

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского
района «Чумаковская школа-интернат для детей, с ограниченными
возможностями здоровья

КОПИЯ

Утверждаю

Директор МКОУ Чумаковской школы
интерната

Л.В.Богданова

от « » 2026 г.

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МКОУ ЧУМАКОВСКАЯ
ШКОЛА - ИНТЕРНАТ**





Ответственный за кабинет:

Лобанова Виктория Владимировна

Образование: высшее

«Новосибирский государственный педагогический университет»

Специальность по диплому: «Психология»

Квалификация по диплому: Педагог-психолог

Стаж работы 7 лет

Паспорт кабинета -психолога

Кабинет психолога– учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, предназначенное для психологических занятий.

Цель паспортизации кабинета :

Проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению кабинета логопеда в соответствии требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Ф.И.О. учителей, работающих в кабинете	Лобановаи Виктория Владимировна
Класс, ответственный за кабинет	Лобанова В.В
Площадь кабинета в м2	12 кв.м.
Число посадочных мест	2

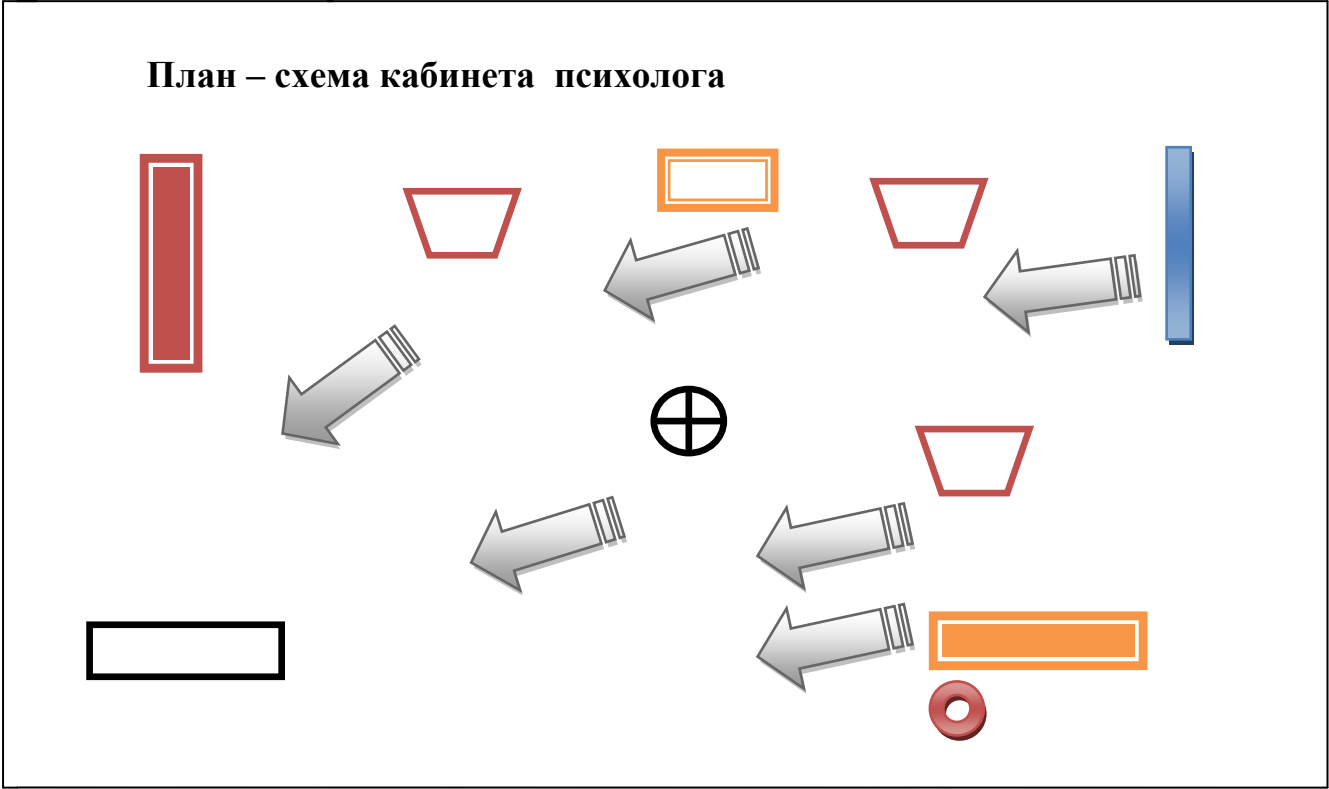
Разделы паспорта кабинета:

