

ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ АООП НОО
(АДАПТИРОВАННОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) (В-7.1)
ПРИНЯТОЙ РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ПРОТОКОЛ ОТ 27.10.2023 Г. №2,
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
№ 273 ОТ 27.10.2023Г.

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология) для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития . Вариант 7.1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 7.1 адаптированной основной образовательной программы предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4 классы). Обучающиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. Определение варианта адаптированной программы осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

1. становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
2. формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
3. формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
4. развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
5. расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
6. развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

7. развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

8. воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

9. развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

10. воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

11. становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

12. воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие особенности, которые учитываются при организации учебного процесса по предмету «Труд (технология)»:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, что приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, низкая продуктивность деятельности, что приводит к низкому качеству получаемого изделия;
- нарушение внимания: снижена концентрация, повышена отвлекаемость, трудности переключения и распределения внимания;
- недостатки моторики и пространственной ориентировки, трудности в выполнении тонко координированных движений;
- непонимание содержания инструкций, несформированность основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- снижение объёма памяти, трудности запоминания и воспроизведения последовательности действий;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом.

Особые образовательные потребности и специальные условия

Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) необходимы следующие специальные педагогические условия:

- обучение в процессе деятельности всех видов — игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путём изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 мин) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;
- выбор для изготовления изделия с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- постоянная смена деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному; переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий); формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- дифференцированная помощь: адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на 2026–2027 учебный год на изучение предмета «Труд (технология)» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за год
1 класс	1	33	33
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
Итого	—	—	237

Программа рассчитана на 237 часов: 1 класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), 2–4 классы — по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Структура содержания программы

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работа с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, построение форм с учётом основ геометрии), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции, природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Формы организации учебной деятельности

Программа предусматривает проведение следующих видов уроков: комбинированный урок, экскурсия, урок-выставка, урок-игра, урок-проект. Используется коллективная, индивидуальная, групповая работа, работа в парах.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ЗПР, являются объяснительно-иллюстративный, личностно-ориентированный, репродуктивный, метод игровых технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Труд (технология)» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1. первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

2. осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

3. понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

4. проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

5. проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат;

6. проявление устойчивых волевых качеств и способности к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

7. готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

2. Метапредметные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также умения совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия (базовые логические и исследовательские):

1. ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в устных и письменных высказываниях на доступном уровне;

2. осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;

3. сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

4. делать обобщения технико-технологического и декоративно-художественного характера по изучаемой тематике;

5. использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

6. комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей.

Работа с информацией:

1. осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

2. анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

3. использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);

4. следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;

2. формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно излагать их на доступном уровне, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

3. создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

4. строить рассуждения о связях природного и предметного мира, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

2. выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

3. понимать и принимать учебную задачу, прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

4. выполнять действия контроля и оценки, воспринимать советы и оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе;

5. понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий.

Совместная деятельность:

1. принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество;

2. выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3. Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» обеспечивают:

1. сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2. сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3. овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;

4. приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5. сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся с ЗПР научится:

1. правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

2. применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

3. действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

4. определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

5. определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

6. ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

7. выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания, сборку изделий с помощью клея, ниток;

8. оформлять изделия строчкой прямого стежка;

9. понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

10. конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся с ЗПР научится:

1. понимать смысл понятий «инструкционная (технологическая) карта», «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

2. выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

3. распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие);

4. самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

5. анализировать задание/образец по предложенным вопросам, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

6. самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

7. читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

8. выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

9. выполнять биговку;

10. выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему;

11. оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

12. понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

13. отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

14. определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

15. конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

16. выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

17. понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся с ЗПР научится:

1. узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

2. называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

3. читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

4. узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
5. безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
6. выполнять рицовку;
7. выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
8. решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей;
9. использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
10. понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций;
11. конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
12. изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
13. выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
14. называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации;
15. понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
16. выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
17. использовать возможности компьютера для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся с ЗПР научится:

1. выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
2. решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
3. на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
4. создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
5. работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint;

6. решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

7. осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться;

8. участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 часа)

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений. Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них.

Наиболее распространённые виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления. Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

2 класс (68 часов)

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Дополнительные часы (34 ч) используются для углубления и закрепления материала, практических работ повышенного уровня сложности, проектной деятельности, изготовления изделий с использованием комбинированных техник, развития мелкой моторики и пространственной ориентировки.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки, угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка, угольник, циркуль. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль). Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных

видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения. Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы, их строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия. Использование дополнительных материалов (проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

3 класс (68 часов)

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии). Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие). Бережное и внимательное отношение к природе. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Совместная работа в малых группах, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Дополнительные часы (34 ч) используются для углублённой проектной деятельности, расширенной работы с конструктором, изготовления объёмных изделий из развёрток, комбинированных техник, развития навыков самоконтроля и взаимопроверки.

