
97–99	Непроверяемые гласные и согласные (словарные слова). Объем до 20 единиц.	Урок заучивания	3	—	Метод мнемотехники: рисование образа внутри буквы (например, в слове <i>береза</i> нарисовать ствол).	Библиотека ЦОК: Словарные карточки-тренажеры с озвучкой.	Записать 5 новых словарных слов по памяти.
100–102	Итоговая проверочная работа за год. <i>Содержание:</i>	Урок контроля знаний	3	Итоговая контрольная работа	Оформление портфолио ученика (выбор лучших диктантов)	Библиотека ЦОК: Итоговая аттестация. Вариант 8.3. 2 класс.	Нет

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Списывание; диктант (все правила); подписание конверта; выделение главных членов.				года).		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (вариант 8.3) Класс: 3 Всего часов в год: 102 ч. Количество часов в неделю: 3 ч. Количество учебных недель: 34

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (9 недель, 27 уроков) <i>(Тема: Главные члены предложения и число)</i>							
1–3	Повторение изученного во 2 классе.	Урок повторения / Комбинированный	3	—	Словарный диктант с сигнальными карточками.	Библиотека ЦОК: Интерактивный тренажер «Вспомни	Написать 5 слов на правило ЖИ-

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, безударные гласные.	ый				словарные слова».	ШИ.
4–6	Главные члены предложения: подлежащее (Кто? Что?). Подчеркивание одной чертой.	Урок открытия нового знания	3	—	Графический разбор: поиск грамматической основы в тексте букваря/хрестоматии.	Библиотека ЦОК: Анимация «Кто главный в доме-предложении?».	Найти и подчеркнуть подлежащее: <i>Солнце светит.</i>
7–9	Главные члены предложения: сказуемое (Что делает?). Подчеркивание двумя чертами.	Урок открытия нового знания	3	—	Сопоставление картинки действия и подписи к ней.	Библиотека ЦОК: Игра «Угадай действие по звуку».	Подчеркнуть сказуемое: <i>Птицы поют.</i>
10–12	Связь подлежащего и сказуемого. Понятие о грамматической основе.	Урок-практикум	3	—	Соединение стрелкой пары «Предмет Действие».	Библиотека ЦОК: Тренажер «Свяжи пару: Кто? -> Что делает?».	Составить схему предложения: ____ ____.
13–15	Единственное и множественное число имен	Урок открытия нового знания	3	—	Образование формы мн.ч. с помощью картинок	Библиотека ЦОК: Видеоурок «Как слово надело шапку -Ы/-И».	Поставить во мн.ч.: <i>стол — ... , окно — ...</i>

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	существительных. Изменение окончаний.				«Один — Много».		
16–18	Единственное и множественное число глаголов. Согласование со словом-предметом.	Урок открытия нового знания	3	—	Исправление ошибок согласования (<i>Девочка читают</i>).	Библиотека ЦОК: Игра «Помоги роботу исправить ошибку».	Изменить число: <i>Мальчик пишет</i> — <i>Мальчики...</i>
19–21	Разделительный мягкий знак (<i>счастье, вьюга</i>). Отличие от Ь показателя мягкости.	Урок открытия нового знания	3	—	Фонетический слух: слышим звук [й] после согласной перед гласной.	Библиотека ЦОК: Мультфильм «Два брата Мягких знака».	Выписать слова с разделительным Ь из текста.
22–24	Практическая работа: составление предложений по схеме (подлежащее + сказуемое).	Урок применения знаний	3	—	Конструирование предложений из разрезной азбуки.	Библиотека ЦОК: Конструктор «Собери сам».	Придумать предложение про кошку по схеме.
25–27	Проверочная работа за I четверть.	Урок контроля знаний	3	Проверочная работа (Диктант)	Работа над ошибками: подчеркивание	Библиотека ЦОК: Демоверсия контрольной работы	Нет

