

КОПИЯ

ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО(ИН) (В-2)
ПРИНЯТОЙ РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ПРОТОКОЛ ОТ 29.08.2025 Г
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
№ 218/1 ОТ 29.08.2025 Г.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Человек» Предметной области: «Окружающий мир» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (5–8 классы)

Этап: Генерализация навыков, социальная автономия и подготовка к самостоятельной жизни.

1. Пояснительная записка

Цель: Перенос навыков в общественные места, формирование навыков бытового ремонта, экономики и личной безопасности.

Задачи

Коррекционно-развивающие задачи (направлены на формирование Предметных результатов)

Формирование навыков социально-бытовой ориентировки в общественных местах:

- Обучать алгоритму поведения в столовой: выбор еды, оплата (наличные/карта), прием пищи с использованием ножа и вилки, уборка за собой посуды.
- Формировать навыки взаимодействия с медицинскими и социальными службами: запись к врачу через терминал/регистратуру, описание симптомов («болит горло», «температура»), покупка лекарств в аптеке по образцу.
- Развивать навыки ориентации в пространстве населенного пункта: название домашнего адреса и телефона, использование навигатора или знакомых маршрутов.

Формирование навыков бытового труда и самообслуживания:

- Обучать технологиям мелкого ремонта одежды: пришивание пуговицы (в 4 прокола), зашивание шва «через край», использование игольницы.
- Формировать навыки ухода за телом и жилищем: использование фена, уход за кожей подростка, бритье по схеме (безопасным станком), уборка пылесосом, вынос мусора, мытье пола.
- Обучать приготовлению простых блюд с использованием бытовой техники: нарезка продуктов безопасным ножом, заваривание чая, приготовление каши или бутерброда в микроволновке по секундомеру.

Формирование основ экономической и потребительской грамотности:

- Развивать умение планировать бюджет: различать понятия «дорого/дешево», сравнивать цены на один товар в разных магазинах.

- Обучать чтению и пониманию информации на упаковках: сроки годности, состав продукта, правила использования.
- Формировать навыки распределения обязанностей: составление графика дежурств по дому, выполнение поручений (полить цветы, протереть пыль).

Коррекционно-регуляторные задачи (направлены на формирование Личностных результатов — БУД)

Формирование регулятивных учебных действий и автономии:

- Развивать умение планировать последовательность действий при выполнении сложных бытовых задач (полный цикл приготовления еды, генеральная уборка).
- Формировать навык самоконтроля и самооценки по собственным критериям: проверка чистоты после уборки, оценка качества пришитой пуговицы, проверка внешнего вида перед выходом.
- Обучать соблюдению правил личной и общественной безопасности как внутренней установке: алгоритм действий при пожаре (звонок 112), правила поведения с незнакомцами, правила использования электроприборов.
- Развивать способность к переносу (генерации) навыков: применение умения мыть руки дома к использованию душа в бассейне или умывальника в кафе.

Формирование личностных качеств и социальных ролей:

- Воспитывать устойчивую мотивацию к труду и понимание его социальной значимости (помощь семье, забота о своем внешнем виде).
- Формировать ориентацию в социальных ролях: «покупатель» (вежливое обращение, оплата), «пациент» (описание состояния), «член семьи» (выполнение обязанностей).
- Развивать навыки коммуникации при взаимодействии с посторонними взрослыми (кассир, врач, фармацевт): умение обратиться с просьбой, задать вопрос, выслушать ответ.
- Формировать гендерную идентичность и навыки межличностного общения: обсуждение правил общения между юношами и девушками, понимание возрастных изменений организма.

Специфика: Переход от совместного выполнения к полной самостоятельности. Акцент на взаимодействии с социумом (магазин, врач, транспорт) и планировании бюджета.

2. Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса)

Курс носит пропедевтический и практико-ориентированный характер. Содержание осваивается через многократное повторение операций совместно со взрослым, по подражанию и по образцу. В обучении используются методы совместного выполнения действия (метод «рука в руке»), жестовое моделирование, использование реальных предметов быта, визуальных расписаний (пиктограмм). Курс реализуется как во время специально организованных занятий, так и интегрированно в режимные моменты дня (до и после еды, перед прогулкой, после сна).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Человек» является частью обязательной части учебного плана АООП (вариант 2). Занятия проводятся на протяжении всего периода обучения (9 лет). В старшей школе акцент смещается с формирования новых навыков на поддержание имеющихся и их генерализацию (перенос) в новые условия. Часы могут быть распределены между урочной деятельностью и коррекционно-развивающими занятиями.

5 класс – 2 часа в неделю = 68 часов в год

6-8 класс по 1 часу в неделю = 34 часа в год

4. Содержание учебного предмета

Содержание и тематическое планирование

Класс	Часы	Цель этапа	Основные виды деятельности
5	68 ч.	Генерализация социуме. в	Общественная гигиена (душ в бассейне), заказ еды в столовой, пришивание пуговицы, составление генеалогического древа.
6	34 ч.	Углубление знаний о здоровье. о	Алгоритм первой помощи (порез), уход за кожей подростка, бритье по схеме (без лезвия), планирование меню.
7	34 ч.	Взаимодействие учреждениями. с	Запись к врачу, описание симптомов, покупка в аптеке, ориентация по адресу и телефону, уборка пылесосом.
8	34 ч.	Самостоятельная жизнь.	Действия при пожаре (112), сравнение цен в магазинах, приготовление каши/бутерброда в микроволновке, распределение обязанностей по дому.