1. Техника безопасности и охрана труда в кабинете
2. Занятость кабинета
3. Режим дня (расписание занятий)
4. Организация прогулки
5. График проветривания
6. План-схема кабинета
7. Протокол рассаживания учащихся в кабинете
8. Учебно-методический комплекс
9. Оборудование кабинета

Техника безопасности и охрана труда в кабинете:

№	Наименование	Наличие
1	Паспорт кабинета	+
2	«Инструкции по охране труда педагога»	+
3	«Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности»	+
4	Папка «Инструкции по технике безопасности, правила поведения для учащихся»	+

Генераль ная		+				Вых.	Вых.
-----------------	--	---	--	--	--	------	------



ОБОЗНАЧЕНИЯ

1.Дверь 

2.Ученическая парта 

3.Стул 

7.Диван 

4.Пуфик 

5.Окно 

6.Тумба 

8.Шкаф книжный 

9.План эвакуации 

Оборудование кабинета

№	Наименование	Количество
1.	Плафоны закрытого типа	2
2.	Парта двухместные	1
3.	Стулья ученические	2
4.	Стул учительский	1
5.	Книжный шкаф	1
6.	Тумба	1
7.	Бутыль с помпой для питьевой воды	1
8.	Штора	1
9.	Жалюзи	1
10.	Пуфики	4
11.	Диван	1

Инструкция № 1

по ОТ и ТБ при проведении занятий в логопедическом кабинете

1. Общие требования безопасности.

1.1. К занятиям в кабинет допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ОТ и ТБ.

1.2. Опасные факторы:

- а) нарушение осанки учащихся, искривление позвоночника, развитие близорукости при неправильном подборе размеров ученической мебели;
- б) нарушение остроты зрения при недостаточной освещённости в кабинете;
- в) поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании кабинета;
- г) застекление окон должно быть аварийно безопасно.

1.3. При получении учащимися травмы, оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего. При необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

2.1. Включить полностью освещение в кабинете, убедиться в исправной работе светильников.

2.2. Убедиться в исправности электрооборудования кабинета:

- а) светильники должны быть надёжно подвешены к потолку;

б) коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголённых контактов.

2.3. Убедиться в правильной расстановке мебели в кабинете.

2.4. Проверить санитарное состояние кабинета, убедиться в целостности стекол в окнах.

2.5. Убедиться в том, что температура воздуха в кабинете находится в пределах 17-20° С.

3. Требования безопасности во время занятий.

3.1. Посадку учащихся за рабочие столы производить в соответствии с их ростом.

3.2. Учащимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за первыми и вторыми столами.

3.3. Учащимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к окну за первыми столами.

3.4. Учащимся с ревматическими заболеваниями, склонным к частым ангинам и острым воспалениям верхних дыхательных путей, рабочие места отводятся дальше от окон.

3.5. Не менее двух раз в год учащихся, сидящих в крайних первом и третьем рядах, меняют местами с целью предупреждения нарушения осанки и искривления позвоночника.

3.6. Стёкла окон очищать от пыли и грязи не реже трёх раз в год. Очистку светильников производить не реже одного раза в три месяца.

3.7. Во избежание падения из окна, а также ранения стеклом, учащимся запрещается открывать окна, вставать на подоконник.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. При плохом самочувствии учащийся должен сообщить об этом преподавателю.

