

ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО(ИН) (В-1)
ПРИНЯТОЙ РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ПРОТОКОЛ ОТ 30.08.2024 Г
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
№ 186 ОТ 30.08.2024 Г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Предметная область:

Язык и речевая практика Категория обучающихся: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 **Классы:** I (дополнительный) – IV

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) обучающихся с УО (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образовательной организации;
- Программы формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью;
- Примерной рабочей программы НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями под ред. И.М. Бгажноковой;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель обучения русскому языку: формирование элементарных навыков устной и письменной коммуникации как средства социализации личности обучающегося, а также коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика русского языка как учебного предмета в классах для детей с легкой умственной отсталостью заключается в его практической направленности. Программа носит концентрический характер: материал усложняется от класса к классу за счет расширения лексического состава, усложнения синтаксических конструкций и введения новых грамматических категорий, однако базовые темы повторяются на новом уровне сложности. Обучение строится на наглядно-действенном подходе. Ведущей формой работы является игровая деятельность, предметно-практические манипуляции,

использование алгоритмов, схем-помощников и опорных картинок. Особое внимание уделяется пропедевтическому периоду (I доп. класс). Программа включает следующие разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с ФАООП (вариант 1) на изучение предмета отводится:

- **I дополнительный класс:** подготовка к обучению грамоте — 96 часов в год (при 3 часах в неделю).
- **I–IV классы:** обучение грамоте, чтение и развитие речи, практические грамматические упражнения, речевая практика — 540 часов за курс (по 135 часов в год / 4 часа в неделю). Часы распределяются между указанными разделами внутри учебного плана школы.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Уровень	Результаты
Личностные (базовые учебные действия)	• Формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности. • Проявление интереса к родному языку и речевому творчеству. • Освоение социальных норм поведения, правил речевого этикета. • Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности выполнения заданий. • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через соблюдение гигиенических правил письма.
Предметные (минимальный уровень)	<i>Различает гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные.</i> <i>Делит слова на слоги для переноса.</i> <i>Списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.</i> <i>Записывает под диктовку слова и короткие предложения (2–4 слова) с изученными орфограммами.</i> <i>Дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</i> <i>Составляет нераспространенные предложения из 3–4 слов.</i> <i>Читает по слогам простые слова и предложения после предварительного разбора.</i>
Предметные (достаточный уровень)	<i>Характеризует гласные и согласные звуки с опорой на образец и схему.</i> <i>Списывает текст целыми словами с орфографическим проговариванием.</i> <i>Записывает под диктовку текст (30–35 слов) с изученными орфограммами.</i> <i>Дифференцирует слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению.</i> <i>Составляет и распространяет предложения, ставит знаки препинания в конце (с помощью учителя).</i> <i>Выделяет тему текста, выбирает заголовок.</i> <i>Самостоятельно записывает 3–4 предложения из составленного текста после анализа.</i> <i>Читает плавно целыми словами небольшие тексты со скоростью, обеспечивающей понимание прочитанного.</i>

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Подготовка к усвоению грамоты (I доп. класс)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Понятия «слово», «предложение», «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение звуков на слух. Определение наличия/отсутствия звука. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на листе. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил посадки и положения ручки. Понимание обращенной речи. Выполнение словесных инструкций. Обогащение словаря. Составление предложений из 3–4 слов по картинке или действию.

Раздел 2. Обучение грамоте

Звуки речи, их выделение, произнесение, определение места в слове. Различение гласных и согласных. Звукобуквенный анализ простых слов. Соотнесение звука и буквы. Чтение слогов (открытых, закрытых, со стечением согласных). Составление и чтение слов. Правильное, осознанное чтение предложений и небольших текстов. Разучивание коротких стихотворений. Развитие координации движений руки. Начертание рукописных букв. Письмо слогов, слов, предложений. Списывание слов и предложений с рукописного и печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых совпадает с произношением. Практическое усвоение правил: раздельное написание слов, заглавная буква в именах собственных, сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Пересказ прослушанных текстов с опорой на вопросы и иллюстрации.

Раздел 3. Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика: Звуки и буквы. Гласные/согласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие парные согласные. Ударение. Алфавит. *Графика:* Обозначение мягкости (*ь*, гласные II ряда). Слог, перенос слов. *Слово:* Слова-предметы (*кто? что?*), расширение тематических групп (овощи, мебель, транспорт). Слова-действия (*что делает?*), согласование. Слова-признаки (*какой? какая?*). Антонимы и синонимы (без терминов, как «слова-враги» и «слова-друзья»). Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Имена собственные. Предлоги (раздельное написание, пространственное значение). Родственные слова, корень (практически). Проверяемые безударные гласные и парные согласные (практически). *Предложение:* Признаки предложения. Главные члены (на практическом уровне). Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространение предложений. Работа с деформированным текстом. *Развитие речи:* Подписи к картинкам. Выбор заголовка. Коллективное составление рассказов, изложений и сочинений (3–4 предложения) по плану и опорным словам.

Раздел 4. Чтение и развитие речи

Круг чтения: Устное народное творчество (потешки, сказки, загадки), рассказы и стихи о природе, труде, дружбе, нравственных нормах. *Навык чтения:* Осознанное, плавное чтение вслух и «про себя» целыми словами. Самоконтроль. Выразительное чтение (паузы, тон, интонация). Чтение по ролям. *Работа с текстом:* Понимание содержания. Деление текста на части, составление картинного плана под руководством учителя. Определение основной мысли. Пересказ по плану и опорным словам. *Внеклассное чтение:* Ориентировка в книге (оглавление, автор, название). Отчет о прочитанном.

Раздел 5. Речевая практика

Аудирование: Выполнение устных и письменных инструкций. Прослушивание текстов, ответы на вопросы, пересказ. *Дикция и выразительность:* Артикуляционная гимнастика, речевое дыхание, сила голоса, темп, мимика, жесты. *Общение:* Правила речевого общения. Базовые формулы этикета (приветствие, прощание, знакомство, благодарность, извинение, просьба, сочувствие) в ситуациях «Я дома», «Я и товарищи», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Телефонный разговор. Письменное общение (записки, открытки). Моделирование речевых ситуаций, ролевые игры, диалоги.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

(Примерная структура распределения тем по четвертям для I класса)

Четверть Тема раздела

Основные виды деятельности

Добукварный период. Речь устная и письменная. Слово и предложение. артикуляционная гимнастика, работа с пиктограммами, Предложение и слово. Слог. Звуки вокруг лепка букв, штриховка, деление хлопками слов на слоги, построение «живых предложений».