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Диктант главных членов и числа.				своих основ.	«Грамматическая основа».	
II четверть (7 недель, 21 урок)(Тема: Слова-признаки и корень слова)							
28–30	Анализ работ. Слова-признаки (Какой? Какая? Какое? Какие?). Вопросы прилагательных.	Урок коррекции / Открытия нового знания	3	—	Описание предмета через тактильные ощущения («волшебный мешочек»).	Библиотека ЦОК: Игра «Опиши лимон» (цвет, вкус, форма).	Нарисовать мяч и подписать его признаки (круглый, синий).
31–33	Согласование прилагательных с существительными в роде (мужской, женский, средний).	Урок-практикум	3	—	Лото «Подбери ключ к замку» (красный шар, красная лента, красное яблоко).	Библиотека ЦОК: Песенка-связка «Род слов».	Изменить слово: дом — новый — стена... (новая).
34–36	Корень слова. Однокоренные	Урок открытия нового знания	3	—	Игра «Найди лишнее слово»	Библиотека ЦОК: Интерактив «Построй	Выделить корень: <i>гриб</i> ,

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	слова (лес, лесок, лесной). Выделение корня дугой.				(вода, водичка, водитель — смысловой анализ).	семейное дерево слов».	грибник, грибной.
37–39	Упражнение в подборе однокоренных слов для проверки написания.	Урок закрепления	3	—	Образование ласковых слов или уменьшительно-ласкательных форм.	Библиотека ЦОК: Тренажер «Ласковое солнышко» (проверка корнем).	Подобрать родственное слово к слову <i>море</i> .
40–42	Проверяемые безударные гласные в корне (простые пары: <i>сто́лы — сто́л, река́ — речка́</i>).	Урок открытия нового знания	3	—	Алгоритм проверки: «Измени слово так, чтобы гласная стала ударной».	Библиотека ЦОК: Аудиоупражнение «Позови слабую гласную громко!».	Проверить слово: <i>з_ма — зИмы</i> .
43–45	Практическая работа: редактирование текста (исправление ошибок в корне).	Урок применения знаний	3	—	Работа в парах: взаимопроверка написанных диктантов.	Библиотека ЦОК: Игра «Корректор» (найди ошибку у героя сказки).	Записать проверочные слова к: <i>ш_ры, г_ра</i> .
46–48	Проверочная работа за II четверть.	Урок контроля знаний	3	Проверочная работа (Выбор	Заполнение таблицы «Безударная	Библиотека ЦОК: Тест «Вставь пропущенную букву (О/А, Е/И)».	Нет