4.2. При прорыве системы отопления удалить учащихся из кабинета и сообщить дежурному администратору.

4.3. При возникновении пожара немедленно эвакуировать учащихся из кабинета в соответствии с планом эвакуации в школе, закрыть окна и двери кабинета, взять классный журнал.

4.4. При получении травмы учащимися оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации школы и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании занятий.

5.1. Проветрить помещение и провести влажную уборку кабинета.

5.2. Закрыть форточку, выключить свет и закрыть кабинет.

Инструкция № 2

по ТБ и ОТ учащихся в кабинете психолога.

1. Общие требования безопасности.

1.1. Во время пребывания в кабинете необходимо соблюдать дисциплину:

- а) входи в кабинет спокойно, не толкайся, пропускай вперёд девочек;
- б) верхнюю одежду аккуратно повесь в гардеробе школы;
- в) подойди к своему рабочему месту, осмотри его, в случае неисправности стола, стула, сообщи учителю;
- г) не приноси с собой лишние вещи;
- д) веди себя спокойно, не кричи;
- е) в школу приходи не раньше, чем за 10-15 минут до начала занятий.

1.2. Нельзя без учителя включать свет, открывать форточку, переставлять мебель.

1.3. Во время перемены нельзя бегать по классу, коридору, нельзя подниматься на второй этаж школы без сопровождения учителя.

1.4. Помни, что большинство травм могут возникнуть вследствие недисциплинированного поведения: бег по помещению, спрыгивание со ступенек, подножка, толкание, драка, бросание друг в друга различных предметов, сталкивание друг с другом, подвижные игры в классе и коридоре.

2. Требования безопасности перед началом занятий.

2.1. Подготовь своё рабочее место. Аккуратно и удобно разложи нужные для урока учебники, тетради, материалы. Убедись в их исправности.

3. Требования безопасности во время занятий.

3.1. Выполняй порученную работу только в местах, отведённых для данного вида труда.

3.2. Садись за парту аккуратно, без шума.

3.3. Работу начинай только с разрешения учителя.

3.4. Работай внимательно, не отвлекайся, не мешай другим.

3.5. Если хочешь что-то спросить или ответить, подними руку.

3.6. Не вставай с места без разрешения учителя.

3.7. При работе с инструментами соблюдай следующие требования:

- а) держи инструмент так, как покажет учитель;
- б) употребляй инструмент по назначению;
- в) не работай неисправным инструментом;
- г) во время работы сиди прямо, не держи инструменты близко от глаз.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

4.1. Если у тебя или твоего одноклассника плохое самочувствие, немедленно сообщи об этом учителю.

4.2. При возникновении аварийной или травмоопасной ситуации немедленно прекрати работу, сообщи учителю, не создавай паники, спокойно выполняй все распоряжения учителя.

5. Требования безопасности по окончании занятий.

5.1. Приведи в порядок рабочее место.

5.2. Убери учебники, тетради, материалы, в отведённое для них место.

Паспорт кабинета включает в себя

- 1. Направления работы педагога-психолога.**
- 2. Основные виды деятельности.**
- 3. Документация педагога-психолога.**
- 4. Описание кабинета психологической разгрузки и сенсорной комнаты.**
- 5. Каталог учебно-методической литературы и пособий кабинета.**
- 6. Диагностический инструментарий.**

Цель психологической помощи:

Содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. В системе комплексного взаимодействия на ребёнка при формировании и развитии психических процессов – изучение психологического развития обучающихся. Сохранение психологического здоровья обучающихся, родителей и педагогов школы.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог – психолог:
Лобанова Виктория Владимировна.

