

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение (Литературное чтение)» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) Срок реализации: 1 дополнительный – 4 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- Примерной рабочей программы учебного предмета «Чтение» для АООП НОО (вариант 8.3);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (*приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858*).

Цель курса: формирование навыка осознанного, правильного и плавного чтения доступных художественных и познавательных текстов как средства коммуникации, познания окружающего мира и социализации. Специфика цели заключается в компенсации трудностей понимания социальных контекстов (характерных для РАС) через анализ поступков героев и преодолении инертности мышления (характерной для УО) через пошаговое освоение звуко-буквенного анализа.

Задачи курса:

- Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Обучение технически правильному чтению вслух по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Развитие смыслового восприятия текста (понимание прямого смысла, установление последовательности событий).
- Формирование умения работать с текстом под руководством учителя и самостоятельно (ответы на вопросы, пересказ).
- Коррекция недостатков развития высших психических функций (внимания, памяти, наглядно-образного мышления) через работу с литературным материалом.
- Воспитание интереса к книге и читательской культуре.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Специфика предмета обусловлена сочетанием стойкого нарушения коммуникативно-аффективной сферы (РАС) и диффузного поражения коры головного мозга (легкая УО). Программа предусматривает пошаговость подачи материала, максимальную визуализацию (опоры, пиктограммы, картинные планы), опору на жизненный опыт обучающегося и многократное повторение алгоритмов действий. Чтение выступает инструментом формирования базовых учебных действий (умение принимать задачу, удерживать инструкцию, использовать алгоритм/план, осуществлять контроль).

Предмет	1 класс (33 нед.)	1 класс (33 нед.)	1 класс (33 нед.)	2 класс (34 нед.)	3 класс (34 нед.)	4 класс (34 нед.)
Чтение	2 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
Итого за курс:	66 ч.	66 ч.	102 ч.	136 ч.	136 ч.	136 ч.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА Результаты соотносятся с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 8.3).

Уровень	Личностные результаты	Предметные результаты	Базовые учебные действия (БУД)
Минимальный уровень	- Проявление интереса к слушанию коротких произведений. - Эмоциональный отклик на поступки героев (нравится/не нравится). - Соблюдение правил поведения во время коллективного чтения.	- Осознанно читать текст вслух по слогам и простыми целыми словами. - Пересказывать содержание по вопросам учителя. - Участвовать в коллективной оценке поступков героев. - Выразительно читать наизусть короткие стихотворения (4–8 строк).	- Выполнять действия по одно-двухступенчатой инструкции педагога. - Осуществлять действие по образцу. - Ориентироваться в учебной книге с помощью учителя (заглядывать в оглавление).
Достаточный уровень	- Понимание нравственного содержания прочитанного. - Способность давать элементарную оценку поступкам героев с опорой на текст. - Стремление к аккуратному ведению читательского дневника.	- Читать текст после предварительного разбора вслух целыми словами (сложные слова — по слогам) с соблюдением темпа. - Отвечать на вопросы по тексту полными предложениями. - Определять основную мысль после направляющего анализа. - Выделять	- Принимать учебную задачу, поставленную учителем. - Использовать простейшие алгоритмы (план пересказа) при выполнении заданий. - Обращаться за помощью и принимать помощь взрослого. - Контролировать этапы своей деятельности (проверять

Уровень	Личностные результаты	Предметные результаты	Базовые учебные действия (БУД)
		главных героев и давать оценку их поступкам. • Читать диалоги по ролям. • Пересказывать по частям с опорой на картинный план. • Выразительно читать наизусть (до 12–16 строк).	правильность прочтения слова по слоговой схеме).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Круг чтения:** Произведения устного народного творчества (потешки, заклички, загадки, пословицы). Небольшие рассказы и стихотворения о природе родного края, жизни детей, труде, дружбе, нравственных нормах. Статьи занимательного характера об искусстве и историческом прошлом.
- **Жанровое разнообразие:** Сказки, рассказы, стихотворения, басни, считалки.
- **Навык чтения:** Осознанное, правильное, плавное чтение вслух по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Формирование выразительного чтения (соблюдение пауз, интонация, логическое ударение). Введение чтения про себя по заданию педагога. Чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов.
- **Работа с текстом:**
 - Понимание прямого значения слов и выражений.
 - Различение простейших случаев многозначности и сравнений.
 - Деление текста на смысловые части под руководством учителя.
 - Составление картинного плана или простого титульного плана.
 - Определение основной мысли произведения с опорой на вопросы учителя.
 - Пересказ по плану, опорным словам и иллюстрациям.
- **Внеклассное чтение:** Ориентировка в книге (оглавление, обложка). Знание автора и названия. Отчет о прочитанной книге.

