

КОПИЯ

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского
муниципального района Новосибирской области «Чумаковская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНА: Советом Старшекласников от 23 мая 2023 г Протокол №7	ПРИНЯТА Педагогическим советом школы от 27 октября 2023 года Протокол № 2	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора школы-интерната № 273 от «27» октября 2023 год
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

уровень основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной работы

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-правовое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы основного общего образования (адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития), принята Педагогическим советом, утверждена Приказом директора школы-интерната, согласована Советом старшеклассников МКОУ Чумаковской школы-интерната.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в Чумаковской школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Чумаковской школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе-интернате:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе-интернате:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми

разных народов, вероисповеданий.

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в школе-интернате обучаются дети с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями речи, с расстройством поведения), главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как личность и преодолевать трудности социализации.

Именно проблема социального становления обучающихся с ОВЗ, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- воспитанникам присуще такие качества личности, как:
 - а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
 - б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов, неумение общаться;
 - в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
 - г) тяга к бродяжничеству и самовольным уходам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;
 - д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;

е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Программа воспитания учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации.

Для этого в школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программы:

- условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к домашней, семейной;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната (швейная, столярная мастерские);
- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Школа располагается в здании, соответствующем современным требованиям:

- трехэтажный учебный корпус со светлыми классами и просторными рекреациями, кабинетами логопеда, дефектолога, психолога, лечебной физкультуры, кружковой работы, а также мастерскими;
- трехэтажный спальный корпус с медицинским блоком, включающим в себя кабинеты физио- и ароматерапии, электросон, массажный кабинет;
- столовая, оснащенная современным оборудованием, рассчитанная на 108 мест.

Для организации воспитательной работы осуществляется взаимодействие классных коллективов с ДК, средней школой, сельской библиотекой, организациями района: Отделом молодежной политики, Центральной библиотечной системой, Муниципальным родительским комитетом, Музейным комплексом.

Большое значение для реализации рабочей программы воспитания имеет режим работы образовательной организации. Режим дня строится с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и круглосуточного пребывания в образовательной организации: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на второй завтрак, вторая половина дня это свободное время: прогулки на свежем воздухе, игры, занятия в кружках, самоподготовка, воспитательские коррекционные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Вся система воспитательных мероприятий направлена на взаимодействие педагога и воспитанника, в ходе которой происходит коррекция нарушений,

недостатков в поведении ребёнка.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) и спортивной направленности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»
Познавательное, научно-исследовательское	«Исследование и проектирование»
Творческое	«Мир визуально-пространственных искусств»
Профориентационное, социальное	«Мир профессий» (5 класс), «Россия-мои горизонты» (6-9 кл)
Спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, экологическое	«Чемпион»

Модуль 2.2.3. «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Дни здоровья, День учителя, Новый год, Дни именинника и др.);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения(классные часы: тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие, классные чаепития и др.);

- сплочение коллектива класса через игры; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, профессиональных учебных заведений и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для воспитанника школы-интерната, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (беседы, консультации по телефону, при встрече);

-помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами-предметниками;

-организация индивидуальных консультаций для родителей или законных представителей происходящих в режиме (очно или дистанционно) обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение по возможности членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;
- организация по возможности на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями: родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - октябрь), родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель) (6-9 кл).

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- открытые районные, межрайонные семинары, посвященные организации коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе школы-интерната, на которые приглашаются представители других школ, специалисты из управления образования, представители власти, общественности.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
- мероприятия, посвященные памятным датам, связанным с героическим прошлым нашей страны (Великая Отечественная война, Отечественная война 1812г., Куликовская битва и т.д.);
- различные акции, посвященные Дню народного единства, Дню России, Дню конституции РФ, Дню пожилого человека, Всемирной неделе космоса, Всемирному Дню прав ребенка, Международному Дню борьбы с коррупцией;
- акции, посвященные безопасности жизнедеятельности, в том числе значимым датам в работе служб, обеспечивающих безопасность населения;
- Межрайонный конкурс Патриотической песни.