Раздел «Представления о себе» Реагирование на собственное имя. Подражание действиям взрослого (хлопки, махи руками). Идентификация частей тела (голова — там глаза/рот, руки — ими берут, ноги — ими ходят) путем прикосновения рукой взрослого. Реакция на зеркало (узнавание себя, улыбка отражению).

Раздел «Гигиена тела» *Руки:* Протянуть руки под струю воды (совместно/по инструкции). Держать мыло. Тереть ладони друг о друга (рука в руку). Опустить руки в полотенце, вытереть руки движением вниз (с помощью). *Лицо:* Закрыть глаза при умывании. Вытереть лицо салфеткой. *Зубы:* Взять зубную щетку. Открыть рот по сигналу. Позволить взрослому почистить зубы. *Тело:* Участие в мытье в ванной/душе (подставлять части тела под воду).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» Участие в процессе одевания: подать ногу для носка/штанов, просунуть руку в рукав (рука в руку). Различение шапки (надеваем на голову) и обуви (обуваем на ноги). Попытка стянуть носки. Расстегивание липучек на одежде/обуви. Ориентация на парные предметы (найти второй ботинок).

Раздел «Туалет» Подход к туалету при словесной инструкции или визуальном сигнале. Садиться на унитаз (или ортопедическое сиденье). Ждать завершения процесса. Нажимать на кнопку смыва (совместно). Мыть руки (см. раздел «Гигиена»).

Раздел «Прием пищи» Удержание кружки двумя руками. Делать глоток из открытой чашки/с трубочкой. Захват ложки в кулак. Подносить ложку ко рту (с физической помощью). Жевать пищу. Открывать рот по просьбе «Ам». Использование нагрудника.

Раздел «Семья» Узнавание мамы и папы на фотографиях и в жизни. Реакция на голос близкого человека. Прослушивание своего имени в контексте семьи. Совместное рассматривание фотоальбома.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование учебного предмета «Человек» (вариант 2)

Планирование составлено с учетом постепенного усложнения материала: от формирования элементарных сенсорных реакций и совместных действий в 1-м дополнительном классе до максимальной автоматизации навыков самообслуживания и расширения представлений о социуме к 8-му классу.

Условные обозначения видов деятельности:

СД: Совместная деятельность со взрослым («рука в руку», по подражанию).

ПД: Предметно-практическая деятельность (манипуляции с реальными объектами).

ИО: Игровые обучающие ситуации, рассматривание иллюстраций.

РМ: Включение навыка в режимный момент.

5 класс (34 недели × 2 часа = 68 часов)

Цель этапа: Генерализация навыков, применение их в общественных местах.

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Возрастные изменения	10	Беседа об изменениях голоса, росте. Для девочек — знакомство с прокладкой (как выглядит, зачем нужна). ИО.
2	Общественная гигиена	14	Посещение школьной душевой/раздевалки бассейна. Использование фена для сушки волос. ПД.
3	Питание вне дома	12	Заказ еды в столовой (словом/выбором картинки). Оплата (передача денег/карты кассиру). Сбор грязной посуды. ПД, РМ.
4	Ремонт одежды	10	Пришивание большой пуговицы (в 4 прокола) с использованием игольницы. ПД.
5	Родственные связи	10	Составление простого генеалогического древа (Я, Мама, Папа). ИО.
6	Летняя практика (навыки)	12	Закрепление навыков ухода за собой в условиях дачи/лагеря (мытьё ног в тазу, уход за обувью). ПД.

6 класс (34 недели × 1 час = 34 часа)

Цель этапа: Углубление знаний о здоровье, начало профориентации в быту.

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Первая помощь	8	Алгоритм при порезе (остановить кровь, промыть, наклеить пластырь). К кому обратиться. ПД, ИО.
2	Сложный уход за телом	6	Бритьё безопасным станком (без лезвия) по схеме. Уход за кожей лица подростка (умывание спецсредством). ПД.

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
3	Планирование меню	6	Выбор продуктов для завтрака из предложенных картинок (полезно/вредно). ПД, ИО.
4	Бюджет семьи	6	Понятие «деньги», «дорого/дешево». Покупка хлеба в школьном киоске. ИО.
5	Профессии моих родителей	8	Рассказ о работе мамы/папы по наводящим вопросам и фото. ИО.

7 класс (34 недели × 1 час = 34 часа)

Цель этапа: Социальная автономия, взаимодействие с государственными учреждениями.

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Визит к врачу	8	Запись талончика (через терминал/регистратуру). Описание симптомов («Болит горло», «Температура»). ПД, ИО.
2	Уход за жилищем	8	Уборка пылесосом, вынос мусора. Мытье пола шваброй. ПД.
3	Ориентация в аптеке	6	Покупка пластыря или бинта по образцу. Передача рецепта фармацевту. ПД.
4	Гендерные роли в обществе	6	Обсуждение правил общения между юношами и девушками. ИО.
5	Мой адрес и контакты	6	Заучивание домашнего адреса и телефона мамы. Практика звонка родителю. ПД.

8 класс (34 недели × 1 час = 34 часа)

Цель этапа: Подготовка к самостоятельной жизни (или проживанию в сопровождаемом жилье).