II	Букварный период. Изучение звуков [а], [о], [у] и букв А, У, О, М, С, Х. Чтение и письмо прямых открытых слогов (МА, СО). Изучение шипящих и сонорных согласных (Ш, Ж, Р, Л). Мягкий знак. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в именах.	Конструирование букв из палочек и проволоки, раскрашивание предметов на заданный звук, чтение слоговых таблиц, письмо элементов букв, списывание слогов с доски.
III	Изучение шипящих и сонорных согласных (Ш, Ж, Р, Л). Мягкий знак. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в именах.	Фонетическая зарядка, звуко-буквенный разбор (цветовая схема), списывание имен с образца, игра «Твердый-мягкий», письмо диктантов (2-3 слова).
IV	Послебукварный период. Практические грамматические упражнения. Понятие о тексте. Оформление предложения.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, выбор заголовка, дифференциация слов-предметов и слов-действий, постановка точки в конце предложения, коллективное мини-изложение.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Учебники и рабочие тетради для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская и др., согласно Федеральному перечню).
- Прописи, дидактические карточки, касса букв и слогов.
- Сборники произведений для дополнительного чтения (малые фольклорные формы, произведения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Осеевой, С.Я. Маршака).

Демонстрационные и печатные пособия:

- Касса букв, слогов и звуковых схем.
- Наборы предметных и сюжетных картинок, серий картин для развития речи.
- Таблицы: «Алфавит», «Гласные и согласные», «Слоговая таблица», «Правописание жи-ши...», плакаты по правилам гигиены письма.
- Комплект динамических раздаточных пособий (карточки с перфорацией, веера).

Технические средства обучения (ТСО):

- Персональный компьютер или ноутбук с доступом в сеть Интернет.
- Мультимедийный проектор, экран.
- Интерактивная доска (при наличии).
- Документ-камера, принтер, сканер.
- Аудиомагнитофон или CD/DVD-проигрыватель, аудиозаписи (чистоговорки, физминутки, аудиоверсии сказок).

Экранно-звуковые пособия:

- Электронные приложения к учебникам.
- Презентации PowerPoint по темам уроков (анимация написания букв, игровые задания).
- Короткие обучающие видеоролики (правила дорожного поведения, этикет).

Модели и натуральный фонд:

- Муляжи фруктов и овощей, игрушки животных, кукольная мебель для составления описательных рассказов.
- Макеты улиц, зданий для отработки речевых ситуаций «Я за порогом дома».

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» (раздел «Подготовка к усвоению грамоты») для 1 дополнительного класса.

Учебники: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. В 2 частях (для обучающихся с умственной отсталостью); Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Часть 1 (используется пропедевтический материал). **Электронные ресурсы:** Библиотека ЦОК, раздел «Коррекционная педагогика», материалы к урокам обучения грамоте и развития речи.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (8 недель, 16 часов)							
1–2	Здравствуй, школа! Правила поведения на уроке. Речь устная и письменная.	Урок-игра / Изучение нового	2	-	Составление правил в картинках. Упражнение «Покажи букву».	ЦОК: Иллюстративный ряд «Школьные принадлежности».	Нарисовать свой портфель.
3–4	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце.	Комбинированный	2	-	Графическая схема предложения из 2 слов. Выкладывание	ЦОК: Интерактивное упражнение «Составь схему».	Повторить правило о большой букве (с помощью

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание
					схемы из полосок.		родителей).
5–6	Слово. Различение слова и предмета. Деление слов на слоги (хлопками).	Урок-практикум	2	-	Игра «Живое слово» (выстроиться по порядку). Обводка контура предметов.	ЦОК: Аудиозапись звуков природы (соотнесение со словами).	Найти дома 3 круглых предмета.
7–8	Звук. Речевые и неречевые звуки. Выделение звука [А] в начале слова.	Изучение нового	2	-	Артикуляционная гимнастика. Раскрашивание картинок на звук [А].	ЦОК: Видеодемонстрация артикуляции звука [А].	Показать предметы на звук [А] (по картинке в букваре).
9–10	Звук [У]. Выделение в начале слова. Гласные звуки.	Изучение нового	2	-	Пропевание гласных. Упражнение «Поймай звук».	ЦОК: Презентация «Гласные звуки тянутся песенкой».	Соединить линией картинки на звук [У].
11–12	Звук [М]. Согласные звуки (твердые/мягкие)	Изучение нового	2	-	Лепка буквы М из пластилина. Штриховка мостика.	ЦОК: Интерактив «Твердый-мягкий согласный».	Дорисовать заборчик до конца строки.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание
	— практич.).						
13–14	Звук [О]. Понятие об ударе (на модели).	Изучение нового	2	-	Работа со схемами слов (АУ, УА, МО, МУ).	ЦОК: Аудиоупражнение «Позови Олю».	Подчеркнуть красным карандашом букву О в словах (в карточке).
15–16	Закрепление изученных звуков ([А], [У], [М], [О]). Печатание букв.	Урок закрепления	2	-	Печатание букв в воздухе и в тетради по точкам.	ЦОК: Тренажер «Собери букву из элементов».	Печатная строка пройденных букв.
II четверть (8 недель, 16 часов)							
17–18	Звук [С]. Чтение обратных слогов (АС, УС).	Изучение нового	2	-	Конструирование букв из палочек.	ЦОС: Видео «Как свистит насос».	Читать слоги АС, УС с учителем (родителем).

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание
19–20	Звук [X]. Чтение прямых открытых слогов (ХА, ХУ).	Изучение нового	2	-	Упражнения на развитие дыхания («Погреем ручки»).	ЦОК: Игровой тренажер «Прочитай слог».	Вырезать картинки на звук [X].
21–22	Слог. Слияние звуков. Понятие «один-много» (слова-предметы).	Комбинированный	2	-	Работа с кассой букв (составление слогов).	ЦОК: Анимация слияния звуков в слог.	Сосчитать окна в своей квартире.
23–24	Гигиенические правила письма. Правильная посадка. Письмо прямой наклонной линии.	Урок-практикум	2	-	Обводка трафаретов. Рисование бордюров.	ЦОК: Видеоролик «Физминутка для пальчиков».	Нарисовать прямые дорожки от ежика к яблоку.
25–26	Строчная буква а. Элементы буквы. Письмо буквы а.	Изучение нового	2	-	Письмо буквы в прописях. Штриховка аиста.	ЦОК: Письменный тренажер «Напиши букву по образцу».	Две строчки буквы а.
27–28	Заглавная буква А. Имена людей	Изучение нового	2	-	Запись своего имени с	ЦОК: Галерея портретов детей с	Написать имя мамы

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание
	пишутся с большой буквы.				помощью учителя.	подписями имен.	печатными буквами.
29–30	Строчная буква у. Письмо соединений <i>ау, уа</i> .	Изучение нового	2	-	Узнавание буквы в наложенных изображениях.	ЦОК: Задание «Найди все буквы у на картинке».	Прописать строку буквы у.
31–32	Проверочная работа за полугодие. Диктовка слогов (<i>ам, ум, ас</i>).	Урок контроля	2	Проверочная работа №1 (диктант слогов)	-	-	Повторить алфавит (песенка).
III четверть (10 недель, 20 часов)							
33–34	Анализ контрольной работы. Строчная буква <i>м</i> .	Комбинированный	2	-	Письмо слогов <i>ма, му, мо</i> .	ЦОК: Видеоурок «Учимся писать букву М».	Прописать соединения <i>ам-ма</i> .