На школьном уровне:

- ежегодные однодневные и двухдневные походы, спортивные сборы, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:
- походы с целью сбора лекарственных растений, ягод;
- походы с целью сбора природного материала для декоративного творчества;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их педагогами и родителями воспитанников: на предприятия села, в музеи, на природу (проводятся в виде интерактивных занятий с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- выездные экскурсии, организуемые педагогами и родителями воспитанников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих в данной местности природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, осуществляемые с привлечением воспитанников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди воспитанников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- праздник «Здравствуй, школа!» (торжественная линейка с выступлением обучающихся, педагогов и гостей; церемония «Посвящение в первоклассники»; награждение педагогов и воспитанников);
- праздник Осени (концертная программа, подготовленная воспитанниками и педагогами школы, награждение обучающихся за выставку рисунков и поделок из природного материала об осени);
- День педагога (концертная программа, посвященная поздравлению педагогов, подготовленная обучающимися и педагогами);
- День Здоровья (проведение спортивных соревнований, игр, эстафет и награждение победителей);
- День именинника (концертная программа, поздравления именинников, праздничные ужины и чаепития);
- День матери;
- Новогодний праздник (театрализованное представление, вручение подарков воспитанникам от школы-интерната и спонсоров);
- День космонавтики;
- Рождество Христово (торжественная церемония встречи представителей Каинской епархии Русской Православной Церкви, общение детей с гостями, в том числе с воспитанниками церковно-приходской школы и совместное проведение концертно-игровой программы);
- День Защитника Отечества (проведение спортивных состязаний);
- День правовой защиты детей;
- Масленица (концертная программа, спортивные игры, сожжение чучела Зимы, чаепитие с блинами);
- Международный женский день (концертная программа, посвященная поздравлению педагогов, подготовленная обучающимися и педагогами);

- День Победы (шествие «Бессмертного полка» по улицам села и возложение цветов к мемориалу);
- Пасхальный праздник (торжественная церемония встречи представителей Каинской епархии Русской Православной Церкви, общение детей с гостями, в том числе с воспитанниками церковно-приходской школы, и совместное проведение концертно-игровой программы);
- Последний звонок (торжественное мероприятие, посвященное чествованию выпускников);
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- торжественные линейки, посвященные чествованию обучающихся и педагогов за защиту чести школы в международных, общероссийских, областных, районных спортивных соревнованиях, разнообразных творческих конкурсах и олимпиадах, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку и реализацию общешкольных ключевых дел;
- итоговый анализ совместно с детьми проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из приемлемых для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками школы-интерната, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы-интерната: День знаний, Дни именинника, День Защитника Отечества, День Победы, Дни здоровья и др.- волонтеры и представители благотворительных организаций- «Верное направление», «БМВ Клуб», «Северный человек» и др. (г. Новосибирск);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, в библиотеку, ДК, на предприятие и другое), организуемые в классах/группах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (спортивные мероприятия, участия в конкурсах, олимпиадах и др.).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная

организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На уровне школы:

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы и на интернет сообществах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, живых изгородей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников школы-интерната разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

-трудовые коллективные дела:

а) акция «Цветущий дом»;

б) акция «Чистый двор»;

в) акция «Уют» (создание в спальнях комнат обстановки, максимально приближенной к домашней), «Мы чистим мир»;

-общественно - полезная деятельность:

а) летняя практика;

б) уход за закрепленным участком;

в) дежурство по школе, столовой;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, школьных праздников, выставок, собраний и т.п.;

-праздничное оформление коридоров, столовой, актового и спортивного залов к различным календарным и народным праздникам, торжественным мероприятиям.