1 дополнительный класс (66 часов)

- Выделение звука из потока речи. Определение первого и последнего звука в слове.
- Понятие «звук» — «буква». Дифференциация понятий «слово» — «предложение».
- Заучивание образов букв, лепка букв из пластилина, конструирование из палочек.
- Чтение прямых открытых слогов (МА, СО, ХИ) с опорой на протяжное чтение учителя.
- Слушание коротких стихотворений и сказок. Ответы на вопросы жестом или односложно.

1 класс (102 часа)

- Слияние звуков в слоги. Принцип позиционного чтения (ориентировка на гласную).
- Чтение двусложных и трехсложных слов простой структуры.
- Осознанное чтение предложений из 2–3 слов.
- Понимание прочитанного: ответы на вопросы «Кто это?», «Что он делает?».
- Чтение наизусть 2–3 коротких стихотворений.
- Жанры: потешка, загадка, народная сказка о животных.

2 класс (136 часов)

- Переход к чтению целыми словами простых двусложных слов. Соблюдение пауз на точках.
- Чтение текстов объемом 30–40 слов.
- Деление текста на части (начало, середина, конец) с опорой на картинки.
- Главная мысль произведения (выбор из двух предложенных вариантов учителем/сверстником).
- Басни И.А. Крылова (понятие морали на конкретных примерах поступков героев).
- Стихотворения о природе (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев — адаптированные фрагменты).

3 класс (136 часов)

- Правильное, сознательное чтение вслух незнакомого текста целыми словами (сложные слова — по слогам).
- Самостоятельное деление текста на смысловые части.
- Озаглавливание частей рассказа.
- Характеристика героя (добрый/злой, смелый/трусливый) с опорой на текст.
- Установление последовательности событий в рассказе.
- Внеклассное чтение: ведение читательского дневника в виде пиктограмм (название + рисунок).

4 класс (136 часов)

- Чтение про себя с выполнением конкретного задания (найти ответ, имя героя, дату).
- Выразительное чтение диалогов по ролям, соблюдение интонации вопроса, утверждения.
- Подробный пересказ текста по готовому картинному плану.
- Элементы краткого пересказа (выделение только главного).
- Произведения детских писателей о школьной жизни и дружбе (Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский).
- Умение ориентироваться в книге (оглавление, титульный лист).

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Пример фрагмента планирования для 1 класса)

Ниже представлено тематическое планирование, разработанное на основе содержания программы. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (вариант 8.3), в планировании сделан акцент на коррекционно-развивающую направленность: визуализацию, опору на алгоритм и многократное повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (I полугодие, 66 ч., 2 ч./нед.)Пропедевтический период			
Раздел 1. Добукварный период (Развитие			

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
слухового восприятия и устной речи)			
1–4	Знакомство с классом, правила поведения на уроке. Речь устная и письменная. Слушание коротких сказок («Репка», «Курочка Ряба»).	4	Рассматривание иллюстраций; показ жестом персонажа по просьбе учителя; ответы на вопросы «Кто это?» односложно или жестом.
5–10	Понятие «звук». Выделение звука из потока речи (звуки природы, животных). Определение первого звука в слове (А-арбуз, У-утка).	6	Игра «Угадай звук»; имитация звуков; работа с сигнальными карточками (поднять карточку, если услышал заданный звук).
11–16	Дифференциация понятий «слово» — «предложение». Понятие короткой и длинной полоски-схемы.	6	Составление предложений из 2 слов по картинке; выкладывание схемы предложения из полосок; игра «Живые слова».
Раздел 2. Букварный период (Обучение грамоте)			
17–22	Звук и буква Аа. Образ буквы: лепка из пластилина, конструирование из палочек, обводка по трафарету.	6	Тактильное знакомство с буквой; соотнесение звука [а] с образом буквы; нахождение буквы А среди других букв крупного шрифта.
23–28	Звук и буква Уу. Чтение сочетаний АУ, УА. Прямое чтение слогов (согласный + гласный: МА, СО, ХИ).	6	Протяжное чтение за учителем; артикуляционная гимнастика; чтение слоговых таблиц с опорой на указку учителя.
29–34	Изучение гласных второго ряда (Я, Е, Ё,	6	Работа с раздаточным материалом