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание
35–36	Заглавная буква М. Большая буква в кличках животных.	Изучение нового	2	-	Составление предложений про кошку Мурку.	ЦОК: Интерактив «Кому принадлежит кличка?».	Написать клички двух домашних животных.
37–38	Строчная буква о. Письмо замкнутых линий.	Изучение нового	2	-	Обводка монет по контуру.	ЦОК: Тренажер «Обведи яблоко без отрыва».	Прописать строку буквы о.
39–40	Заглавная буква О. Начало предложения.	Комбинированный	2	-	Списывание предложения с образца (О-са).	ЦОК: Упражнение «Расставь заглавные буквы».	Списать предложение «Тут осы».
41–42	Строчная буква с. Элемент «полуовал».	Изучение нового	2	-	Лепка змеи (форма буквы С).	ЦОК: Анимация написания буквы С.	Прописать строку буквы с.
43–44	Заглавная буква С. Названия городов (Москва).	Изучение нового	2	-	Работа с картой России (найти город).	ЦОК: Виртуальная экскурсия по Кремлю.	Нарисовать Спасскую башню.
45–46	Строчная буква х. Письмо петли вниз и вверх.	Изучение нового	2	-	Складывание буквы Х из счетных палочек.	ЦОК: Гимнастика для рук «Хлоп-хлоп».	Прописать строку буквы х.
47–48	Заглавная буква	Комбинированный	2	-	Раскрашивание	ЦОК: Игра	Принести

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание
	Х. Классификация овощей и фруктов.				только овощей.	«Вершки и корешки».	рисунок хлеба.
49–50	Слова-действия. Что делает? (сидит, стоит, ест).	Изучение нового	2	-	Пантомима (изобрази действие).	ЦОК: Видеоряд действий детей на перемене.	Придумать действие на букву М.
51–52	Слова-признаки. Какой? (большой, красный).	Изучение нового	2	-	Сортировка карандашей по цвету.	ЦОК: Тест «Подбери признак к предмету».	Раскрасить шарики разными цветами.
IV четверть (7 недель, 14 часов)							
53–54	Предлоги <i>НА, В</i> (пространство).	Урок-практикум	2	-	Выполнение команд учителя («Положи НА стол»).	ЦОК: 3D-моделирование положения предметов.	Положить игрушку В коробку.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание
55–56	Списывание с печатного текста (имена собственные).	Урок применения знаний	2	-	Списывание подписей к открыткам.	ЦОК: Генератор прописей с именами.	Списать свое имя и фамилию.
57–58	Парные звонкие-глухие согласные (на примере Б-П, Д-Т — наглядно).	Изучение нового	2	-	Упражнение «Звенит — не звенит» (горлышко).	ЦОК: Аудиопары «Колокол — Шепот».	Нарисовать колокольчик и травинку.
59–60	Родственные слова (без термина): мама — мамочка.	Изучение нового	2	-	Образование уменьшительно-ласкательных форм.	ЦОК: Ласковые суффиксы (интерактив).	Позвать ласково свою собаку/кота.
61–62	Итоговая проверочная работа за год.	Урок контроля	2	Итоговая контрольная работа (списывание + диктант простых слов)	-	-	Подготовить закладку для букваря.
63–64	Резерв. Урок-путешествие «В гостях у сказки» (повторение)	Урок-обобщение	2	-	Драматизация отрывка сказки.	ЦОК: Диафильм «Репка» или «Курочка Ряба».	Рассказать сказку родителям.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЦОК)	Домашнее задание
	всех букв).						

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса (обучающиеся с умственной отсталостью, вариант 1).

Учебники: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь» в 2 частях; Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши». **Электронные ресурсы:** Библиотека ЦОК. **Объем:** 99 часов (33 недели × 3 часа).

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
I четверть (9 недель, 27 часов) (Добукварный период и начало букварного)							
1–3	Здравствуй, школа! Речь устная и письменная. Органы речи. Правила	Урок-игра / Введение	3	-	Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Упражнение «Покажи букву».	ЦОК: Видеоурок «Органы речи», тренажер «Посадка за	Нарисовать школьные принадлежности.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	посадки.					партой».	
4–6	Предложение и слово. Большая буква в начале предложения. Интонация конца.	Изучение нового	3	-	Графическая схема слова/предложения из полосок картона.	ЦОК: Интерактивное упражнение «Составь схему».	Составить предложение про кота (устно родителям).
7–9	Слог. Деление слов на части (хлопки). Звук [А]. Выделение в начале слова.	Урок-практикум	3	-	Игра «Живые звуки». Раскрашивание картинок на звук [А].	ЦОК: Аудиоупражнение «Поймай звук [А]».	Найти дома 2 предмета на звук [А].
10–12	Звук [У]. Гласные звуки. Печатание букв А, У. Чтение слогов АУ, УА.	Изучение нового	3	-	Пропевание гласных. Работа с кассой букв. Лепка букв из пластилина.	ЦОК: Презентация «Гласные звуки тянутся песенкой».	Соединить линией картинки на звук [У].
13–15	Звук [М]. Согласные звуки (звонкость — рука на горле).	Изучение нового	3	-	Упражнение «Горлышко дрожит». Штриховка	ЦОК: Интерактив «Твердый-мягкий	Дорисовать заборчик до конца строки.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	Печатание буквы М.				мостика.	согласный».	
16–18	Звук [О]. Понятие об ударении (барабан/молоточек). Печатание буквы О.	Изучение нового	3	-	Работа со схемами слов (МО, СО).	ЦОК: Аудиоупражнение «Позови Олю».	Подчеркнуть красным карандашом букву О в словах карточки.
19–21	Гигиена письма. Прямая наклонная линия. Обводка трафаретов.	Урок-практикум	3	-	Рисование бордюров. Письмо элементов букв в воздухе.	ЦОК: Видеоролик «Физминутка для пальчиков».	Нарисовать прямые дорожки от ежика к яблоку.
22–24	Строчная буква а. Алгоритм написания. Письмо в прописях.	Изучение нового	3	-	Письмо под счет. Узнавание буквы в наложенных изображениях.	ЦОК: Письменный тренажер «Напиши букву а по образцу».	Две строчки буквы а.
25–27	Заглавная буква А. Имена людей.	Комбинированный	3	-	Запись своего имени	ЦОК: Галерея портретов	Написать имя мамы