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, создание декоративного оформления отведенных для детских проектов мест):

а) акции:

«Посади свое дерево и сохрани его»;

«Покормите птиц зимой»;

б) проекты:

«Лучшая клумба»

в)операции:

- «Кормушка», «Скворечник»

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

На уровне класса, группы:

-благоустройство классных кабинетов и спален, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися своих классов и групп, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми:

а) самообслуживающий труд, дежурство по классу, спальне;

б) акция «Самая уютная спальня»;

в) праздничное оформление кабинетов, спален к различным календарным и народным праздникам, торжественным мероприятиям.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - октябрь), родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель) (6-9 кл)

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители или законные представители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

- педагогическое просвещение родителей или законных представителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители или законные представители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- беседы с родителями, законными представителями:

- а) Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети;
- б) Воспитание — дело общее;
- в) Родительский дом;
- г) Мир вашему дому;
- д) Сила и красота родительской любви;
- е) Возрастные особенности учащихся;
- ж) Половое воспитание детей в семье;
- з) Как создать гармонию отношений в семье;
- и) Родительская ответственность.

-консультации по возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
 -родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении общешкольных, классных и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов, родителей или законных представителей;
- домашнее визитирование;
- психологическая поддержка семей, воспитывающих ребёнка-инвалида;
- психологическая поддержка семей, участников СВО, воспитывающих детей с ОВЗ;
- повышение осведомлённости родителей или законных представителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.

2.2.8.Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе-интернате предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой-интернатом;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе - интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

воспитанникам младших и подростковых классов и групп с ограниченными возможностями здоровья не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего совета классов для облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от классных коллективов при условии направляющей и контролирующей помощи педагогов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, совместных дел флешмобов и т.п.);

-через деятельность секторов Совета старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. при условии направляющей и контролирующей помощи педагогов;

На уровне классов, групп:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и педагогов при наличии направляющей и контролирующей помощи педагогов;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: выбор актива класса. Командир класса - является помощником педагога в организации праздников, общих дел, походов и других мероприятий в классе, следит за очередностью и правильностью выполнений поручений; посещает совет школьного актива и рассказывает одноклассникам о тех мероприятиях, которые будут проходить в школе - интернате. Завуч – обеспечивает участие представителей класса в общешкольных делах; выясняет причину отсутствующих; выполняют поручения педагога. Трудовик - организует и контролирует уборку кабинета; следит за порядком; отвечает за сохранность мебели в классе; отвечает за состояние дисциплины. Физорг - организует и проводит спортивные игры на переменах и физминутки на уроках; участвует в организации и проведении спортивных соревнований в классе и в школе - интернате. Хозорг (ответственный за дежурство) - организует дежурство в классе; контролирует внешний вид обучающихся во время занятий; контролирует наличие спортивной формы на уроки физической культуры; следит за уборкой территории на природе после себя во время походов и экскурсий; в зимнее время руководит в классе подкормкой птиц в школьном саду. Цветовод – ответственный за зеленый уголок в кабинете, вовремя поливает комнатные растения.

Примечание: детское самоуправление в школе осуществляется обязательно при наличии направляющей и контролирующей помощи педагогов, в связи с психическими особенностями воспитанников;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение воспитанников в организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел: учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды осуществляется преимущественно индивидуализировано и с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся школы - интерната;

Примечание: детское самоуправление в школе осуществляется обязательно при наличии направляющей и контролирующей помощи педагогов.

Основные направления воспитания участников Российского Движения детей и молодежи в соответствии с государственной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний.

Деятельность участников РДДМ организуется прежде всего во внеурочное время как в образовательной организации, так и за ее пределами, не прекращается в каникулярное время. Содержание воспитательной деятельности Детского движения строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы в первичном отделении определяются с учетом основных направлений воспитания участников Движения.