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала. Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), приёмы их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе. Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание

пуговиц (с двумя–четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций с учётом дополнительных условий. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники информации. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья.

4 класс (68 часов)

Технологии, профессии и производства

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Дополнительные часы (34 ч) используются для проектной деятельности повышенного уровня, работы с робототехническими моделями, презентации проектов, развития творческой самореализации и навыков коллективной работы.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные

графические изображения в соответствии с дополнительными требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков. Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций в программе PowerPoint.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№	Раздел / тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Технологии, профессии и производства	5	Знакомство с рабочим местом, инструментами. Беседа о профессиях. Экскурсия в природу. Наблюдение природных форм.
2	Технологии ручной обработки материалов. Работа с природными материалами	4	Сбор и подготовка природных материалов. Составление композиции. Соединение деталей (приклеивание, с помощью пластилина).
3	Работа с пластичными материалами	4	Знакомство с пластилином. Приёмы лепки: раскатывание, сплющивание, вытягивание. Изготовление изделий доступной формы.
4	Работа с бумагой	6	Виды бумаги, свойства. Сгибание, складывание, сминание, обрывание. Резание ножницами. Правила безопасной работы. Аппликация.
5	Работа с текстильными материалами	3	Знакомство с тканью. Отмеривание и заправка нитки в иголку. Строчка прямого стежка.
6	Конструирование и моделирование	5	Простые и объёмные конструкции. Анализ образца. Изготовление изделий по образцу, рисунку.
7	ИКТ	2	Демонстрация готовых материалов на информационных носителях. Виды информации.
8	Проектная деятельность	2	Коллективные работы проектного характера под руководством учителя.
9	Обобщение и повторение	2	Повторение изученного. Выставка работ.
	Итого:	33	

2 класс (68 часов)

№	Раздел / тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Технологии, профессии и производства	8	Рукотворный мир. Средства художественной выразительности. Технологический процесс. Мастера и их профессии. Культурные традиции. Проектная деятельность.
2	Технологии ручной обработки материалов. Работа с бумагой и картоном	12	Свойства бумаги и картона. Линии чертежа. Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Биговка. Построение простейшего чертежа.
3	Работа с текстильными материалами	10	Строение ткани. Виды ниток. Трикотаж, нетканые материалы. Строчка прямого и косого стежка. Лекало. Изготовление швейного изделия.
4	Работа с пластичными и природными материалами	6	Закрепление приёмов лепки. Работа с природными материалами. Комбинирование материалов.
5	Конструирование и моделирование	10	Симметрия. Подвижное соединение деталей. Конструирование по чертежу/эскизу. Внесение конструктивных изменений. Макет и модель.
6	Развёртка. Объёмные конструкции	6	Понятие «развёртка». Соотнесение объёмной конструкции с развёрткой. Построение трёхмерного макета.
7	ИКТ	4	Поиск информации. Интернет как источник. Демонстрация материалов на носителях.
8	Проектная деятельность	8	Элементарная проектная деятельность в малых группах. Создание замысла, детализация, воплощение. Презентация.
9	Обобщение и повторение	4	Повторение и закрепление. Выставка работ. Контроль качества.

	Итого:	68	
--	--------	----	--

3 класс (68 часов)

№	Раздел / тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Технологии, профессии и производства	8	Разнообразие предметов рукотворного мира. Современные производства и профессии. Стилевая гармония. ИКТ в жизни человека. Инженерные задачи.
2	Технологии ручной обработки материалов. Работа с бумагой и картоном	12	Виды картона. Чтение и построение чертежа развёртки. Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Работа канцелярским ножом, шилом.
3	Работа с текстильными материалами	10	Трикотаж, нетканые материалы. Строчка косого стежка и варианты. Пришивание пуговиц. Изготовление изделий из нескольких деталей.
4	Работа с искусственными и синтетическими материалами	6	Знакомство с искусственными материалами. Сравнительный анализ технологий. Комбинирование материалов.
5	Конструирование и моделирование. Работа с конструктором	12	Подвижное и неподвижное соединение. Жёсткость и устойчивость конструкции. Создание макетов и моделей. Доработка конструкций.
6	Развёртки и их преобразование	6	Мысленная трансформация трёхмерной конструкции в развёртку. Преобразование развёрток несложных форм.
7	ИКТ	4	Источники информации. Персональный компьютер. Правила безопасной работы. Поиск информации.
8	Проектная деятельность	8	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Распределение ролей. Презентация.
9	Обобщение и повторение	2	Повторение изученного. Выставка

			работ. Контроль.
	Итого:	68	

4 класс (68 часов)