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	Списывание имен собственных.				печатными буквами, затем прописью.	детей с подписями имен.	печатными буквами.
II четверть (7 недель, 21 час) <i>(Продолжение букварного периода)</i>							
28–30	Строчная буква у. Письмо соединений ау, уа. Чтение слогов.	Изучение нового	3	-	Конструирование буквы из шнурков.	ЦОК: Анимация написания овала и палочки.	Прописать строку буквы у.
31–33	Строчная буква м. Письмо закрытых слогов ам, ум, ом.	Изучение нового	3	-	Письмо слогов под диктовку учителя (слуховая).	ЦОК: Видеоурок «Учимся писать букву М».	Прописать соединения ам-ма, ум-му.
34–36	Заглавная буква М. Большая буква в кличках животных	Комбинированный	3	-	Составление предложений о домашних питомцах по	ЦОК: Интерактив «Кому принадлежит	Написать кличку своей кошки/собаки.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	(Шарик, Мурка).				картинке.	кликка?».	
37–39	Строчная буква с. Полуовал. Письмо открытых слогов са, су, со.	Изучение нового	3	-	Обводка монет по контуру.	ЦОК: Тренажер «Обведи яблоко без отрыва».	Прописать строку буквы с.
40–42	Проверочная работа за I полугодие. Диктант слогов (ам, ус, ма, са).	Урок контроля	3	Проверочная работа №1 (Диктант слогов)	Списывание с печатного текста простого слова.	-	Повторить алфавит (песенка).
43–45	Анализ работ. Буква ш. Правописание сочетания ШИ.	Комбинированный	3	-	Письмо змейки (элемент ш).	ЦОК: Сказка «Как поссорились ЖИ и ШИ».	Три строчки слога ШИ.
46–48	Буква л. Твердые и мягкие согласные (Л-Л'). Различение на слух.	Изучение нового	3	-	Упражнение «Камень — вата» (произнесение твердо/мягко).	ЦОК: Игра «Разложи предметы: ЛУК — ЛЮК».	Придумать слова на мягкий ЛЬ.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
III четверть (10 недель, 30 часов) (Послебукварный период, введение грамматики)							
49–51	Буква <i>ы</i> . Слова во множественном числе (шар — шары).	Изучение нового	3	-	Образование мн. числа от сущ-х (кот — коты).	ЦОК: Презентация «Один — много».	Нарисовать один гриб и много грибов.
52–54	Буква <i>н</i> . Родственные слова (без термина): лес — лесной.	Изучение нового	3	-	Подбор «слов-друзей» к слову ВОДА (водный, водичка).	ЦОК: Игра «Найди семейку слов».	Подобрать пару к слову ДОМ.
55–57	Имя существительное. Кто? Что? Классификация предметов.	Урок открытия знаний	3	-	Сортировка картинок (живое/неживое, мебель/одежда).	ЦОК: Тест «Что это? Назови одним словом».	Принести игрушку-животное.
58–60	Глагол. Что	Изучение	3	-	Пантомима	ЦОК:	Показать

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	делает? Согласование подлежащего и сказуемого.	нового			действий (спит, ест, бежит).	Видеоряд действий детей на перемене.	маме, что делает папа на работе.
61–63	Имя прилагательное. Какой? Признаки цвета и размера.	Изучение нового	3	-	Подбор пар (красный мяч — красный флажок). Большой/маленький.	ЦОК: Игра «Подбери признак к предмету».	Раскрасить большие яблоки красным, маленькие — зеленым.
64–66	Предлоги НА, В, ПОД. Пространственное расположение.	Урок-практикум	3	-	Выполнение команд («Положи ручку НА книгу»).	ЦОК: 3D-моделирование положения предметов в комнате.	Положить пенал В портфель.
67–69	Парные звонкие-глухие согласные Б-П, Д-Т. Оглушение на конце.	Изучение нового	3	-	Упражнение «Звонит — не звонит» (рука на горле).	ЦОК: Аудиопары звуков «Колокол — Шепот».	Нарисовать колокольчик и травинку.
70–72	Текст.	Комбинирован	3	-	Выбор	ЦОК:	Подобрать

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	Заголовок. Различение текста и набора предложений.	ный			заголовка из трех предложенных вариантов.	Иллюстрации к русским народным сказкам.	название к рисунку в азбуке.
73–75	Деление текста на предложения. Знаки в конце (. ! ?).	Изучение нового	3	-	Расстановка точек в деформированном тексте.	ЦОК: Упражнение «Расставь знаки препинания».	Поставить точку в конце каждого предложения (карточка).
76–78	Подробное изложение повествовательного текста (3–4 предложения) по вопросам.	Урок развития речи	3	-	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	ЦОК: Диафильм «Репка» с вопросами.	Рассказать содержание сказки «Колобок».
IV четверть (7 недель, 21 час) <i>(Систематизация, проверочные итоговые)</i>							
79–81	Мягкий знак (Ь)	Изучение	3	-	Преобразование	ЦОК:	Записать

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	как показатель мягкости. Разделительный Ь.	нового			слов (угол — уголь, брат — братья).	Анимация смягчения согласных.	парами угол-уголь.
82–84	Жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление правописания сочетаний.	Урок закрепления	3	-	Распределительный диктант (запись в два столбика).	ЦОК: Интерактивный тренажер «Спасаем мышат от кота».	Три строчки слога ЖИ и ШИ.
85–87	Главные члены предложения (Кто? Что делает?). Связь слов.	Изучение нового	3	-	Выделение главных слов интонацией и чертой.	ЦОК: Видео «Основа предложения».	Подчеркнуть двумя чертами слово-предмет и одной — действие.
88–90	Однокоренные слова. Общая часть родственных	Изучение нового	3	-	Игра «Засели домик» (подбор гнезд слов: сад, садовник,	ЦОК: Игра «Родственник и» (выдели корень).	Выделить общую часть в словах вода, водный.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	слов. Корень (наглядно).				посадка).		
91–93	Безударные гласные в корне (простые случаи проверки: сосна — сосны).	Изучение нового	3	-	Изменение формы слова для проверки (один-много).	ЦОК: Тренажер «Вставь пропущенную букву».	Записать проверочное слово к слову ЛИСА.
94–96	Парные согласные на конце слова (дуб — дубы). Проверка голосом.	Изучение нового	3	-	Изменение слова так, чтобы после согласного стоял гласный.	ЦОК: Упражнение «Помоги слову позвать друга».	Записать парами зубы, флаг-флаги.
97–99	Итоговая контрольная работа за год. Диктант с изученными орфограммами + грамматическое задание.	Урок контроля	3	Итоговая контрольная работа	Списывание небольшого связного текста (4 предложения).	-	Подготовить закладку для Букваря.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса (обучающиеся с умственной отсталостью, вариант 1).