№	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Личная безопасность	8	Действия при пожаре (звонок 112). Не открывать дверь незнакомым. ИО.
2	Экономика потребления	8	Чтение сроков годности на упаковках. Сравнение цен на один товар в разных магазинах. ПД, ИО.
3	Сложная кулинария	8	Приготовление бутерброда, заваривание чая/быстрой каши в микроволновке (по секундомеру). ПД.
4	Права и обязанности члена семьи	6	Распределение обязанностей по дому (график дежурств). ИО.
5	Итоговая аттестация навыков	4	Демонстрация полного цикла утренних сборов (от подъема до выхода из дома) за установленное время. ПД.

6. Ожидаемые результаты (к концу 8 класса)

- **Предметные (Минимальный):** Выполняет знакомую операцию по инструкции; использует бытовые приборы (пылесос, микроволновка) с помощью; знает свой адрес.
- **Предметные (Достаточный):** Самостоятельно готовит простые блюда; оказывает первичную помощь (пластырь); совершает покупки в магазине/аптеке; читает сроки годности; соблюдает правила пожарной безопасности.
- **Личностные:** Проявляет мотивацию к труду; осуществляет самооценку; ориентируется в социальных ролях (покупатель, пациент); планирует бюджет (дорого/дешево).

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники по предмету «Человек» (входящему в предметную область «Окружающий мир») для обучающихся с умственной отсталостью включены в Федеральный перечень. Согласно Приказу Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 (который утверждает актуальный федеральный перечень учебников), для реализации АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями допущены следующие основные линии учебных пособий:

Для варианта 2 (неценовое обучение, формирование жизненных компетенций):

- **Авторский коллектив:** А.И. Борякова, Е.Д. Худенко, Т.Н. Степанова и другие.
- **Издательства:** «АРКТИ», «Русское слово», «Просвещение».
- **Линия:**
 - Предметная линия учебно-методических комплектов «Я открываю мир» / «Социально-бытовая ориентировка (СБО)».
 - В Федеральном перечне эти материалы чаще всего проходят под названием учебного предмета «Речевая практика» или входят в состав коррекционного курса «Человек», который не всегда имеет классический формат «учебника». Для варианта 2 используются рабочие тетради на печатной основе, атламы-плакаты и методические руководства к ним (например, пособия изд-ва «АРКТИ» из серии «Коррекционная педагогика»).

Важные нюансы при работе с Федеральным перечнем:

1. **Специфика предмета.** Курс «Человек» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), которые преимущественно обучаются по варианту 2, редко представлен как традиционный текстовый учебник. Это связано с наглядно-действенным характером обучения данной категории детей. Основой служат рабочие тетради, картинные словари, пиктограммы и дидактические карточки-схемы алгоритмов действий.
2. **Актуализация списка.** При составлении заказа необходимо сверяться именно с Приложением к Приказу Минпросвещения № 769 от 05.11.2024 г., так как издательства могут обновлять обложки и названия серий, сохраняя внутреннее содержание.
3. **Региональные списки.** На основе федерального перечня школы составляют локальные акты. Пример такого утвержденного списка можно увидеть в документации отдельных образовательных организаций, где четко прописаны УМК для АООП (вариант 2).

Для работы с вашей программой (вариант 2) наиболее подходящими будут практико-ориентированные пособия, направленные на отработку социально-бытовых навыков, которые выпускаются указанными издательствами в рамках допущенных линий.

- **Наглядно-демонстрационные пособия:** Предметные картинки и реальные фотографии членов семьи, пиктограммы потребностей (туалет, вода, еда), визуальное расписание режима дня (карточки-символы).

- **Натуральные объекты и оборудование:** Индивидуальные зеркала, раковины с сенсорными или рычажными смесителями, стулья-горшки и специальные сиденья для унитаза, подставки для ног у сантехники. Набор реальной посуды из небьющихся материалов (глубокие и плоские тарелки, чашки-непроливайки, ложки с изогнутой ручкой, вилки с закругленными краями). Предметы одежды без сложных застежек (на липучках, резинках). Гигиенические средства: губки, мочалки удобной формы, сенсорное мыло, полотенца с петельками.
- **Технические средства обучения (ТСО):** Средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) — коммуникативные кнопки BIGmask с записанными фразами («Хочу пить», «В туалет»), планшеты с программами выбора карточек PECS.
- **Санитарно-гигиенические средства:** Одноразовые впитывающие пеленки, влажные салфетки, сменные комплекты одежды (включая подгузники при наличии медицинских показаний), фартуки и нарукавники для защиты одежды во время приема пищи.
- **Коррекционное оборудование:** Утяжеленные одеяла (для снятия тревожности во время процедур), утяжеленные жилеты, сенсорные мячи для развития хватательной функции кисти перед приемом пищи.