№	Раздел / тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Технологии, профессии и производства	6	Сохранение традиций в творчестве современных мастеров. Изготовление изделий с учётом традиций и современных технологий.
2	Технологии ручной обработки материалов. Работа с бумагой и картоном	8	Подбор материалов по замыслу. Оптимальные способы разметки и сборки. Комбинирование материалов. Художественные техники.
3	Работа с текстильными материалами	8	Виды тканей, свойства. Раскрой по лекалам. Строчка петельного стежка. Подбор строчек. Простейший ремонт изделий.
4	Работа с синтетическими материалами	4	Пластик, поролон, полиэтилен. Сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий обработки. Комбинирование.
5	Конструирование и моделирование	10	Современные требования к техническим устройствам. Конструирование по проектному заданию. Поиск оптимальных решений. Изменение конструкции.
6	Робототехника	6	Конструктивные элементы робота. Конструирование робота. Алгоритм действий. Программирование, тестирование. Презентация.
7	ИКТ	6	Работа с информацией в Интернете. Цифровые носители. Создание презентаций в PowerPoint. Оформление текста.
8	Проектная деятельность	14	Индивидуальные и коллективные проектные работы. Создание

			замысла, поиск решений, воплощение. Аргументированная защита продукта.
9	Обобщение и повторение	6	Повторение и закрепление. Контроль. Итоговая выставка работ.
	Итого:	68	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

- учебные столы и стулья (соответствующие росту обучающихся);
- учительский стол;
- шкафы и стеллажи для хранения материалов, инструментов, готовых изделий;
- доска (меловая или маркерная);
- компьютер с подключением к Интернету (с учётом возможностей материально-технической базы);
- проектор, экран (при наличии).

Инструменты и приспособления:

- ножницы (детские, с закруглёнными концами);
- линейки (20–30 см), угольники;
- карандаши простые и цветные;
- иглы швейные, булавки, напёрстки;
- стеки для лепки;
- шаблоны, лекала;
- циркуль (3–4 классы);
- канцелярский нож (3–4 классы, под руководством учителя);
- шило (3–4 классы, под руководством учителя);
- клеёнки для рабочего стола;
- наборы «Конструктор» (3–4 классы).

Материалы:

- бумага (белая, цветная, гофрированная, копировальная);
- картон (тонкий, толстый, цветной, гофрированный);
- пластилин, глина (если доступно);
- природные материалы (жёлуди, шишки, листья, семена, ветки, ракушки);
- ткани (хлопчатобумажные, льняные, трикотаж, нетканые материалы);
- нитки (швейные, мулине);
- клей (ПВА, силикатный, клеящий карандаш);

- фольга, поролон, проволока, бусины, пуговицы;
- пластик, полиэтилен (4 класс).

Методы и формы организации обучения

В работе с обучающимися с ЗПР используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (показ образца, демонстрация приёмов работы);
- репродуктивный (выполнение работы по образцу, по инструкции);
- личностно-ориентированный (учёт индивидуальных особенностей, обучение на успехе);
- метод игровых технологий (дидактические игры, уроки-игры);
- практический (самостоятельная практическая деятельность);
- проектный (элементарная проектная деятельность под руководством учителя).

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

Коррекционная направленность уроков

На каждом уроке реализуются коррекционно-развивающие задачи:

- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации через практическую работу с инструментами и материалами;
- развитие пространственной ориентировки через работу с чертежами, схемами, развёртками;
- коррекция внимания через чередование видов деятельности, использование заданий на концентрацию;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) через анализ образцов, планирование работы;
- развитие речи через называние операций, материалов, инструментов, обсуждение процесса и результата;
- развитие эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, поощрение, работу на результат;
- формирование саморегуляции через планирование, контроль и оценку своей деятельности.

Система оценки планируемых результатов

Оценка предметных результатов обучающихся с ЗПР проводится с учётом индивидуальных особенностей и темпа развития. Используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (наблюдение, устный опрос, практическая работа);
- тематический контроль (проверочная работа по теме, выставка изделий);
- итоговый контроль (в конце учебного года — выставка работ, анализ достижения планируемых результатов);

- самооценка и взаимооценка (сравнение работы с образцом, обсуждение качества).

Оценивается не только готовый продукт, но и процесс работы: организация рабочего места, соблюдение правил безопасности, аккуратность, самостоятельность, умение планировать и контролировать свою деятельность.

Результаты освоения программы обсуждаются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью корректировки программы коррекционной работы.

Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

Программа реализуется в течение 2026–2027 учебного года в соответствии с календарным учебным графиком образовательной организации.

1 класс: 33 учебные недели (1 час в неделю), со 2 сентября 2026 г. по 29 мая 2027 г.

2–4 классы: 34 учебные недели (2 часа в неделю), с 1 сентября 2026 г. по 31 мая 2027 г.

Каникулы и праздничные дни — в соответствии с производственным календарём и графиком образовательной организации.