Учебники: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык. 2 класс»; Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь. 2 класс». **Электронные ресурсы:** Библиотека ЦОК. **Объем:** 102 часа (34 недели × 3 часа).

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
I четверть (9 недель, 27 часов) (Повторение и звуки/буквы)							
1–3	Повторение: речь устная и письменная. Предложение и слово. Большая буква в начале.	Урок повторения	3	-	Графическая схема предложения из 3 слов.	ЦОК: Интерактив «Составь схему».	Составить предложение про осень.
4–6	Звуки и буквы. Гласные ударные и безударные. Постановка	Изучение нового	3	-	Игра «Позови слово» (интонационное выделение ударного слога).	ЦОК: Видеоурок «Слышим ударение».	Поставить ударение в словах карточки.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	знака ударения.						
7–9	Согласные звонкие и глухие. Различение на слух (Б-П, Д-Т, Ж-Ш).	Изучение нового	3	-	Упражнение «Звенит — не звенит» (рука на горле).	ЦОК: Аудиопары звуков.	Нарисовать колокольчик и подушку.
10–12	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.	Изучение нового	3	-	Преобразование слов (угол — уголь, брат — брать).	ЦОК: Игра «Твердый-мягкий сосед».	Записать парами угол-уголь.
13–15	Буква Ъ знак в конце слова. Правописание шипящих (ЖИ-ШИ).	Комбинированный	3	-	Лепка букв Ш и И из пластилина.	ЦОК: Сказка «Как помирились ЖИ и ШИ».	Три строчки слога ЖИ.
16–18	Алфавит. Расположение	Урок-практикум	3	-	Работа с разрезной	ЦОК: Интерактив	Расставить имена друзей

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	слов в алфавитном порядке (простые случаи).				азбукой.	«Расставь книги на полку».	по алфавиту.
19–21	Слово. Слова-предметы (Кто? Что?). Одушевленные и неодушевленные.	Изучение нового	3	-	Сортировка картинок (живое/неживое).	ЦОК: Тест «Кто это или что это?».	Принести игрушку-животное.
22–24	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	Изучение нового	3	-	Подписывание конверта (Кому: Петрову Пете).	ЦОК: Галерея портретов с подписями.	Написать имя папы и мамы.
25–27	Проверочная работа за I четверть.	Урок контроля	3	Проверочная работа №1	Списывание текста со вставкой	-	Повторить названия месяцев.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	Диктант (слова с жи-ши, большая буква).				пропущенных букв.		
II четверть (7 недель, 21 час) <i>(Слова-действия, предлоги)</i>							
28–30	Анализ работ. Слова-действия (Что делает? Что делают?).	Комбинированный	3	-	Пантомима действий (спит, читает, бежит).	ЦОК: Видеоряд действий детей.	Показать маме, что делает дворник.
31–33	Согласование слов-действий со словами-предметами (ед. и мн. число).	Урок закрепления	3	-	Игра «Он-они» (летит — летят).	ЦОК: Тренажер согласования чисел.	Изменить слово СТОИТ во множественное число.
34–36	Слова-признаки (Какой? Какая? Какие?). Цвет, форма, величина.	Изучение нового	3	-	Подбор пар (красный мяч — красный флаг).	ЦОК: Игра «Подбери признак».	Раскрасить большие круги синим, маленькие — красным.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
37–39	Предлоги как отдельное слово (В, НА, С, У, К). Раздельное написание.	Изучение нового	3	-	Выполнение команд («Положи ручку НА книгу»).	ЦОК: 3D-моделирование положения предметов.	Положить пенал В портфель.
40–42	Роль предлога в обозначении пространственного расположения.	Урок-практикум	3	-	Конструирование предложений по схеме.	ЦОК: Упражнение «Где спрятался котенок?».	Нарисовать яблоко НА столе и ПОД столом.
43–45	Проверочная работа за II четверть. Диктант (предлоги, действия).	Урок контроля	3	Проверочная работа №2	Списывание деформированного текста.	-	Выучить правило о раздельном написании предлогов.
46–48	Родственные слова. Общая часть (корень) — наглядно,	Изучение нового	3	-	Игра «Засели домик» (лес, лесок, лесной).	ЦОК: Игра «Родственники».	Выделить общую часть в словах сад, садовник.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	без термина.						
III четверть (10 недель, 30 часов) (Предложение, правописание)							
49–51	Предложение. Главные члены (без терминов): о ком/чём говорится и что говорится.	Изучение нового	3	-	Выделение главных слов двумя и одной чертой.	ЦОК: Видео «Основа предложения».	Подчеркнуть основу в предложении «Дети играют».
52–54	Знаки препинания в конце (. ! ?). Повествовательные и вопросительные.	Изучение нового	3	-	Чтение предложений с разной интонацией.	ЦОК: Анимация знаков препинания.	Прочитать текст, меняя голос на вопросе.
55–57	Связь слов в предложении по смыслу и	Урок-практикум	3	-	Добавление слов-признаков в предложение.	ЦОК: Тренажер «Собери красивое	Дополнить предложение «Наступила

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	форме. Распространение предложений.					предложение».	... осень».
58–60	Парные звонкие-глухие согласные на конце слова. Проверка голосом.	Изучение нового	3	-	Изменение формы слова (зуб — зубы, дуб — дубы).	ЦОК: Упражнение «Помоги слову позвать друга».	Записать парами флаги.
61–63	Безударные гласные в корне (простейшие случаи проверки: сосна — сосны).	Изучение нового	3	-	Подбор проверочного слова (одного).	ЦОК: Тренажер «Вставь пропущенную букву».	Записать проверочное слово к слову ЛИСА.
64–66	Непроверяемые написания (словарные слова). Работа со словарем учебника.	Урок-практикум	3	-	Орфографическое проговаривание при списывании.	ЦОК: Иллюстрированный словарь (Капуста, Собака).	Записать 5 словарных слов на букву К.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
67–69	Мягкий знак (Ь) для обозначения мягкости в середине слова (коньки).	Изучение нового	3	-	Фонетический разбор (устно): почему здесь мягкий знак?	ЦОК: Аудио «Мягкость звука Ль».	Прописать строку слова КОНЬКИ.
70–72	Разделительный мягкий знак. Сравнение семя — семья.	Изучение нового	3	-	Чтение слов с разделительным знаком по ролям.	ЦОК: Презентация «Солим суп солью».	Придумать 2 слова с разделительным Ь.
73–75	Проверочная работа за III четверть. Диктант (парные согласные, безударные гласные).	Урок контроля	3	Проверочная работа №3	Грамматическое задание: подчеркнуть орфограммы.	-	Повторить правила переноса.
IV четверть (8 недель, 24 часа) (Текст,							