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Ю) как показателей мягкости. Чтение прямых слогов (МА-МЯ, НО-НЁ).		(мягкий/твердый кубик); чтение парных слогов по цепочке.
35–42	Согласные звуки и буквы (М, С, Х, Ш, Л, Н). Чтение закрытых слогов (АМ, УМ, ОХ).	8	Игры «Посели букву в домик»; складывание слогов из магнитной азбуки; чтение обратных слогов хором.
43–50	Понятие о предложении. Заглавная буква в начале. Точка в конце. Чтение предложений типа «Ма-ма мыла раму».	8	Подбор картинки к прочитанному предложению; списывание первого слова по обводке; графический диктант схем.
51–66	Слияние слогов в двусложные слова (МУ-КА, КО-ЗЫ). Слушание и обсуждение простых потешек и стихов (А. Барто).	16	Чтение слов по подобию; дополнение предложения недостающим словом-карточкой; заучивание двустопных движений.
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (II полугодие, 66 ч., 2 ч./нед.)Продолжение букварного периода			
67–80	Изучение согласных (Р, К, П, Т). Чтение трехбуквенных слов (КОТ, РОТ, СОК).	14	Звуко-буквенный анализ слова с помощью фишек; чтение слов в рамке; нахождение слова в кроссворде-перфокарте.
81–94	Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости. Чтение слов (УГОЛЬ, КОНЬ).	14	Моделирование слов (был УГОЛ — стал УГОЛЬ); чтение столбиков слов парами.
95–108	Гласная И. Чтение слов с сочетаниями ШИ	14	Заучивание короткого правила в стихах;

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	(правило: слышим Ы, пишем И).		письмо по воздуху; чтение текста из букваря объемом 1–2 предложения.
109–120	Заглавные буквы в именах людей (Маша, Алла). Чтение диалога (типа сказки «Колобок») по ролям (учитель — герой, ученик — реплика).	12	Драматизация фрагмента; чтение по ролям с выделением голосом интонации героя.
121–132	Повторение изученных букв. Составление подписей к серии сюжетных картинок.	12	Работа в паре «Учитель-ученик» (один показывает букву, другой называет); восстановление порядка картинок по тексту.
1 КЛАСС (102 ч., 3 ч./нед.) <i>Послебукварный период. Обучение чтению целыми словами</i>			
Раздел 1. Практическое овладение чтением			
1–15	Принцип позиционного чтения (какая гласная, такой и согласный). Слияние звуков в открытые слоги.	15	Чтение слоговых цепочек; игры на дифференциацию твердых/мягких согласных перед разными гласными.
16–30	Чтение слов простой структуры (ДОМ, ЛУНА, МАШИНА). Постановка ударения.	15	«Барабанная дробь» (выделение ударного слога хлопком); чтение слов с наращиванием (РОТ - КРОТ - КРОТИК).
31–45	Осознанное чтение предложений из 2–3 слов. Ответы на вопросы «Кто это?», «Что он делает?».	15	Выборочное чтение (найди предложение про лису); подбор глагола к существительному по картинке.

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
46–60	Понимание прочитанного: установление последовательности событий (начало — середина — конец) под руководством учителя.	15	Расстановка готовых картинок в правильном порядке; пересказ 1–2 предложений с опорой на первую картинку.
Раздел 2. Введение в мир литературы			
61–75	Жанры: Потешка, загадка, народная сказка о животных («Теремок», «Заюшкина избушка»).	15	Отгадывание загадок; выделение повтора (песенка Колобка); чтение по ролям (автор — мышка — лягушка).
76–90	Стихотворения о природе (А. Плещеев «Осень наступила...»). Настроение произведения.	15	Словесное рисование (какого цвета осень в стихотворении); выразительное чтение с соблюдением пауз на запятых.
91–102	Чтение наизусть 2–3 коротких стихотворений. Итоговая проверка техники чтения (без секундомера).	12	Конкурс чтецов; чтение знакомых текстов учителю индивидуально.
2 КЛАСС (136 ч., 4 ч./нед.)			
1–20	Переход к чтению целыми словами (простые двусложные). Соблюдение пауз на точках. Скорость не оценивается секундомером.	20	Чтение «пирамидок» слов; упражнения на расширение поля зрения; чтение по эстафете.
21–45	Чтение текстов объемом 30–40 слов. Деление текста на части (начало, середина, конец) с опорой на картинки.	25	Работа с деформированным текстом (собрать рассыпанные абзацы); озаглавливание частей одним словом.
46–70	Басни И.А. Крылова («Стрекоза и	25	Анализ поступков героев (почему