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Списывание с пропуском букв в корне.			буквы)	гласная — Ударная гласная».		
III четверть (10 недель, 30 уроков) (Тема: Парные согласные, предлоги, адрес)							
49–51	Анализ работ. Парные звонкие-глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С.	Урок коррекции / Открытия нового знания	3	—	Тактильная проверка вибрации горла при произношении.	Библиотека ЦОК: Игра «Звенит колокольчик или стучит молоток?».	Выучить пары согласных.
52–54	Оглушение парных согласных на конце слова (дуб — дубы, суп — супы).	Урок открытия нового знания	3	—	Изменение слова по принципу «Один — Много» для проверки звука.	Библиотека ЦОК: Анимация «Слово снимает наушники».	Проверить слово: зу_ — зуБы.
55–57	Парные согласные в середине слова	Урок открытия нового знания	3	—	Проверка ласковым словом (лошадка, лодочка) или	Библиотека ЦОК: Игра «Сломанный телефон» (проверка звучанием).	Проверить: ска_ка — скаЗочный.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	перед глухими (<i>шапка, лодка</i>).				постановкой гласной.		
58–60	Предлоги В, НА, К, ОТ, ПОД. Раздельное написание с другими словами.	Урок рефлексии	3	—	Физическая схема: перемещение игрушки под стол, на стол, от стола.	Библиотека ЦОК: Сказка про маленькие слова-мостики.	Выписать только предлоги из предложений.
61–63	Составление схем предложений с предлогами. Обозначение предлога треугольником.	Урок-практикум	3	—	Графический диктант схемы предложения.	Библиотека ЦОК: Тренажер «Нарисуй путь муравья (схема с предлогами)».	Составить схему: <i>Книга лежит на столе.</i>
64–66	Практическая работа: вставка подходящего предлога в текст.	Урок применения знаний	3	—	Выбор между похожими по смыслу предлогами (<i>в столе — на столе</i>).	Библиотека ЦОК: Тест «Выбери правильный мостик».	Вставить предлог: <i>Я иду ___ школу.</i>
67–69	Написание адреса на конверте (улица, дом, город, индекс). Правила	Урок-практикум	3	—	Заполнение реального почтового конверта для письма другу.	Библиотека ЦОК: Симулятор почтальона «Правильно ли подписан адрес?».	Аккуратно переписать свой домашний адрес.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	сокращений.						
70–72	Письмо под диктовку текстов из 5–7 слов с пройденными орфограммами.	Урок закрепления	3	—	Предварительное проговаривание всех трудных мест вслух.	Библиотека ЦОК: Голосовой помощник «Запиши фразу».	Переписать классную работу чисто.
73–75	Практическая работа: изложение небольшого текста (3 предложения) по вопросам.	Урок развития речи	3	—	Ответы на вопросы полными предложениями с опорой на картинку.	Библиотека ЦОК: Серия сюжетных картинок «Как Миша кормил птиц».	Нарисовать иллюстрацию к изложению.
76–78	Проверочная работа за III четверть. Диктант парными согласными и предлогами.	Урок контроля знаний	3	Проверочная работа (Диктант)	Самопроверка по эталону на доске.	Библиотека ЦОК: Демоверсия теста «Парные согласные».	Нет
IV четверть (8 недель, 24 урока) (Тема: Родственны							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
е слова, связная речь)							
79–81	Анализ работ. Закрепление понятий «корень», «однокоренные слова». Сложные случаи.	Урок коррекции / Рефлексии	3	—	Группировка слов по семьям (корням) на магнитной доске.	Библиотека ЦОК: Игра «Найди родственников среди чужих».	Выделить корень: <i>ходить, выход, переход.</i>
82–84	Упражнения в различении форм одного слова и однокоренных слов.	Урок-практикум	3	—	Сравнение смысла: меняется ли значение слова кардинально?	Библиотека ЦОК: Тренажер «Близнецы или просто похожи?».	Определить форму или родств. слово: <i>дома, домик.</i>
85–87	Итоговое повторение правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧК-ЧН.	Урок рефлексии	3	—	Словарный аукцион (кто больше назовет слов на правило).	Библиотека ЦОК: Интерактив «Свари компот из слов с ЖИ-ШИ».	Написать пословицу с сочетанием ЧА-ЩА.
88–90	Непроверяемые гласные и согласные (словарные слова). Объем до	Урок заучивания	3	—	Метод ассоциаций и пиктограмм для запоминания написания.	Библиотека ЦОК: Словарные карточки с озвучкой и картинкой.	Записать 10 словарных слов по памяти.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	20 единиц.						
91–93	Связная запись небольшого изложения (3–4 предложения) по серии картинок.	Урок развития речи	3	—	Устный пересказ по каждому кадру перед записью.	Библиотека ЦОК: Мультфильм без слов «Репка» или «Колобок» (кадры).	Дописать последнее предложение рассказа дома.
94–96	Написание короткого поздравления (открытка): обращение, пожелание, подпись.	Урок-практикум	3	—	Оформление поздравительной открытки учителю или маме.	Библиотека ЦОК: Конструктор поздравлений «Волшебная шкатулка».	Принести настоящую открытку для оформления.
97–99	Итоговая практическая работа: письмо короткого письма-записки.	Урок комплексного применения знаний	3	—	Составление записки родителям (например, «Я ушел гулять»).	Библиотека ЦОК: Шаблоны записок «Если меня нет дома».	Написать записку бабушке.
100–102	Итоговая проверочная работа за год. <i>Содержание:</i> Диктант; списывание; выделение	Урок контроля знаний	3	Итоговая контрольная работа	Оформление портфолио ученика (выбор лучших творческих работ года).	Библиотека ЦОК: Итоговая аттестация. Вариант 8.3. 3 класс.	Нет

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	корня; главные члены.						