Календарно-тематическое планирование (5 класс, вариант 2) Учебная нагрузка: 68 часов в год (34 недели × 2 часа в неделю).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (16 часов) Раздел: Растительный мир (Многообразие, культурные и дикорастущие растения)							
1-2	Многообразие растительного мира. Деревья (ель, сосна — хвоя; береза, дуб — листья). Кустарники.	Урок-исследование / Экскурсия	2		Работа с гербарием: различение хвойных и лиственных пород	Видеоролик «Леса России» (ЦОК ID: forest_russia_edu); Игра «С какого дерева лист?»	Найти шишку ели и лист дуба для коллекции.
3-4	Съедобные части растений. Овощи (картофель, морковь) и фрукты (яблоко, груша).	Лабораторная работа	2		Определение овощей и фруктов на вкус и запах; чистка картофеля	Интерактив «Витаминный сад» (ЦОК ID: vitamin_garden_game)	Нарисовать натюрморт из овощей и фруктов.
5-6	Зерновые культуры.	Комбинированный урок	2		Рассматривание зерен через лупу;	Мультфильм «От зерна до каравая»	Узнать названия

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Пшеница, рожь, кукуруза. Как выращивают хлеб?				сравнение колосьев	(ЦОК ID: grain_to_loaf_edu)	круп, которые есть дома.
7-8	Грибы. Строение шляпочного гриба. Съедобные (белый, подосиновик) и ядовитые (мухомор, бледная поганка).	Урок ОБЖ	2		Моделирование пластилином съедобного и ядовитого гриба	Презентация «Грибы нашего леса» (ЦОК ID: mushroom_cards_edu)	Выучить правило: не бери незнакомый гриб.
9-10	Лекарственные растения. Ромашка, подорожник, календула. Правила сбора.	Ознакомительный урок	2		Прикладывание чистого листа подорожника к ранке	Видео «Зеленая аптека» (ЦОК ID: green_pharmacy_video)	Не собирать незнакомые травы без взрослых.
11-12	Декоративные растения. Садовые цветы (роза, тюльпан) и комнатные	Урок-практикум	2		Пересадка комнатного растения; полив клумбы	Фотогалерея «Цветы сада» (ЦОК ID: flowers_garden_photo)	Поливать домашние цветы самостоятельно.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол -во часо в всег о	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифро вые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(герань, кактус).						
13-14	Растения природных зон. Тундра (мох, карликовая береза), Жаркий пояс (кактус, пальма).	Урок географии	2		Работа с картой природных зон (размещение карточек растений)	Виртуальная экскурсия «Природные зоны Земли» (ЦОК ID: nature_zones_trip)	Найти на карте зону тундры.
15-16	Обобщение за I четверть. Классификация растений.	Урок контроля	2	Четвертная проверочная работа (работа с гербарием/карточк ами)	Настольная игра «Ботаническое лото» (ЦОК ID: botany_lotto_game)	Зарисовать схему строения цветкового растения.	
II четверть (15 часов)Раздел: Животный мир (Классифика ция, среда обитания, птицы)							
17-18	Разнообразие животных. Группы:	Урок систематизации	2		Распределение фигурок животных по группам	Интерактив «Кто где живет?» (ЦОК ID: animal_habitats_game)	Составить список животных

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые.				(суша/вода/воздух)		леса.
19-20	Дикие животные лесов России. Хищники (волк, лиса) и травоядные (лось, заяц).	Урок-виртуальное сафари	2		Подвижная игра «Хищники и травоядные»	Документальный фильм «Жизнь русского леса» (ЦОК ID: russian_forest_doc)	Нарисовать след волка или зайца.
21-22	Животные жарких стран. Слон, жираф, лев, обезьяна. Приспособление к климату.	Урок-путешествие	2		Создание маски африканского животного	Виртуальное сафари (ЦОК ID: africa_safari_vr)	Изобразить походку жирафа.
23-24	Птицы. Перелетные (грач, ласточка) и зимующие (воробей, синица). Водоплавающие.	Урок наблюдения	2		Наблюдение за птицами кормушки; изготовление скворечника	Веб-камера лесной челябинки (прямая трансляция) (ЦОК ID: bird_feeder_cam)	Повесить несоленое сало для синиц.
25-26	Рыбы. Речные	Урок-	2		Рассматривание	Фильм «Обитатели	Нарисовать

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(щука, окунь, сом) и Морские (сельдь, треска). Строение тела.	лаборатория			чешуи рыбы под лупой; лепка рыбки	рек России» (ЦОК ID: river_fish_doc)	рыбу своей местности.
27-28	Насекомые. Жуки, бабочки, пчелы. Польза и вред насекомых.	Лабораторная работа	2		Рассматривание крыла бабочки под лупой; сбор сухих насекомых	Макросъемка насекомых крупным планом (ЦОК ID: insects_macro_closeup)	Поймать и рассмотреть божью коровку.
29-30	Морские обитатели. Кит, дельфин, осьминог, медуза. Жизнь в океане.	Урок-виртуальное погружение	2		Создание диорамы морского дна	Виртуальный дайвинг «Большой Барьерный риф» (ЦОК ID: barrier_reef_dive)	Посмотреть видео о китах.
31-32	Охрана животных. Красная книга. Заповедники и национальные парки.	Урок-проект	2		Создание знаков охраны природы («Береги природу»)	Виртуальная экскурсия в заповедник (ЦОК ID: reserve_virtual_trip)	Сделать кормушку для птиц.
33-34	Обобщение за II четверть. Кто кем питается? Пищевые цепи.	Урок контроля	2	Четвертная проверочная работа (соедини хищника и	Настольная игра «Пищевая цепочка» (ЦОК ID: food_chain_game)	Рассказать, кто такой «санитар леса».	