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
<i>развитие речи)</i>							
76–78	Текст. Заголовок. Различение текста и набора предложений.	Комбинированный	3	-	Выбор заголовка из трех предложенных вариантов.	ЦОК: Иллюстрации к рассказам Пришвина.	Подобрать название к рисунку в книге.
79–81	Деление сплошного текста на предложения. Оформление границ.	Урок-практикум	3	-	Расстановка точек и заглавных букв в карточке.	ЦОК: Упражнение «Расставь границы».	Списать текст, правильно оформляя начало и конец.
82–84	Подробное изложение повествовательного текста (4–5 предложений) по вопросам.	Урок развития речи	3	-	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	ЦОК: Диафильм с вопросами по содержанию.	Рассказать семье содержание текста об экскурсии.
85–87	Коллективное составление небольшого	Урок применения знаний	3	-	Устное обсуждение последовательн	ЦОК: Набор сюжетных картинок «На	Нарисовать четвертую картинку-

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	рассказа по серии картин (3 картинки).				ости событий.	рыбалке».	продолжение.
88–90	Местоимения вместо имени существительного (Я, он, она, они).	Изучение нового	3	-	Замена имен в тексте на местоимения.	ЦОК: Игра «Замени слово».	Заменить имя «Петя» на «он» в предложении.
91–93	Правописание ЧК, ЧН, ЩН (без мягкого знака).	Изучение нового	3	-	Звукобуквенный анализ (звук [ч] всегда мягкий).	ЦОК: Стихотворение-запоминалка про дочку.	Три строчки сочетания ЧК.
94–96	Итоговая контрольная работа за год. Диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	3	Итоговая контрольная работа	Списывание связного текста (4 предложения).	-	Подготовить закладку для учебника «Литературное чтение».
97–99	Резервное обобщение. Урок-игра	Урок-обобщение	3	-	Командная игра-эстафета по станциям	ЦОК: Викторина «Знатоки	Рассказать родителям, какое

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	«Путешествие в страну Грамматики».				(Звук, Слово, Предложение).	русского языка».	правило было самым сложным.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса (обучающиеся с умственной отсталостью, вариант 1).

Учебники: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык. 3 класс»; Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. «Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь. 3 класс». **Электронные ресурсы:** Библиотека ЦОК. **Объем:** 102 часа (34 недели × 3 часа).

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
I четверть (9 недель, 27 часов) (Повторение и состав слова)							
1–3	Повторение: предложение, текст.	Урок повторения	3	-	Восстановление деформированн	ЦОК: Интерактив	Списать загадку,

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	Знаки препинания (. ! ?). Главные члены предложения.				ого текста из 4 предложений.	«Собери рассказ».	поставить точку в конце.
4–6	Звуки и буквы. Алфавит. Различение гласных и согласных. Фонетический разбор простых слов.	Комбинированный	3	-	Звукобуквенный анализ слов типа ДОМ, МАК.	ЦОК: Игра «Рассели звуки в домики».	Выучить алфавитный стишок.
7–9	Состав слова. Окончание и основа (практически — изменяемая/неизменяемая часть).	Изучение нового	3	-	Изменение формы слова (стол — столы) для выделения окончания.	ЦОК: Анимация «Слова-братья».	Выделить окончание в словах мама, маме.
10–12	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Общая часть.	Изучение нового	3	-	Игра «Найди лишнее слово» (вода, водичка, водитель).	ЦОК: Игра «Родственники».	Подобрать гнездо к слову ЛЕС.
13–15	Правописание безударных	Изучение нового	3	-	Подбор проверочного	ЦОК: Тренажер «Вставь букву О	Записать пару сосна

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	гласных в корне. Проверка ударением.				слова (одиночного).	или А».	— сосны.
16–18	Парные звонкие-глухие согласные на конце и в середине слова.	Изучение нового	3	-	Изменение слова так, чтобы после согласного стоял гласный.	ЦОК: Упражнение «Позови друга на помощь».	Записать парами зуб-зубы, шубка-шуба.
19–21	Непроизносимые согласные (солнце, сердце). Словарные слова.	Изучение нового	3	-	Запоминание написания через ассоциативный рисунок.	ЦОК: Презентация «Солнышко без Л».	Запомнить написание слова КОРОВА.
22–24	Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости и разделительный.	Комбинированный	3	-	Преобразование слов (Коля — колья).	ЦОК: Игра «Твердый орешек».	Три строчки сочетания ЛЬЯ.
25–27	Проверочная работа за I четверть. Диктант (корневые орфограммы).	Урок контроля	3	Проверочная работа №1	Грамзадание: выделить корень и подчеркнуть безударную	-	Повторить правила переноса.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
					гласную.		
II четверть (7 недель, 21 час) <i>(Части речи: Имя существительное)</i>							
28–30	Анализ работ. Части речи (общий обзор). Имя существительное (значение, вопросы).	Комбинированный	3	-	Сортировка картинок по вопросам Кто? Что?	ЦОК: Тест «Что это? Назови одним словом».	Принести игрушку-профессию.
31–33	Имена собственные и нарицательные. Большая буква. Географические названия.	Изучение нового	3	-	Подписывание открыток (город Москва, река Волга).	ЦОК: Виртуальная экскурсия по Москве.	Написать название своего города.
34–36	Единственное и множественное число имен существительных.	Изучение нового	3	-	Образование мн. числа от сущ-х (глаз — глаза, ухо —	ЦОК: Игра «Один — много».	Нарисовать один стул и три стула.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
					уши).		
37–39	Род имен существительных (он, она, оно). Определение рода по словам-ассоциациям.	Изучение нового	3	-	Распределение слов в три столбика (мой, моя, моё).	ЦОК: Интерактив «Он-Она-Оно».	Определить род у словарных слов.
40–42	Склонение имен существительных (падежи практически — изменение вопросов).	Изучение нового	3	-	Постановка падежных вопросов к картинкам.	ЦОК: Сказка про падежей Ивана-Робота.	Просклонять слово КОТ (устно с вопросами).
43–45	Предлоги с существительными. Раздельное написание. Роль предлога.	Урок-практикум	3	-	Выполнение команд («Положи книгу ПОД стол»).	ЦОК: 3D-моделирование положения предметов.	Нарисовать птичку НА ветке и ЗА деревом.
46–48	Проверочная работа за II четверть. Диктант (имена	Урок контроля	3	Проверочная работа №2	Списывание со вставкой пропущенных	-	Выучить домашний адрес.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	собственные, предлоги).				заглавных букв.		
III четверть (10 недель, 30 часов) (Глагол и Имя прилагательное)							
49–51	Анализ работ. Глагол. Значение действия. Вопросы что делает? что делают?	Комбинированный	3	-	Пантомима действий. Согласование глагола с существительным.	ЦОК: Видеоряд «Утро школьника».	Показать, что делает врач.
52–54	Изменение глаголов по временам (настоящее, прошлое, будущее). Наглядно-действенный метод.	Изучение нового	3	-	Работа с лентой времени и сюжетными картинками.	ЦОК: Таймлайн «Режим дня».	Поставить вопрос к слову ПРЫГНЕТ.
55–57	НЕ с глаголами (раздельное написание). Исключения.	Изучение нового	3	-	Игра с мячом «Добавь НЕ».	ЦОК: Мультфильм «Страна невыученных	Три строчки НЕ ИГРАЮ.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
						уроков».	
58–60	Имя прилагательное. Значение признака. Какой? Какая? Какое? Какие?	Изучение нового	3	-	Подбор признаков к предметам (лимон какой? — кислый).	ЦОК: Игра «Опиши фрукт».	Раскрасить предметы теплыми цветами.
61–63	Изменение прилагательных по родам (связь с сущ-м).	Изучение нового	3	-	Согласование прил-го с сущ-м разного рода.	ЦОК: Тренажер согласования родов.	Дополнить: небо (какое?) ..., трава (какая?) ...
64–66	Изменение прилагательных по числам.	Урок закрепления	3	-	Наблюдение за окончаниями (-ый/-ий, -ая/-яя, -ые/-ие).	ЦОК: Презентация «Хвосты прилагательных».	Три строчки окончания - ОЙ.
67–69	Антонимы и синонимы (без терминов — «слова-враги» и «слова-друзья»).	Урок-игра	3	-	Подбор противоположностей (добрый — злой).	ЦОК: Викторина «Слова-неприятели».	Придумать антоним к слову ХОЛОДНО .