Трудовые дела — озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории, охрана зеленых насаждений; забота о малышах, помощь всем, кто нуждается в помощи в классе, школе, вне школы. Помощь воспитателю в организации мероприятий в рамках работы групп продленного дня. Знакомство с трудом взрослых, с основными профессиями, характерными для этой местности. Посильная помощь в делах взрослых, семье, школе и др. **Научно-познавательные дела.** Создание клубов любознательных, друзей науки и техники, изобретателей. Проведение вечеров занимательной науки, викторин, турниров, конкурсов смекалки, географических, математических, физических олимпиад, смотров работ юных техников и натуралистов. Ведение медиаресурсов научно-познавательной направленности. Знакомство с выдающимися российскими и советскими деятелями культуры и искусства, с их произведениями (вечера, сборы, беседы, викторины, лекции, посещение выставок, театров, кино, создание в школе выставок репродукций картин, стендов и т. д.) и др. **Добровольческие дела, взаимопомощь.** Организация взаимопомощи в учебе и другом в группе участников Движения в классе.

Помощь в учебе и другом младшим участникам Движения: развитие их любознательности, ответственного отношения к учению и др. **Дела эстетической направленности.** Участие в работе творческих коллективов (хор, драматический коллектив, танцевальный коллектив, изостудия, оркестр), конкурсах и олимпиадах и др. **Физкультура и спорт.** Организация и проведение занятий в спортивных секциях, клубах, участие в соревнованиях по различным видам спорта, в подвижных играх, выполнение нормативов ГТО и др. **Экология.** Участия в экологических акциях, десантах, оказание помощи бездомным животным и др.

Самоанализ результатов воспитания участников Движения проводится с использованием различных средств диагностики формирования ценностных ориентаций, личностного развития участников Движения в процессе и по результатам их участия в проектах/проектной деятельности Движения (опросы, анкетирования, интервью и др.).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Работа осуществляется через систему классных часов, общешкольных и классных мероприятий, в процессе индивидуальных бесед.

Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Мероприятия по модулю «Профилактика и безопасность»:

Вне образовательной организации:

-организация взаимодействия и проведение мероприятий по воспитанию патриотизма, обучению навыкам бесконфликтного общения, противодействия социально-опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, по привитию правовой культуры, по ранней беременности (совместно с МО МВД «Куйбышевский», КДНиЗП, ГБУЗ НСО «Куйбышевская ЦРБ», органами опеки и попечительства);

- совместные мероприятия с волонтерами, с благотворительными фондами «Верное направление», БМВ Клуб», «Северный человек» (г.Новосибирск) и др.;

На уровне школы:

-организация работы школьного Совета профилактики;

- проведение тематических педагогических советов и совещаний;
- социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ, состоящих на учете;
- составление социального паспорта классов, школы;
- составление списка воспитанников, состоящих на учете;
- выявление и постановка на учет детей, вовлечение их в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность;

На уровне класса, группы:

- реализация рабочей программы воспитания;
- проведение мероприятий совместно с ПДН;
- классные, коррекционные и библиотечные часы данной направленности;
- организация правового всеобуча;
- проведение бесед по профилактике употребления запрещенных веществ;
- охват организованным отдыхом во внеурочное время, каникулярные и праздничные дни, работа медицинских кабинетов(галотерапия, фитотерапия, ароматерапия, электросон);
- беседы социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, медицинских работников, администрации школы с подростком;

На индивидуальном уровне:

- проведение мероприятий, направленных на вовлечение подростков в досуговую деятельность, дополнительное образование, культурные и спортивные мероприятия;
- анкетирование обучающихся 3-9 классов на предмет выявления употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;
- анкетирование обучающихся с целью выявления изменений по окончании школы и дальнейших жизненных планов (7-9 кл);
- проведение диагностических методик изучения личности воспитанника: памятные даты моей жизни, мое состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.;
- заполнение карты здоровья обучающихся;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Для защиты прав и законных интересов обучающихся, предупреждения их вовлечения в противоправную деятельность для совершенствования системной профилактической работы в образовательной среде обеспечивается реализация комплекса мер:

- Совершенствование индивидуальной профилактической работы (ИПР);
- Повышение эффективности советов профилактики;
- Мониторинг обучающихся с устойчивыми признаками неблагополучия (организовать постоянное наблюдение за обучающимися, которые неоднократно (в течение шести месяцев) допускают неисполнение или нарушение устава, правил внутреннего распорядка, иных локальных актов, а также проявляют признаки девиантного поведения или аутоагрессии. Все выявленные случаи должны становиться основанием для незамедлительной организации ИПР);
- Мониторинг качества ИПР и программ сопровождения (проводить мониторинг организации ИПР с обучающимися, в том числе состоящими на учёте в иных органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);

- Диагностика социально-психологического климата (внедрить в практику психолого-педагогических служб регулярную (не реже одного раза в квартал) диагностику социально-психологического климата в ученических коллективах в целях раннего выявления межличностных конфликтов, травли, агрессии, а также признаков вовлечения обучающихся в «закрытые» деструктивные сообщества в сети Интернет)

- Активизация служб примирения и медиации (интенсифицировать работу служб примирения и (или) медиации. Шире применять восстановительный подход при разрешении конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений, систематически проводить процедуры примирения между сторонами конфликта);

- Незамедлительное информирование органов внутренних дел (обеспечить безусловное и незамедлительное информирование органов МВД России о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния; о несовершеннолетних, допустивших правонарушения или антиобщественные действия; о родителях (иных законных представителях), не выполняющих обязанности по воспитанию и содержанию детей; а также о любой значимой информации о нарушениях прав и законных интересов несовершеннолетних);

- Учёт несовершеннолетних иностранных граждан (обеспечить строгий персонифицированный учёт находящихся на территории Российской Федерации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению) (при наличии)

- Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан (организовать работу по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан, которые не приступили к учебным занятиям, не посещают или систематически пропускают их без уважительных причин, а также допускают антиобщественные действия) (при наличии).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- взаимодействие школы с общественными организациями;

- взаимодействие *и* проведение мероприятий по воспитанию патриотизма, обучению навыкам бесконфликтного общения, противодействия социально-опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, по привитию правовой культуры, по ранней беременности (совместно с МО МВД «Куйбышевский», КДНиЗП, ГБУЗ НСО «Куйбышевская ЦРБ», органами опеки и попечительства);

- совместные мероприятия с волонтерами, с благотворительными фондами «Верное направление», «БМВ Клуб», «Северный человек» (г.Новосибирск) и др.

Кроме того, школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося. Воспитанники интернатных учреждений живут в замкнутом пространстве. Такие дети испытывают недостаток внутренних ресурсов для гибкости своего поведения в различных жизненных ситуациях. Особенно это актуально для детей с ОВЗ. Для успешной адаптации в социуме они нуждаются в специально организованной помощи, направленной на их активное включение после выхода из интернатного учреждения в реальную жизнь.

В целях социального партнерства и социализации обучающихся в школе-интернате применяются следующие формы работы:

На уровне группы:

- распределение ролей и обязанностей между проживающими;
- установление дружеских отношений с «соседями»;
- организация досуга.

На индивидуальном уровне:

- планирование ежедневных дел;
- самостоятельность в принятии решений;
- переход воспитанников на полное самообслуживание.
- использование кабинета домоводства, способствующего организации мероприятий, направленных на привитие навыков самообслуживания. Для реализации данного направления применяются следующие формы работы:

На уровне школы:

- приготовление ужина в кабинете домоводства в праздничные, выходные и каникулярные дни;
- подготовка и проведение семейных праздников;

На уровне группы:

- обсуждение и составление меню и графика дежурств;
- распределение обязанностей среди членов групп;
- установление доброжелательных и деловых отношений со сверстниками;

На индивидуальном уровне:

- самостоятельное выполнение работы;
- умение активизировать собственные внутренние ресурсы;
- организация санитарно-бытовых коллективных дел;

На уровне школы:

-генеральные уборки спален, кабинетов, игровых комнат;

На уровне группы:

-стирка, глажка и ремонт вещей;

На индивидуальном уровне:

-самостоятельное выполнение работы;

-умение активизировать собственные внутренние ресурсы;

-правовой всеобуч «Ты и закон»: встречи с представителями правоохранительных органов (проведение бесед, консультаций);