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол -во часо в всег о	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифро вые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
				жертву)			
III четверть (19 часов)Раздел: Объекты неживой природы (Планета Земля, экология, география)							
35-36	Планета Земля. Глобус и карта полушарий. Материки и океаны. Моя страна — Россия.	Урок географии	2		Работа с глобусом (поиск материков, полюсов, России)	Модель вращения Земли вокруг Солнца (ЦОК ID: earth_orbit_model)	Найти Россию на политическо й карте мира.
37-38	Формы земной поверхности. Горы, равнины, овраги. Значение рельефа.	Урок- география	2		Моделирование гор и равнин из песка/пластилина	Физическая карта полушарий (ЦОК ID: world_map_phys)	Нарисовать гору и подписать ее вершину.
39-40	Вода в природе.	Урок-	2		Опыт: фильтрация	Анимация	Заморозить

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Океан, море, река, озеро. Свойства воды. Круговорот воды.	эксперимент			воды, круговорот воды в банке	«Круговорот воды в природе» (ЦОК ID: water_cycle_anim)	воду в формочке для льда.
41-42	Воздух. Атмосфера. Ветер. Свойства воздуха. Значение для дыхания.	Урок исследования	2		Опыт с воздушным шариком, вертушкой; определение направления ветра	Мультфильм «Невидимка-воздух» (ЦОК ID: air_invisible_matter)	Запустить бумажного змея при ветре.
43-44	Полезные ископаемые. Гранит, песок, глина, нефть, уголь. Использование человеком.	Урок-исследование	2		Рассматривание коллекции минералов; определение твердости	Фильм «Как добывают полезные ископаемые» (ЦОК ID: mining_edu_video)	Найти камень интересной формы во дворе.
45-46	Почва. Состав почвы. Плодородие. Охрана почв от разрушения.	Исследовательский урок	2		Анализ состава земли (просеивание, смачивание водой)	Эксперимент «Состав чернозема» (ЦОК ID: soil_composition_exp)	Взрыхлить землю у дерева граблями.
47-48	Неживая природа и	Урок профориентации	2		Демонстрация горения	Фильм «Путешествие капли нефти» (ЦОК	Узнать, какие заводы

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол -во часо в всег о	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифро вые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	человек. Горючие полезные ископаемые. Огонь.	и			свечи/свечи (безопасность)	ID: oil_journey_film)	работают в родном городе.
49-50	Охрана природы. Экология. Красная книга РФ. Заповедники.	Урок-проект	2		Создание плаката «Береги природу!»	Виртуальная экскурсия в заповедник (ЦОК ID: reserve_virtual_trip)	Собрать в мусор в парке в пакет.
51-52	Времена года углубленно. Календарь. Фазы луны.	Урок закрепления	2		Работа с перекидным календарем (найти вчерашний/завтра шний день)	Симулятор «Электронный календарь- планировщик» (ЦОК ID: digital_calendar_plan)	Отметить в календаре дату полнолуния.
53-54	Погода и климат. Прогноз погоды. Стихийные бедствия (ураган, землетрясение).	Урок- метеоцентр	2		Чтение условных знаков синоптической карты	Симулятор «Метеостанция» (ЦОК ID: weather_station_sim)	Вести дневник погоды 3 дня подряд.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол -во часо в всег о	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифро вые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
55-56	Обобщение за III четверть. Карта нашей Родины.	Урок контроля	2	Четвертная проверочная работа (работа с контурной картой)	Создание макета «Ландшафт родного края»	Итоговая викторина «География России» (ЦОК ID: geography_quiz)	Повторить названия материков.
IV четверть (17 часов)Раздел: Человек и общество (Семья, здоровье, безопасность, экономика)							
57-58	Семья. Родословное древо. Социальные роли (сын, дочь, внук). Быт семьи.	Урок социализации	2		Составление генеалогического древа до прабабушек	Фотоальбом «История моей семьи» (ЦОК ID: family_history_album)	Поздравить родных с прошедшими праздниками .
59-60	Мой адрес. Город и село. Учреждения (почта, больница, магазин).	Урок- социализация	2		Составление схемы безопасного пути «Дом — Школа»	Интерактивная карта города (ЦОК ID: city_map_interactive)	Выучить свой полный домашний адрес.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Ориентировка.						
61-62	Гигиена и здоровый образ жизни. Режим дня подростка. Уход за телом.	Урок формирования ЗОЖ	2		Алгоритм чистки зубов засеканием времени (2 мин); душ	Говорящие часы «Режим дня школьника» (ЦОК ID: school_day_clock)	Соблюдать режим сна (ложиться вовремя).
63-64	Безопасность жизнедеятельности. ПДД, пожарная безопасность, поведение с животными.	Урок ОБЖ	2		Отработка звонка в службы спасения (112); знаки дорожного движения	Мультфильм «Уроки безопасности» (ЦОК ID: safety_lessons_cartoon)	Нарисовать маршрут «Безопасная дорога домой».
65-66	Экономика человека. Деньги. Покупки в магазине. Бюджет карманных денег.	Урок социальной жизни	2		Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (подсчет сдачи игрушечными деньгами)	Симулятор «Поход в супермаркет» (ЦОК ID: shop_simulator)	Проверить сдачу после покупки в магазине.
67-68	Итоговое повторение за курс начальной школы. Проект	Урок-конференция	2	Итоговая диагностика (защита проекта + тест по карточкам-	Создание коллективного плаката «Город будущего: чисто и	Итоговая презентация «Я — житель планеты Земля» (ЦОК ID)	Ухаживать за растениями все лето.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	«Экоград будущего».			символам)	зелено»		

Календарно-тематическое планирование для 6 класса (вариант 2). Учебная нагрузка: 34 часа в год (34 недели × 1 час в неделю).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (8 часов) Раздел: Растительный мир (Систематика, сельское хозяйство)							
1-2	Деревья и кустарники. Хвойные (ель, сосна) и лиственные (береза, дуб). Части дерева. Значение леса.	Урок-исследование / Экскурсия	2		Работа гербарием; определение деревьев по коре на ощупь	Видеоролик «Леса России» (ЦОК ID: forest_russia_edu); Игра «Найди лист»	Найти под дубом желудь или под березой сережку.