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Муравей», «Ворона и Лисица»). Понятие морали (выбор из двух вариантов).		Муравей не пустил Стрекозу?); инсценировка басни.
71–95	Стихотворения о природе (А.С. Пушкин «Зима!..», Ф.И. Тютчев — адаптированные фрагменты). Эпитеты (белый снег).	25	Нахождение в тексте слов-признаков; коллективное составление словесного портрета зимы.
96–115	Установление последовательности событий в рассказе (Л.Н. Толстой «Филипок» — адапт.).	20	Составление картинного плана из 3-х частей; подробный пересказ по готовому плану.
116–136	Внеклассное чтение. Ориентировка в книге (обложка, название). Отчет о прочитанной книге (2–3 предложения).	21	Выставка книг одного автора; ведение читательского дневника (название + рисунок).
3 КЛАСС (136 ч., 4 ч./нед.)			
1–25	Правильное, сознательное чтение вслух незнакомого текста целыми словами (сложные слова — по слогам).	25	Чтение текста с установкой на понимание; словарная работа над трудными словами до чтения.
26–50	Самостоятельное деление текста на смысловые части. Озаглавливание частей рассказа предложением.	25	Работа с деформированным планом; выбор наиболее точного заголовка из предложенных трех.
51–75	Характеристика героя (добрый/злой, смелый/трусливый) с прямой цитатой-подтверждением из текста.	25	Заполнение таблицы «Портрет героя» (внешность — поступки — черта характера).
76–100	Установление причинно-следственных связей	25	Игра «Хорошо-плохо»; поиск ответа на вопрос «Чему учит

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	(Почему так случилось?). Главная мысль (самостоятельно).		этот рассказ?».
101–120	Подробный пересказ текста по готовому картинному плану. Элементы краткого пересказа (только главное).	20	Пересказ от лица разных героев; сжатие текста (убираем детали, оставляем действие).
121–136	Внеклассное чтение. Ведение читательского дневника в виде пиктограмм (название + рисунок + смайлик-настроение).	16	Презентация любимой книги классу; обмен книгами в классной библиотеке.
4 КЛАСС (136 ч., 4 ч./нед.)			
1–20	Чтение про себя с выполнением конкретного задания (найти ответ, имя героя, дату).	20	Работа с подчеркиванием в тексте; поисковое чтение (кто? где? когда?).
21–45	Выразительное чтение диалогов по ролям. Соблюдение интонации вопроса, утверждения, восклицания.	25	Драматизация отрывков; конкурс лучшего диктора; чтение с передачей настроения музыки.
46–70	Подробный пересказ по готовому картинному плану. Составление собственного простого плана.	25	Пересказ близко к тексту; самостоятельное деление сплошного текста на абзацы карандашом.
71–95	Элементы краткого пересказа (только самое главное). Устное сочинение продолжения истории.	25	Упражнение «Телефонный разговор» (рассказать суть фильма другу за 1 минуту).
96–120	Произведения детских писателей о школьной жизни и дружбе (Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский). Юмор в	25	Анализ смешных ситуаций; объяснение, почему герою было стыдно или весело.

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	литературе.		
121–136	Умение ориентироваться в книге (оглавление, титульный лист, аннотация). Читательская конференция.	16	Выполнение теста «Проверь себя» по оглавлению; защита проекта «Книга, которую я советую прочитать».

6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд:

- Учебники по списку ФПУ (например, *Аксенова А.К., Комарова С.В. и др.*).
- Рабочие тетради, хрестоматии для внеклассного чтения.
- Подборка книг по лексическим темам с крупным шрифтом и иллюстративным фоном.

Демонстрационные пособия:

- Касса букв и слогов, лента букв, настенная таблица «Алфавит».
- Схемы звуко-буквенного анализа слова (фишки-символы).
- Наборы сюжетных картинок для составления рассказов.
- Мнемотаблицы для заучивания стихов.