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (вариант 8.3) Класс: 4 Всего часов в год: 102 ч. Количество часов в неделю: 3 ч. Количество учебных недель: 34

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (9 недель, 27 уроков)(Тема: Виды предложений и второстепенные члены)							
1–3	Повторение изученного в 3 классе. Главные члены предложения. Безударные	Урок повторения / Комбинированный	3	—	Графический диктант схем предложений.	Библиотека ЦОК: Интерактивный тренажер «Грамматическая основа».	Подчеркнуть основу: <i>Птицы улетели на юг.</i>

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	гласные.						
4–6	Виды предложений по интонации. Точка, вопросительный знак (?), восклицательный знак (!).	Урок открытия нового знания	3	—	Чтение одного и того же предложения с разной интонацией.	Библиотека ЦОК: Анимация «Эмоции знаков препинания».	Прочитать маме предложение как вопрос.
7–9	Интонационная законченность предложения. Паузы в конце предложений.	Урок-практикум	3	—	Работа над речевым дыханием: вдох — чтение фразы — пауза.	Библиотека ЦОК: Упражнение «Дирижер текста» (управление паузами голосом).	Расставить знаки в тексте из 3 предложений.
10–12	Второстепенные члены предложения (признаки предмета). Как сделать мысль подробной.	Урок открытия нового знания	3	—	Игра «Журналисты»: расширение короткого сообщения деталями.	Библиотека ЦОК: Конструктор фраз «Собери красивое предложение».	Дополнить: <i>Идет дождь.</i> <i>Идет сильный осенний дождь.</i>
13–15	Связь слов в предложении. Постановка вопросов от	Урок-практикум	3	—	Графическое рисование стрелок от главных членов	Библиотека ЦОК: Игра «Свяжи слова ниточкой смысла».	Выписать парами связанные слова из предложения.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	слова к слову.				к зависимым.		
16–18	Практическая работа: составление рассказа по серии картинок с распространенными предложениями.	Урок развития речи	3	—	Устное проговаривание каждого предложения перед записью.	Библиотека ЦОК: Сюжетные картинки «Один день из жизни школьника».	Нарисовать четвертую картинку к рассказу.
19–21	Парные звонкие-глухие согласные в середине слова (шапка, ложка, лодка).	Урок открытия нового знания	3	—	Проверка ласковым словом или изменением формы (лошадка, лодочка).	Библиотека ЦОК: Мультфильм «Как проверить слабого брата-согласного».	Проверить слово: ска_ка — скаЗочный.
22–24	Непроверяемые гласные и согласные (словарные слова). Объем до 20 единиц за год.	Урок заучивания	3	—	Метод мнемотехники: рисование образа внутри сложной буквы.	Библиотека ЦОК: Словарные карточки-тренажеры с озвучкой.	Записать 5 новых словарных слов (например: вагон, билет, касса).
25–27	Проверочная	Урок контроля	3	Проверочная	Самопроверка	Библиотека ЦОК:	Нет