[illegible]

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
обитания)							
9-10	Разнообразие животных. Группы: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные.	Урок систематизации	2		Распределение фигурок животных по средам обитания (вода/суша)	Интерактив «Кто где живет?» (ЦОК ID: animal_habitats_game)	Составить список животных своего края.
11-12	Дикие животные лесов России. Хищники (волк, рысь) и травоядные (лось, олень).	Урок-виртуальное сафари	2		Подвижная игра «Хищники и жертвы»; создание следов из пластилина	Документальный фильм «Жизнь тайги» (ЦОК ID: taiga_life_doc)	Нарисовать след лоса или медведя.
13-14	Птицы. Перелетные (грач, аист) и зимующие (снегирь, синица). Водоплавающие.	Урок наблюдения	2		Наблюдение за птицами у кормушки; чистка кормушки от снега	Веб-камера лесной кормушки (прямая трансляция) (ЦОК ID: feeder_wild_cam)	Повесить несоленое сало для синиц.
15-16	Обобщение за	Урок контроля	2	Четвертная	Настольная игра	Рассказать, кто такой	

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	II четверть. Кто кем питается? Пищевые цепи.			проверочная работа (соедини хищника и жертву)	«Пищевая цепочка» (ЦОК ID: food_chain_game)	«санитар леса».	
III четверть (11 часов)Раздел: Объекты неживой природы (География, экология, недра)							
17-18	Планета Земля. Глобус и карта полушарий. Материки и океаны. Россия на карте мира.	Урок географии	2		Работа с глобусом (поиск материков, полюсов, России)	Модель вращения Земли вокруг Солнца (ЦОК ID: earth_orbit_model)	Найти Россию на политической карте мира.
19-20	Формы земной поверхности. Горы, равнины, овраги. Полезные ископаемые	Урок-география	2		Моделирование рельефа из песка/пластилина; рассматривание коллекции минералов	Физическая карта России (ЦОК ID: map_russia_phys)	Нарисовать гору и подписать ее вершину.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(песок, глина, гранит, нефть).						
21-22	Вода в природе. Океан, море, река, озеро. Свойства воды. Круговорот воды.	Урок-эксперимент	2		Опыт: фильтрация воды, круговорот воды в банке	Анимация «Круговорот воды в природе» (упрощенно) (ЦОК ID: water_cycle_simple)	Заморозить воду в формочке для льда.
23-24	Воздух. Атмосфера. Ветер. Свойства воздуха. Значение для дыхания.	Урок исследования	2		Опыт с воздушным шариком, вертушкой; определение направления ветра	Мультфильм «Невидимка-воздух» (ЦОК ID: air_invisible_matter)	Запустить бумажного змея при ветре.
25-27	Охрана природы. Красная книга России. Заповедники и национальные парки.	Урок-проект	3		Создание знаков охраны природы («Береги лес», «Не мусори»)	Виртуальная экскурсия в заповедник (ЦОК ID: reserve_virtual_trip)	Сделать скворечник или покормить птиц.
IV четверть (9 часов)Раздел:							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
Человек и общество (Семья, здоровье, безопасность, экономика)							
29-30	Семья. Родословное древо. Социальные роли. Бытовой труд в семье.	Урок социализации	2		Составление генеалогического древа своей семьи	Фотоальбом «История моей семьи» (ЦОК ID: family_history_album)	Поздравить родных с прошедшим и праздникам и.
31-32	Мой адрес. Город и село. Учреждения (почта, больница, магазин). Правила поведения.	Урок-социализация	2		Составление схемы безопасного маршрута «Дом — Школа»	Интерактивная карта города (ЦОК ID: city_map_interactive)	Выучить свой полный домашний адрес.
33-34	Гигиена и здоровый образ жизни. Режим дня подростка. Первая	Урок формирования ЗОЖ	2	Итоговая диагностика (защита мини-проекта «Мой режим дня»)	Алгоритм обработки царапины (промыть, зеленка, пластырь)	Говорящие часы «Режим дня школьника» (ЦОК ID: school_day_clock)	Соблюдать режим сна и приема пищи летом.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	помощь (ушиб, порез).						