-«Социальная защищенность»- охрана и защита имущественных прав обучающихся в ходе консультаций и бесед с социальным педагогом школы-интерната;

-«Мои права и обязанности»- оформление классных уголков;

- занятия-практикумы по формированию умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры (почтовое отделение, магазины, сберкасса, аптека и т.д.);

- день самостоятельности;

- участие в посильных школьных делах;

-участие во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады России по лыжным гонкам и бегу на снегоступах; в областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, лыжным гонкам, снегоступингу, в Региональном этапе Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в районных соревнованиях по видам спорта в зачет Спартакиады среди обучающихся Куйбышевского района; в Кроссе нации; в Лыжне России;

-участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков, посвященном Международному Дню борьбы с коррупцией, в районном конкурсе детского рисунка, посвященного Дню конституции РФ «Я – гражданин России!»; в межрайонном детском фестивале национальных культур «Радуга друзей», в районном пасхальном конкурсе «Пасхальные встречи», в районном конкурсе выразительного чтения «Все краски жизни через книгу»; в районном Фестивале «От сердца к сердцу- любовь к детям», в Районном конкурсе рисунков и декоративно- прикладного творчества в рамках декады инвалидов, в Районном спортивном празднике «Сильные духом», в Муниципальном этапе регионального фестиваля «Школьное закулисье», в Региональном Фестивале инклюзивных театров «Мир театра» и др.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы-интерната предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация»– подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На групповом уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной доступной детям с ОВЗ профессиональной деятельности;

- практикум «Моя будущая профессия»;

- экскурсии в учреждения социального обслуживания и на предприятия села, в районный центр занятости населения, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (хлебопекарню, котельную, прачечную, пожарную часть, участковую больницу и др.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях (в т.ч. онлайн-встречи);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач;

- участие в дистанционных областных конкурсах и фестивалях по профориентации.

На индивидуальном уровне:

- очное участие в Региональном чемпионате для детей с ОВЗ «Абилимпикс», в Фестивале возможностей (в рамках РЧ Абилимпикс).

- трудоустройство несовершеннолетних воспитанников школы-интерната на летний период в качестве рабочих по благоустройству территории села через Дом молодежи г. Куйбышева; дети могут попробовать свои силы в этой профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- освоение школьниками основ профессии: дворник, рабочий по комплексному обслуживанию здания в рамках школьных проектов;
- летняя общественно-полезная практика.

С 1 сентября 2023 г. Минпросвещения России разработало и внедрило во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум).

Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Цель базового уровня — активизировать профессиональное самоопределение школьников и сформировать у них основы карьерной грамотности. Основного уровня — сформировать готовность к профессиональному самоопределению учеников 6–9-х классов.

Уровни отличаются друг от друга набором направлений, или форматов, профориентационной деятельности и количеством часов. Часы по-разному распределяются между различными форматами профориентационной деятельности — это минимальное количество часов, которое нужно отвести на тот или иной формат. Школа может увеличить количество часов на форматы, если позволяют ресурсы.

Направление профориентационной деятельности	Количество часов на уровнях реализации профминимума	
	Базовый <u>2023-2025 гг.</u>	Основной <u>с 2025 г.</u>
Урочная деятельность	не менее 4	не менее 9
Внеурочная деятельность: курс «Россия — мои горизонты»	34	34
Взаимодействие с родителями	не менее 2	не менее 2
Практико-ориентированный модуль	—	не менее 12
Дополнительное образование	—	не менее 3
Профессиональное обучение	—	—
Итого академических часов	не менее 40	не менее 60

При выборе уровня профминимума мы учитывали приоритеты развития и возможности школы-интерната.