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	работа за I четверть. Диктант со словарными словами и знаками препинания.	знаний		работа (Диктант)	написанного по эталону на доске.	Демоверсия контрольной работы «Предложение и орфография».	
II четверть (7 недель, 21 урок)(Тема: Согласование и виды текстов)							
28–30	Анализ работ. Единственное и множественное число существительных и глаголов.	Урок коррекции Закрепление	/3	—	Исправление ошибок согласования (Дети играет -> Дети играют).	Библиотека ЦОК: Игра «Помоги роботу сказать правильно».	Поставить во мн.ч.: Книга — лежит Книги...
31–33	Слова-признаки. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Урок рефлексии	3	—	Лото «Подбери ключ к замку» (красный флаг, красная лента, красные флаги).	Библиотека ЦОК: Песенка-связка «Род и число прилагательных».	Изменить слово: небо голубое — облака... (голубые).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
34–36	Корень слова. Однокоренные слова. Различение форм слова и родственных слов.	Урок-практикум	3	—	Группировка слов по корням («Найди лишнее»).	Библиотека ЦОК: Интерактив «Построй семейное дерево слов».	Выделить корень: <i>лес, лесник, перелесок.</i>
37–39	Проверяемые безударные гласные в корне (более сложные пары: <i>река — реки, стена — стены</i>).	Урок закрепления	3	—	Алгоритм проверки: подбор однокоренного слова с ударением.	Библиотека ЦОК: Аудиоупражнение «Позови слабую гласную громко!».	Проверить слово: <i>с_ды — сад.</i>
40–42	Разделительный мягкий знак (<i>вьют, ручки</i>) в сравнении с Ь показателем мягкости.	Урок рефлексии	3	—	Фонетический слух: слышим звук [й] после согласной.	Библиотека ЦОК: Игра «Два брата Мягких знака».	Написать три слова с разделительным Ь.
43–45	Виды текстов. Текст-повествование (Что случилось?). Признаки:	Урок открытия нового знания	3	—	Пересказ мультфильма или короткой истории по цепочке.	Библиотека ЦОК: Серия сюжетных картинок «Происшествие на реке».	Рассказать родителям, что произошло в рассказе.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	действие, порядок событий.						
46–48	Проверочная работа за II четверть. Списывание текста с пропущенными запятыми между однородными членами (простые случаи).	Урок контроля знаний	3	Проверочная работа (Списывание Орфограммы) +	Работа над ошибками: подчеркивание мест, где потеряна запятая.	Библиотека ЦОК: Тест «Где нужна запятая?».	Нет
III четверть (10 недель, 30 уроков)(Тема : Изложение, поздравление, парные согласные)							
49–51	Анализ работ. Парные звонкие-глухие согласные Б-П,	Урок коррекции Рефлексии	/3	—	Тактильная проверка вибрации голосовых	Библиотека ЦОК: Игра «Звенит колокольчик или стучит молоток?».	Выучить правило проверки конца слова.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С (обобщение).				связок.		
52–54	Оглушение парных согласных на конце слова (зуб — зубы, гриб — грибы).	Урок закрепления	3	—	Изменение слова «Один — Много» для проверки звука.	Библиотека ЦОК: Анимация «Слово снимает наушники».	Проверить слово: зу — зуБы. _
55–57	Практическая работа: изложение повествовательного текста (3–4 предложения) по коллективно составленному плану.	Урок развития речи	3	—	Ответы на вопросы плана полными предложениями.	Библиотека ЦОК: Аудиорассказ «Белка и зайчик» с вопросами.	Проиллюстрировать полученный текст.
58–60	Написание короткого поздравления (открытка): обращение, основная часть, подпись.	Урок-практикум	3	—	Оформление реальной открытки учителю или маме.	Библиотека ЦОК: Конструктор поздравлений «Волшебная шкатулка».	Принести конверт для оформления письма.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
61–63	Написание короткой записки (просьба, сообщение родным).	Урок применения знаний	3	—	Составление записки по шаблону (Я ушел..., Буду в ...).	Библиотека ЦОК: Шаблоны бытовых записок.	Написать записку папе о том, что сделал уроки.