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
70–72	Связная речь. Подробное изложение повествовательного текста (5–6 предл.) по плану.	Урок развития речи	3	-	Пересказ с опорой на ключевые слова.	ЦОК: Диафильм с вопросами.	Рассказать семье о прочитанном рассказе.
73–75	Проверочная работа за III четверть. Диктант (части речи).	Урок контроля	3	Проверочная работа №3	Грамматическое задание: указать над словами части речи.	-	Повторить признаки весны.
IV четверть (8 недель, 24 часа) (Предложение, развитие речи)							
76–78	Анализ работ. Предложение. Главные и второстепенные члены (практически).	Комбинированный	3	-	Распространение предложений по вопросам (Где? Когда?).	ЦОК: Видео «Второстепенные члены».	Распространить предложение «Дети гуляют».

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
79–81	Однородные члены предложения с союзом И (без глубокого разбора).	Изучение нового	3	-	Составление предложений с перечислением (Мама купила хлеб, молоко, сыр).	ЦОК: Иллюстрации к стихам с запятыми.	Записать список покупок мамы.
82–84	Сложные предложения с союзами А, НО (наглядно, интонационно).	Изучение нового	3	-	Соединение двух простых мыслей в одну сложную.	ЦОК: Аудиоупражнение «Интонация противопоставления».	Закончить фразу: «Я хочу гулять, но...»
85–87	Прямая речь (элементарно): оформление диалога. Знаки « » и -.	Изучение нового	3	-	Драматизация диалогов из сказок.	ЦОК: Интерактив «Разговор лисы и волка».	Записать свой диалог с другом.
88–90	Текст. Тема и основная мысль. Заголовок. План текста (картинный, назывной).	Урок-практикум	3	-	Выбор заголовка из трех предложенных.	ЦОК: Упражнение «О чем этот текст?».	Составить план рассказа «Как я помогал

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
							дома».
91–93	Изложение с элементами сочинения (дополнение текста 1–2 предложениями).	Урок развития речи	3	-	Устное обсуждение того, чего не хватает в тексте.	ЦОК: Серия сюжетных картинок с пропуском кадра.	Нарисовать недостающую картинку к тексту.
94–96	Итоговая контрольная работа за год. Диктант + грамматическое задание.	Урок контроля	3	Итоговая контрольная работа	Списывание связного текста (5 предложений).	-	Подготовить закладку для учебника 4 класса.
97–99	Обобщение знаний. Урок-КВН «Знатоки родного языка».	Урок-обобщение	3	-	Командные задания по всем изученным темам года.	ЦОК: Интерактивная игра-квиз «Финал».	Рассказать родителям самое интересное правило года.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса (обучающиеся с умственной отсталостью, вариант 1).

Учебники: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык. 4 класс»; Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь. 4 класс». **Электронные ресурсы:** Библиотека ЦОК. **Объем:** 102 часа (34 недели × 3 часа).

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
I четверть (9 недель, 27 часов) (Повторение и состав слова)							
1–3	Повторение: предложение и текст. Главные члены предложения (практически).	Урок повторения	3	-	Восстановление деформированного текста из 5 предложений.	ЦОК: Интерактив «Собери рассказ».	Списать загадку, подчеркнуть основу.
4–6	Звуки и буквы. Алфавит. Различение звонких-глухих, твердых-мягких согласных.	Комбинированный	3	-	Звукобуквенный анализ слов типа ШКОЛА, КЛАСС.	ЦОК: Игра «Рассели звуки в домики».	Выучить алфавит до буквы М.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
7–9	Состав слова. Окончание как изменяемая часть. Нулевое окончание.	Изучение нового	3	-	Изменение формы слова (дом — дома) для выделения окончания.	ЦОК: Анимация «Слова-братья».	Выделить окончание в словах парта, у парты.
10–12	Корень слова. Однокоренные слова. Подбор родственных слов для проверки.	Изучение нового	3	-	Игра «Найди лишнее слово» (гора, горка, горевать).	ЦОК: Игра «Родственники».	Подобрать гнездо к слову СТОЛ.
13–15	Правописание безударных гласных в корне. Проверка ударением.	Изучение нового	3	-	Подбор проверочного слова (водá — вóды).	ЦОК: Тренажер «Вставь букву О или А».	Записать пару моря — мóре.
16–18	Парные звонкие-глухие согласные на конце и в	Изучение нового	3	-	Изменение слова так, чтобы после согласного стоял гласный.	ЦОК: Упражнение «Позови друга на помощь».	Записать парами дуб-дубы, ложка-

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	середине слова.						ложечка.
19–21	Непроизносимые согласные (солнце, сердце, здравствуй). Словарные слова.	Изучение нового	3	-	Запоминание написания через ассоциативный рисунок.	ЦОК: Презентация «Солнышко без Л».	Запомнить написание слова БЕРЕГ.
22–24	Мягкий знак (Ь) показатель мягкости и разделительный. Смягчающий Ъ в середине.	Комбинированный	3	-	Преобразование слов (Коля — колья, банка — банька).	ЦОК: Игра «Твердый орешек».	Три строчки сочетания БЬЮ.
25–27	Проверочная работа за I четверть. Диктант (корневые орфограммы, Ъ).	Урок контроля	3	Проверочная работа №1	Грамматическое задание: выделить корень и приставку.	-	Повторить правила переноса.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
II четверть (7 недель, 21 час) <i>(Части речи: Имя существительное)</i>							
28–30	Анализ работ. Части речи. Имя существительное (значение, вопросы Кто? Что?).	Комбинированный	3	-	Сортировка картинок по вопросам одушевленности.	ЦОК: Тест «Кто это? Назови одним словом».	Принести картинку профессии отца.
31–33	Имена собственные. Расширение круга имен собственных (реки, города, горы).	Изучение нового	3	-	Работа с картой России/мира (подпись объектов).	ЦОК: Виртуальная экскурсия по Байкалу.	Написать название своей улицы.
34–36	Род, число имен	Изучение нового	3	-	Распределение слов в три	ЦОК: Интерактив «Он-Она-Оно».	Определить род у