Направления работы педагога-психолога

- 1. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации.**

Дезадаптация может проявляться в традиционных нарушениях – в неуспеваемости и плохом поведении, а также в отказе идти в школу, равнодушное отношение к учебе и одноклассникам и т.д. Именно эти особенности поведения ребенка должны быть выявлены в ходе консультативной работы с ребенком и родителями. Учитываться при подборе диагностического материала и разработке программы выявления и сопровождения дезадаптированных обучающихся на любом этапе адаптации.

2. Психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении.

Построение развивающей, консультативной работы, таким образом, чтобы у детей формировались навыки, умения, психические процессы, обеспечивающие им успешное функционирование в школе.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

В данном направлении работа носит коррекционный характер, направлена она на формирование приспособительных умений у обучающегося – выработка индивидуального стиля обучения и общения, освобождение от страхов, обучение навыкам принятия решений.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска развития кризисных состояний и групп суицидального риска.

Одним из основных направлений деятельности МБОУ СОШ №19 в рамках профилактики суицидов обучающихся является выявление детей группы суицидального риска. Организация работы по выявлению детей группы суицидального риска позволит своевременно оказывать им психолого-педагогическую поддержку и организовать комплексное сопровождение.

5. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ среди учащихся.

Повысить уровень социально-психологической компетентности подростков и юношей, создав условия для снижения вероятности, их вовлеченности в употребление ПАВ.

6. Психолого-педагогическая помощь семье.

Психолого-педагогическая поддержка опекунских (принимающих) семей. Психологическое консультирование родителей, сопровождение социальной адаптации и профилактика конфликтного поведения обучающихся.

7. Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении.

Основные виды деятельности

Работа школьного психолога проводится по следующим видам деятельности:

1. Психопрофилактическая работа.

Данное направление определяется ориентацией на изучение учащихся с целью обеспечения индивидуального подхода к ним, предупреждения трудностей в интеллектуальном и личностном развитии.

Психопрофилактическая работа может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами.

В процессе психопрофилактической работы школьный психолог осуществляет следующие мероприятия:

1. По запросам учителей и администрации школы изучает интеллектуальные, личностные, эмоционально-волевые особенности школьников, их интересы и склонности.
2. Диагностируя детей, выявляет психологическую готовность к школьному обучению. Его работа направлена на выявление возможных отклонений и их коррекцию; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в обучении; совместно с учителями намечает программу индивидуальной работы с детьми для лучшей их адаптации в школе, для обеспечения компенсаторных ресурсов развития в процессе обучения.
3. Проводит психологическое обследование детей при переходе их из начального звена в среднее и старшее. Намечает совместно с учителями и родителями программу индивидуальной работы с учетом индивидуальной готовности детей к обучению.

2. Диагностическая работа

Это направление определяется ориентацией на выявление причин нарушений в обучении и воспитании учащихся. Диагностическая работа может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами.

Психолог осуществляет диагностику психологической готовности школьников к обучению. Выявляет психологические причины неуспеваемости (общей и по отдельным предметам); недисциплинированности учащихся; интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей детей, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, формированию социальной адаптации; нарушений межличностных отношений учащегося со сверстниками, межличностных отношений в классе; нарушений отношений учащегося и педагога. Диагностическая работа проводится специальными психодиагностическими методами.

3. Коррекционно-развивающая работа

Направление этой работы связано с устранением отклонений в воспитании и обучении учащихся. Коррекция может проводиться с отдельными учащимися, группами учащихся и классами. Программа коррекции включает психологическую и педагогическую части. Психологическую часть планирует и осуществляет школьный психолог. Педагогическую выполняют педагог и родители с помощью школьного психолога. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда определенные отклонения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В тех случаях, когда у психолога возникают подозрения о патопсихологическом характере нарушений, он рекомендует родителям обратиться в соответствующие учреждения.