План профориентационных мероприятий

№	Мероприятие	Сроки исполнения	исполнители
1	Использование в работе методических рекомендаций по вопросам планирования	Регулярно	Классные руководители и воспитатели групп

	профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, разработанные Минобрнауки, НИПКиПРО		
2	Вовлечение обучающихся школы-интерната во внеурочную деятельность, дополнительное образование, мероприятия различного уровня	В теч.года	Воспитатели групп, классные руководители, педагоги ДО
3	Оформление Уголка профориентации	сентябрь	Социальный педагог
4	Экскурсии в учреждения социального обслуживания и на предприятия села, в районный центр занятости населения, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (отделение связи, хлебопекарня, котельная, пожарная часть, участковая больницу и др.)	В теч.года	Воспитатели групп, классные руководители
5	Профориентационные игры: ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной доступной детям с ОВЗ профессиональной деятельности	Сентябрь-май	Классные руководители и воспитатели групп
6	Проведение тестирования по выявлению проблем профессионального самоопределения обучающихся школы-интерната	Октябрь, март	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классные

	представителям) по вопросам профессионального самоопределения		руководители 7-9 кл
8	Участие в Региональном чемпионате для детей с ОВЗ «Абилимпикс» (г.Новосибирск)	Март-апрель	Учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования
9	Участие в Областном Фестивале профессиональной ориентации (для обучающихся с ОВЗ) (г. Новосибирск)	Октябрь-ноябрь	Учителя трудового обучения, учитель СБО
10	Участие в онлайн-уроках в рамках реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»	Ноябрь-февраль	Социальный педагог
11	Платформа УЧИ.РУ- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по профориентации	В теч.года	Учителя-предметники
12	Осенняя и весенняя сессии Проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	Ноябрь, апрель	Учителя математики
13	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях (в т.ч. онлайн-встречи)	В теч. года	Классные руководители и воспитатели групп
14	Организация взаимодействия с колледжами области, в первую очередь с ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №1»	В теч.года	Заместитель директора по ВР
15	Проведение информационной компании по освещению реализации профориентационных мероприятий в СМИ (сайт школы-интерната, группа ВК, Одноклассники)	В теч. года	Ответственный за ведение сайте, классные руководители, воспитатели групп, социальный педагог
16	Подготовка аналитического материала по итогам	июнь	Заместитель директора по ВР

	проведенной работы по данному направлению		
--	--	--	--

Перечень профориентационных ресурсов

Сайт федерального оператора, ответственного за реализацию профориентационного минимума - <https://bvbinfo.ru/profminimum>

Сайт регионального оператора Новосибирской области, ответственного за реализацию профориентационного минимума - <https://profartnso.ru/>

Календарь профориентационных проектов - <https://skills-trajectory.ru/>

ПРОФнавигатор НСО - profnavigator.profartnso.ru

Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее» - <https://bvbinfo.ru>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в школе укомплектован штат следующих сотрудников: административная команда – 3 (директор и 2 заместителя), педагогические работники – 39: учителя - 17, воспитатели – 13, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 3, педагог ДО -7, музыкальный руководитель-1, классные руководители-13 человек. Высшее образование имеют 27 чел; среднее профессиональное – 8 чел. (двое получают высшее образование заочно). Квалификационную категорию имеют 23 чел., из них высшую имеют – 5 человек.

В условиях дефицита педагогических кадров по классному руководству педагогические работники (классные руководители) совмещают по 2 должности, выполняя функции классного руководителя и одновременно преподавая школьные предметы в данных классах.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Чумаковской школе-интернате связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о школьном методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ Чумаковской школы-интерната;
5. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
6. Положение о социально-психологической службе МКОУ Чумаковской школы-интерната;
7. Положение о школьной службе медиации МКОУ Чумаковской школы-интерната;
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Чумаковской школы-интерната;
9. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Чумаковской школы-интерната;
11. Положение о первичном отделении общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» МКОУ Чумаковской школы-интерната;

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МКОУ Чумаковская школа-интернат

http://s_spec_chum.kuyby.edu54.ru/sveden/document.html

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООО.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;

- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ школа-интернат ориентируется на:

- формирование личности обучающегося с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся

о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение

благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы-интерната, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе-интернате.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