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	существительных. Определение рода по словам-помощникам.				столбика (мой, моя, моё).		словарных слов.
37–39	Склонение имен существительных (падежи практически — изменение вопросов).	Изучение нового	3	-	Постановка падежных вопросов к картинкам (вижу кого? — лису).	ЦОК: Сказка про падежей Ивана-Робота.	Просклонять слово ДОМ (устно с вопросами).
40–42	Предлоги ДО, БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД. Раздельное написание.	Урок-практикум	3	-	Выполнение команд («Поставь стул ОКОЛО стола»).	ЦОК: 3D-моделирование положения предметов.	Нарисовать птичку НАД крышей.
43–45	Проверочная работа за II четверть.	Урок контроля	3	Проверочная работа №2	Списывание со вставкой пропущенных	-	Выучить домашний адрес

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	Диктант (имена собственные, предлоги).				заглавных букв.		полностью.
46–48	Понятие о частях слова: Приставка и Суффикс (наглядно-образно).	Изучение нового	3	-	Образование новых слов с помощью приставок (шёл — ушёл — пришёл).	ЦОК: Конструктор слов (приставочный сад).	Придумать 3 слова с приставкой ПО-.
III четверть (10 недель, 30 часов) (Имя прилагательное и Местоимение)							
49–51	Анализ работ. Имя прилагательное . Значение признака предмета.	Комбинированный	3	-	Подбор признаков к предметам (яблоко какое? — спелое, круглое).	ЦОК: Игра «Опиши фрукт».	Раскрасить предметы холодными цветами.
52–54	Изменение	Изучение	3	-	Согласование	ЦОК: Тренажер	Дополнить:

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	прилагательных по родам (связь с сущ-м мужского, женского, среднего рода).	нового			прил-го с сущ-м разного рода.	согласования родов.	день (какой?) ..., ночь (какая?) ...
55–57	Изменение прилагательных по числам. Окончания (-ый/-ий, -ая/-яя, -ые/-ие).	Урок закрепления	3	-	Наблюдение за изменением окончаний при изменении числа.	ЦОК: Презентация «Хвосты прилагательных».	Три строчки окончания -ЫЙ.
58–60	Антонимы и синонимы (без терминов — «слова-враги» и «слова-друзья»).	Урок-игра	3	-	Подбор противоположностей (высокий — низкий).	ЦОК: Викторина «Слова-неприятели».	Придумать синоним к слову СМЕЛЫЙ.
61–63	Личные местоимения (Я, ТЫ, ОН,	Изучение нового	3	-	Замена имен в тексте на местоимения.	ЦОК: Игра «Замени слово».	Заменить имя «Анна» на «она» в

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ) вместо существительных.						предложения.
64–66	Связная речь. Подробное изложение повествовательного текста (6–7 предл.) по плану.	Урок развития речи	3	-	Пересказ с опорой на ключевые слова и картинки.	ЦОК: Диафильм с вопросами.	Рассказать семье историю из жизни.
67–69	Глагол. Неопределенная форма глагола (что делать? что сделать?).	Изучение нового	3	-	Постановка инфинитивных вопросов к действиям на картинках.	ЦОК: Видеоурок «Что делать?».	Поставить вопрос к слову РИСОВАТЬ.
70–72	Изменение глаголов по временам (наст., прош.,	Изучение нового	3	-	Работа с лентой времени и сюжетными картинками.	ЦОК: Таймлайн «Режим дня школьника».	Проспрягать устно глагол ЧИТАТЬ.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	буд.). Наглядно-действенный метод.						
73–75	Проверочная работа за III четверть. Диктант (части речи, времена глаголов).	Урок контроля	3	Проверочная работа №3	Грамматическое задание: указать над словами части речи.	-	Повторить признаки лета.
IV четверть (8 недель, 24 часа) (Предложение, развитие речи, функции языка)							
76–78	Анализ работ. Предложение. Второстепенные члены (распространен	Комбинированный	3	-	Распространение нераспространенного предложения (Дети играют ->	ЦОК: Видео «Второстепенные члены».	Распространить предложение «Птицы летят».

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	ие по вопросам).				Дети играют во дворе в мяч).		
79–81	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО (без глубокого разбора).	Изучение нового	3	-	Составление предложений с перечислением (В саду растут яблоки, груши и сливы).	ЦОК: Иллюстрации к стихам с запятыми.	Записать список продуктов для супа.
82–84	Сложные предложения с союзами А, НО (наглядно, интонационно).	Изучение нового	3	-	Соединение двух простых мыслей в одну сложную.	ЦОК: Аудиоупражнения «Интонация противопоставления».	Закончить фразу: «Я хотел пойти гулять, но...»
85–87	Прямая речь (элементарно): оформление диалога на письме. Знаки «» и -.	Изучение нового	3	-	Драматизация диалогов из басен Крылова.	ЦОК: Интерактив «Разговор Вороны и Лисицы».	Записать свой диалог с продавцом.
88–90	Текст. Тема и	Урок-	3	-	Выбор	ЦОК:	Составить

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	основная мысль. План текста (назывной, вопросный).	практикум			заголовка, отражающего главную мысль.	Упражнение «О чем этот текст?».	план рассказа «Мой выходной».
91–93	Деловые бумаги. Оформление заявления (простого), анкеты, почтового адреса.	Урок применения знаний	3	-	Заполнение бланка-заявления (о приеме в кружок).	ЦОК: Шаблоны документов (ЦОК Социальная жизнь).	Заполнить анкету любимого героя книги.
94–96	Итоговая контрольная работа за год. Диктант + грамматическое задание.	Урок контроля	3	Итоговая контрольная работа	Списывание связного текста (5–6 предложений).	-	Подготовить закладку для учебника 5 класса.
97–99	Обобщение знаний. Урок-	Урок-обобщение	3	-	Создание коллективного	ЦОК: Редактор презентаций /	Показать родителям

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол -во часо в всег о	Контроль ные работы	Практические работы	Электронные ресурсы ЦОК	Домашнее задание
	проект «Книга правил моего класса».				иллюстрированн ого справочника правил.	Буклетов.	созданную книгу.