4. Консультативная работа

При осуществлении консультативной работы школьный психолог решает следующие задачи:

1. Консультирует администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и коллективный характер.
2. Проводит индивидуальное консультирование учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания.
4. Способствует повышению психологической культуры педагогов и родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций. Участвует в педсоветах, общешкольных и классных родительских собраниях.
5. По запросам народных судов, органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, инспекций по делам несовершеннолетних, милиции проводит психологическую экспертизу психического состояния ребенка, условий семейного воспитания с целью вынесения соответствующими инстанциями более обоснованных решений при лишении родительских прав, направлении школьников в специальные учебные заведения.

5. Социально-диспетчерская деятельность

Социально-диспетчерская деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей педагога-психолога. Для реализации диспетчерских функций в распоряжении психолога должен быть, по крайней мере, банк достоверных данных о различных социально-психологических службах, оказывающих профессиональные услуги.

6. Просвещение

Психологическое просвещение направлено на формирование у всех участников образовательного процесса положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое просвещение – это основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач профилактической работы педагога-психолога.

Документация педагога-психолога

Согласно базового компонента деятельности педагога-психолога, педагог-психолог ведет учет проводимой работы и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

- Перспективный план работы на год.
- Циклограмма.
- График рабочего времени.

- Коррекционные и развивающие программы.
- Журнал учета видов работы педагога-психолога.
- Паспорт кабинета педагога-психолога.
- Аналитический отчет о проделанной работе за учебный год.

Описание кабинета психологической разгрузки и сенсорной комнаты

Эффективность функционирования психологического кабинета СОШ базируется на соответствующих требованиях организационного обеспечения, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет психолога располагается на первом этаже школы. С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Общая площадь кабинета 12.0 кв

Кабинет предназначен для проведения различных видов индивидуальной работы (тренинги, обучающие семинары) Зона консультативной работы с родителями и учителями, находится рядом с рабочей зоной педагога-психолога, консультации с детьми проводятся на пуфиках-креслах (ребенок может сам себе выбрать безопасное место в кабинете, где ему удобно, что вызывает спокойное состояние, доверительное отношение). Позиция «ребенок - прежде всего» определяет акцент в работе кабинета. Его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка: игрушки, карандаши, альбомы, дидактические пособия, способствующие быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Все это обеспечивает быструю адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

В относительном отдалении от игровой зоны находится шкафы для хранения документации и методической литературы.

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Занятия в сенсорной комнате направлены на решение следующих задач:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т. д.);
- развитие двигательных функций;
- устранение агрессивности и других форм нарушения поведения детей;
- создание положительного эмоционального фона.

Отдых в сенсорных комнатах показан взрослым и детям с проблемами восприятия общества, с рассеянным вниманием и нездоровой реакцией на окружающую среду. Здоровые люди также могут пользоваться сенсорными комнатами для расслабления и релаксации.

Занятия проводятся квалифицированным специалистом педагогом-психологом. Время сеансов 40 - 45 минут. Занятия проводятся индивидуально или подгруппами по 2-8 человека.

Сеансы включают комплексное использование сенсорного оборудования с проведением различных психологических приемов и техник. Это:

- музыкальная и телесная терапия;
- игры, направленные на коррекцию и развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- игры, направленные на коррекцию и развитие психомоторной сферы (мимика, моторика рук, общая координация);
- упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы;
- методики развития памяти, внимания, восприятия, воображения;
- методы развития коммуникативных навыков.

Оборудование нашей сенсорной комнаты:

Музыкальное сопровождение. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации.

Мячи для фитнеса – предназначены для выполнения определенных упражнений на развитие, расслабление, укрепления мышц спины, бедер, брюшного пресса.

Пуфик-кресло с гранулами – способствует расслаблению всего тела.

Столы с песком и подсветкой – способствует развитию усидчивости и стрессоустойчивости через рисование картин, развивает навыки рисования, пространственного мышления.