Календарно-тематическое планирование для 7 класса (вариант 2). Учебная нагрузка: 34 часа в год (34 недели × 1 час в неделю).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (8 часов) Раздел: Растительный мир (Систематика, сельское хозяйство)							
1-2	Многообразие растительного мира. Деревья (хвойные/лиственные), кустарники, травы. Значение леса.	Урок-исследование / Экскурсия	2		Работа гербарием; определение деревьев по коре на ощупь	Видеоролик «Леса России» (ЦОК ID: forest_russia_edu); Игра «Найди лист»	Найти под дубом желудь или под березой сережку.
3-4	Сельское хозяйство.	Комбинированный	2		Рассматривание	Мультфильм «От зерна	Узнать

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Зерновые культуры (рожь, пшеница) и овощеводство. Труд людей осенью.	1ый урок			зерен злаковых культур через лупу	до каравая» (ЦОК ID: grain_to_loaf_edu)	названия круп, которые есть дома.
5-6	Лекарственные и ядовитые растения. Правила сбора. Первая помощь при отравлении.	Урок ОБЖ	2		Создание гербария лекарственных трав школьного двора	Интерактив «Зеленая аптека» (ЦОК ID: green_pharmacy_game)	Не собирать незнакомые ягоды и грибы.
7-8	Обобщение за I четверть. Классификация растений нашего края.	Урок контроля знаний	2	Четвертная проверочная работа (работа с карточками: распредели дерево/куст/траву)	Настольная игра «Ботаническое лото» (ЦОК ID: botany_lotto_game)	Зарисовать схему строения листа дерева.	
II четверть (8 часов)Раздел: Животный мир (Классификация, среда обитания)							
9-10	Разнообразие животных. Группы:	Урок систематизации	2		Распределение фигурок	Интерактив «Кто где живет?» (ЦОК ID:	Составить список

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные.				животных по средам обитания (вода/суша/воздух)	animal_habitats_game)	животных своего региона.
11-12	Дикие животные лесов России. Хищники (волк, рысь) и травоядные (лось, олень).	Урок-виртуальное сафари	2		Подвижная игра «Хищники и жертвы»; создание следов из пластилина	Документальный фильм «Жизнь тайги» (ЦОК ID: taiga_life_doc)	Нарисовать след лоса или медведя.
13-14	Птицы. Перелетные (грач, аист) и зимующие (снегирь, синица). Водоплавающие.	Урок наблюдения	2		Наблюдение за птицами у кормушки; чистка кормушки от снега	Веб-камера лесной кормушки (прямая трансляция) (ЦОК ID: feeder_wild_cam)	Повесить несоленое сало для синиц.
67-68	Итоговое обобщение за год. Проект «Экоград будущего».	Урок-конференция	2	Итоговая диагностика (защита мини-проекта «Мой эко-маршрут»)	Создание коллективного плаката «Город будущего: чисто и зелено»	Итоговый тест-квест «Хранители планеты» (ЦОК ID: planet_keeper_final)	Ухаживать за растениями и во дворе все лето.

Календарно-тематическое планирование (8 класс, вариант 2)

Учебная нагрузка: 34 часа в год (34 недели × 1 час в неделю).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть (8 часов)Раздел: Растительный мир (Систематика, сельское хозяйство, лекарственные растения)							
1-2	Многообразие растительного мира. Деревья (хвойные/лиственные), кустарники, травы. Леса России.	Урок-исследование / Экскурсия	2		Работа гербарием; определение деревьев по коре на ощупь	Видеоролик «Леса России» (ЦОК ID: forest_russia_edu); Игра «Найди лист»	Найти под дубом желудь или под березой сережку.
3-4	Сельское хозяйство. Зерновые культуры (рожь, пшеница) и овощеводство. Труд людей осенью.	Комбинированный урок	2		Рассматривание зерен злаковых культур через лупу	Мультфильм «От зерна до каравай» (ЦОК ID: grain_to_loaf_edu)	Узнать названия круп, которые есть дома.
5-6	Лекарственные и ядовитые	Урок ОБЖ	2		Создание гербария лекарственных	Интерактив «Зеленая аптека» (ЦОК ID:	Не собирать

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	растения. Правила сбора. Первая помощь при отравлении.				трав школьного двора	green_pharmacy_game)	незнакомые ягоды и грибы.
7-8	Обобщение за I четверть. Классификация растений нашего края.	Урок контроля знаний	2	Четвертная проверочная работа (работа с карточками: распредели дерево/куст/траву)	Настольная игра «Ботаническое лото» (ЦОК ID: botany_lotto_game)	Зарисовать схему строения листа дерева.	
II четверть (8 часов)Раздел: Животный мир (Классификация, среда обитания)							
9-10	Разнообразие животных. Группы: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные.	Урок систематизации	2		Распределение фигурок животных по средам обитания (вода/суша/воздух)	Интерактив «Кто где живет?» (ЦОК ID: animal_habitats_game)	Составить список животных своего региона.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
11-12	Дикие животные лесов России. Хищники (волк, рысь) и травоядные (лось, олень).	Урок-виртуальное сафари	2		Подвижная игра «Хищники и жертвы»; создание следов из пластилина	Документальный фильм «Жизнь тайги» (ЦОК ID: taiga_life_doc)	Нарисовать след лоса или медведя.
13-14	Птицы. Перелетные (грач, аист) и зимующие (снегирь, синица). Водоплавающие.	Урок наблюдения	2		Наблюдение за птицами у кормушки; чистка кормушки от снега	Веб-камера лесной кормушки (прямая трансляция) (ЦОК ID: feeder_wild_cam)	Повесить несоленое сало для синиц.
15-16	Обобщение за II четверть. Кто кем питается? Пищевые цепи леса.	Урок контроля	2	Четвертная проверочная работа (соедини хищника и жертву)	Настольная игра «Пищевая цепочка» (ЦОК ID: food_chain_game)	Рассказать, кто такой «санитар леса».	
III четверть (11 часов) Раздел: Объекты неживой природы (География, экология, недра)							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
17-18	Планета Земля. Глобус и карта полушарий. Материки и океаны. Россия на карте.	Урок географии	2		Работа с глобусом (поиск материков, полюсов, России)	Модель вращения Земли вокруг Солнца (ЦОК ID: earth_orbit_model)	Найти Россию на политической карте мира.
19-20	Формы земной поверхности. Горы, равнины, овраги. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть).	Урок-география	2		Моделирование рельефа из песка/пластилина; рассматривание коллекции минералов	Физическая карта России (ЦОК ID: map_russia_phys)	Нарисовать гору и подписать ее вершину.
21-22	Вода в природе. Океан, море, река, озеро. Свойства воды. Круговорот воды.	Урок-эксперимент	2		Опыт: фильтрация воды, круговорот воды в банке	Анимация «Круговорот воды в природе» (упрощенно) (ЦОК ID: water_cycle_simple)	Заморозить воду в формочке для льда.
23-24	Воздух. Атмосфера. Ветер. Свойства воздуха. Значение для дыхания.	Урок исследования	2		Опыт с воздушным шариком, вертушкой; определение направления ветра	Мультфильм «Невидимка-воздух» (ЦОК ID: air_invisible_matter)	Запустить бумажного змея при ветре.
25-26	Охрана природы.	Урок-проект	2		Создание знаков	Виртуальная	Сделать