64–66	Адрес на конверте (улица, дом, квартира, город, индекс). Правила сокращений ул., д., кв.	Урок-практикум	3	—	Наклеивание марок, складывание листа.	Библиотека ЦОК: Симулятор почтальона «Правильно ли подписан адрес?».	Аккуратно подписать свой домашний адрес.
67–69	Письмо под диктовку текстов из 5–7 слов. Соблюдение красной строки.	Урок закрепления	3	—	Предварительное проговаривание всех трудных мест вслух.	Библиотека ЦОК: Голосовой помощник «Запиши фразу».	Переписать классную работу чисто.
70–72	Практическая работа: редактирование деформированного текста (исправление границ	Урок применения знаний	3	—	Расстановка точек и заглавных букв в сплошном тексте.	Библиотека ЦОК: Игра «Корректор» (найди начало и конец мысли).	Разделить текст на 3 предложения.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	предложений).						
73–75	Обобщение правил правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧК-ЧН.	Урок рефлексии	3	—	Словарный аукцион (кто больше назовет слов на -ЧК).	Библиотека ЦОК: Интерактив «Свари компот из слов с ЖИ-ШИ».	Написать пословицу с сочетанием ЧА-ЩА.
76–78	Проверочная работа за III четверть. Изложение по вопросам + словарный диктант.	Урок контроля знаний	3	Проверочная работа (Изложение/Диктант)	Самооценка сложности написания изложения.	Библиотека ЦОК: Демоверсия теста «Связная речь».	Нет
IV четверть (8 недель, 24 урока)(Тема: Итоговое повторение и аттестация)							
79–81	Анализ работ. Главные и второстепенные члены предложения	Урок коррекции Рефлексии	/3	—	Синтаксический разбор простых предложений у доски.	Библиотека ЦОК: Тренажер «Разбери предложение по кирпичикам».	Сделать схему своего любимого предложения.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(обобщение).						
82–84	Правописание парных согласных в середине и на конце слова (комплексное повторение).	Урок-практикум	3	—	Распределительный диктант (колонки: Дуб, Суп, Шапка).	Библиотека ЦОК: Игра «Больница для слов» (лечение оглушенных звуков).	Выписать из букваря 5 слов с парными согласными.
85–87	Непроверяемые гласные и согласные (итоговый словарный запас года).	Урок-зачет	3	—	Запись слов под диктовку учителя с последующей самопроверкой.	Библиотека ЦОК: Итоговый словарный марафон (20 слов).	Повторить все словарные слова в тетради.
88–90	Виды текстов: описание (Какой?) и повествование (Что делал?). Их различие.	Урок систематизации	3	—	Сортировка карточек с текстами на две группы.	Библиотека ЦОК: Игра «Угадай жанр текста по музыке».	Описать свою игрушку двумя предложениями.
91–93	Практическая работа: запись небольшого изложения (3–4 предложения)	Урок развития речи	3	—	Устный пересказ по каждому кадру перед письмом.	Библиотека ЦОК: Мультфильм без слов «Цыпленок и утенок».	Дописать концовку рассказа дома.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	по серии сюжетных картинок.						
94–96	Написание короткого письма другу или родственнику (приветствие, новости, прощание).	Урок комплексного применения знаний	3	—	Оформление письма в специальном бланке.	Библиотека ЦОК: Шаблон электронного письма «Напиши бабушке».	Заклеить письмо в конверт (символически).
97–99	Итоговое повторение: работа с текстом (озаглавливание, определение главной мысли).	Урок-обобщение	3	—	Выбор лучшего заголовка из предложенных вариантов.	Библиотека ЦОК: Игра «О чем этот рассказ?» (выбор идеи).	Придумать название для сказки «Репка».
100–102	Итоговая проверочная работа за год. <i>Содержание:</i> Контрольный диктант; списывание текста; грамматическое	Урок контроля знаний	3	Итоговая контрольная работа	Оформление портфолио ученика (папка достижений за 4 года).	Библиотека ЦОК: Итоговая аттестация. Вариант 8.3. 4 класс.	Нет

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	задание (выделить главные члены); практическая работа (подписание конверта или написание записки).						