Оборудование сенсорной комнаты оказывает мягкое сбалансированное воздействие на органы чувств, на вестибулярный аппарат и центральную нервную систему, снимает нервное возбуждение и стресс, формирует ощущение покоя и умиротворения. Специальным образом подобранные цветовая гамма, волшебный свет и плавная музыка сливаются в единое чувство гармонии и спокойствия. В комнатах психоэмоциональной коррекции беспокойство и агрессивность растворяются сами собой, улетучиваются негативные мысли. Эмоциональное состояние выравнивается, нормализуется сон, активизируется мозговая деятельность и в организме ускоряются восстановительные процессы.

Занятия в сенсорной комнате приносят ребятам массу позитивных эмоций, помогают снять лишнее напряжение, разрешить внутренние конфликты, лучше познать себя и окружающих. Такие занятия позволяют детям достичь психологического равновесия, а значит, создают основу для благополучного развития.

Оснащение психологического кабинета

Площадь кабинета: 12 кв

Наличие посадочных мест: 2

Консультативный +

Диагностический и коррекционно-развивающий +

Сенсорная комната (психологическая разгрузка) +

Организационно-методический +

Дидактическое оснащение

1. Наборы игр-мозаик
2. Конструктор
3. Дидактический материал для игр с формой и фигурой (круг, треугольник, квадрат)
4. Игра «Смешной портрет»
5. Домино
6. Набор цветных палочек
7. Набор букв «Азбука в картинках. Мир Животных»
8. Кубики Коса
9. Набор ассоциативных карт «Морена»
10. Объемные паззлы
11. Конструктор «Цепляющиеся шарики»
12. Игра «Деревянная башня» (45 блоков)

Каталог учебно-методической литературы и пособий кабинета.

1. Книга психологических тестов./Сост. А. Ланская- М.: ООО «Мир книги», 2003.
2. Психологические тесты талантов. / Сост. В.В. Клименко- Харьков.: «Фолио», 1996.
3. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса.- М. Изд. центр «Академия», 1996.
4. Крамаренко Н.С. Школьная адаптация первоклассников. Работа педагога-психолога с учащимися первого класса по адаптации к школе. Уч. пособие. М.: издательство МГОУ, 2007.
5. Детская сенсорная дорожка: пособие для педагогов, психологов и родителей/ Т.А. Алексеева, А.Л. Баева, Л.Б. Баряева и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
6. Сухой бассейн. Методика проведения игр-занятий и упражнений: пособие для педагогов, психологов и родителей/ Л.Б. Баряева, Е. А. Величко, Е.А. Вершинина и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.
7. Умные игры. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007
8. Сборник методических, информационных материалов для проведения информационно-пропагандистской работы антинаркотической направленности. Ч.1,2.

Диагностический инструментарий.

1. Методика определения готовности к школе Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методика Л.А. Ясюковой (Часть I) Профессиональный психологический инструментарий «Иматон».
2. Комплектация методики «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Методика Л.А. Ясюковой (Часть II) Профессиональный психологический инструментарий «Иматон».
3. Методика «Домики» Диагностика дифференциаций эмоциональной сферы ребенка. Профессиональный психологический инструментарий «Иматон».
4. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе.
5. Определение школьной зрелости по тесту Керна-Ирасека.
6. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)
7. Тест «Определение общих способностей» (Г. Айзенк)
8. Проба на совмещение признаков. (Коган В.М., Коробкова Э.А.)
9. Тест Люшера
10. Опросник Спилбергера (Определение уровня тревожности)
11. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс)
12. Опросник АСВ

13. Совместный рисунок (техника совместного невербального разговора)
14. Родительское сочинение.
15. Проективные методики (ДДЧ, Несуществующее животное, Автопортрет).
16. Цветовой тест отношений.
17. Оценка способностей школьника.
18. Карта интересов.
19. Методика Мюнстерберга.
20. Ежик – методика получения обратной связи.
21. Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
22. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
23. Тест тревожности (Р. Тэммел, М. Дорки, В. Амен)
24. Тест Захарова «Боишься – не боишься»
25. Проективная методика «Рожицы».
26. Диагностика педагогической запущенности школьника.