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Красная книга РФ. Заповедники и национальные парки.				охраны природы («Береги лес», «Не мусори»)	экскурсия в заповедник (ЦОК ID: reserve_virtual_trip)	сворочник или покормить птиц.
27-28	Неживая природа и человек. Горючие полезные ископаемые. Огонь.	Урок проориентации	2		Демонстрация горения свечи/свечи (безопасность воздуха)	Фильм «Путешествие капли нефти» (ЦОК ID: oil_journey_film)	Узнать, какие заводы работают в родном городе.
29-30	Обобщение за III четверть. Карта Родины. Природные богатства.	Урок контроля	2	Четвертная проверочная работа (работа с контурной картой)	Создание макета «Ландшафт родного края»	Итоговая викторина «География России» (ЦОК ID: geography_quiz)	Повторить правила поведения при пожаре.
IV четверть (17 часов)Раздел: Человек и общество (Семья, здоровье, безопасность, экономика)							
31-32	Семья.	Урок	2		Составление	Фотоальбом	Поздравит

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Родословное древо. Социальные роли. Бытовой труд в семье.	социализации			генеалогического древа своей семьи	«История моей семьи» (ЦОК ID: family_history_album)	ь родных с прошедши ми праздника ми.
33-34	Мой адрес. Город и село. Учреждения (почта, больница, магазин). Правила поведения.	Урок-социализация	2		Составление схемы безопасного маршрута «Дом — Школа»	Интерактивная карта города (ЦОК ID: city_map_interactive)	Выучить свой полный домашний адрес.
35-36	Гигиена и здоровый образ жизни. Режим дня подростка. Первая помощь (ушиб, порез).	Урок формирования ЗОЖ	2		Алгоритм обработки царапины (промыть, зеленка, пластырь)	Говорящие часы «Режим дня школьника» (ЦОК ID: school_day_clock)	Соблюдать режим сна и приема пищи.
37-38	Безопасность жизнедеятельности. ПДД, пожарная безопасность, поведение с животными.	Урок ОБЖ	2		Отработка звонка в службы спасения (112); знаки дорожного движения	Мультфильм «Азбука безопасности» (ЦОК ID: safety_abcd_cartoon)	Нарисовать маршрут «Безопасная дорога домой».
39-40	Экономика в быту. Деньги. Покупки в	Урок социальной жизни	2		Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Симулятор «Поход в супермаркет» (ЦОК	Проверить сдачу

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	магазине. Бюджет карманных денег.				(подсчет сдачи игрушечными деньгами)	ID: shop_simulator)	после покупки в магазине.
41-42	Труд взрослых. Профессии (строитель, врач, пекарь, водитель).	Профориентационный урок	2		Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» или «Стройка»	Видеофильм «Город мастеров» (ЦОК ID: masters_city_vid)	Узнать профессию родителей.
43-44	Временные представления углубленно. Календарь. Фазы луны. Ориентация в дате.	Урок закрепления	2		Работа с перекидным календарем (найти вчерашний/завтрашний день)	Электронный календарь-планировщик (ЦОК ID: digital_calendar_plan)	Отметить в календаре дату своего рождения.
45-46	Безопасность на улице и в транспорте. Общественный транспорт.	Урок-практикум	2		Моделирование ситуации «Я потерялся» (кому звонить, что говорить)	Видеоинструкция «Правила поведения в метро/автобусе» (ЦОК ID: transport_rules_vid)	Ехать в автобусе, держась за поручень.
47-48	Обобщение за год. Проект «Мой город — мой дом».	Урок-конференция	2	Итоговая диагностика (защита проекта + тест по карточкам-символам)	Создание коллективного плаката «Мой чистый город»	Итоговая презентация «Я — гражданин России» (ЦОК ID)	Ухаживать за растениями и во дворе все лето.