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи произведений в исполнении мастеров художественного слова.
- Презентации PowerPoint с анимацией сюжета сказки.
- Видеоролики эталонного выразительного чтения.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер, колонки.
- Интерактивная доска (для перемещения объектов по сюжету, выполнения интерактивных упражнений).
- Документ-камера (для демонстрации страниц книги крупно на экране).
- Логопедические тренажеры и зеркала для отработки артикуляции перед чтением.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Чтение» для 1 дополнительного класса (66 часов, вариант 8.3).

Методические пояснения к таблице:

- **Распределение:** В первой четверти упор сделан на пропедевтику и глобальное чтение (узнавание), во второй — на слияние звуков в слоги, в третьей — на плавное чтение слов по слогам с пониманием смысла.
- **Контрольные работы:** Проводятся только в конце года после завершения последней темы III четверти, как указано в запросе. Итоговая контрольная работа носит диагностический характер и оценивает сформированность навыка чтения простых слов и понимание прочитанного предложения.
- **Домашнее задание:** Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью оно максимально предметно-визуальное. Вместо письменных упражнений используются карточки ПЕКС или аналогичные визуальные опоры.
- **ЦОК:** Поскольку содержание курса относится к обучению грамоте (пропедевтика чтения), а не к литературному чтению в чистом виде, прямые уроки из Библиотеки ЦОК заменены на рекомендованные цифровые ресурсы платформы ФГИС «Моя школа», которые дублируют функционал библиотеки и адаптированы под данную категорию детей.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
I четверть (9 недель = 18 часов)							
1-2	Речь устная и письменная. Слушание коротких потешек («Сорока-белобока»).	Урок открытия нового знания / Комбинированный	2		Прослушивание аудиозаписи, жестом показ названного персонажа.	Аудиотека сказок и потешек; интерактивная игра «Кто говорит?»	Показать родителям жест «да/нет» на вопрос прослушанной потешки.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	Ответы жестом/односложно.						
3-4	Понятие «звук». Выделение звука из потока речи (речевые игры со звуками [А], [У]).	Комбинированный	2		Артикуляционная гимнастика, игра «Поймай звук».	Интерактивный тренажер «Звуковой анализ слова» (начальный уровень).	Найти дома предметы, названия которых начинаются на звуки [А] или [У].
5-6	Понятие «буква». Соотнесение изученных звуков с буквами А, У. Лепка букв из пластилина.	Урок-практикум	2		Тактильное знакомство с буквой, лепка, конструирование из палочек.	Видеоролик-демонстрация написания букв А, У (крупным планом).	Вместе с родителями вылепить буквы А и У.
7-8	Определение первого и последнего звука в словах (АУ, УА). Понятия «слово» — «предмет».	Комбинированный	2		Работа с предметными картинками, раскладывание карточек-схем.	Игра-презентация «Первый-последний»; набор предметных картинок.	Подать карточку с нужной картинкой на произнесенное слово.
9-10	Глобальное чтение.	Урок закрепления	2		Поиск своей таблички среди других,	Модуль «Мои друзья» (визуальная база	Повторить имя

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	Узнавание своего имени и имен одноклассников (на табличках).				подкладывание таблички к фото.	данных учеников класса).	мамы/папы по визуальной карточке.
11-12	Звук и буква М. Чтение прямых открытых слогов (МА, МУ, АМ, УМ) с опорой на протяжное чтение учителя.	Урок открытия нового знания	2		Протяжное чтение за учителем, водить пальцем по слогу.	Тренажер «Читаем слоги» (режим эха); видеоартикуляция звука [М].	Прочитать вместе с родителем 3 знакомых слога на карточке.
13-14	Звук и буква О. Чтение слогов МО, ОМ. Составление схем слогов (фишки).	Комбинированный	2		Работа с магнитной азбукой, составление слогов на парте.	Интерактивная доска «Собери слог» (перетаскивание букв).	Сложить из кубиков один изученный слог.
15-16	Различение понятий «слово» — «предложение». Слушание короткого стихотворения о природе.	Комбинированный	2		Хлопнуть в ладоши, когда учитель закончит предложение.	Короткий обучающий мультфильм «Что такое предложение?».	Нарисовать картинку к услышанному четверостишию.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
17-18	Звук и буква С. Чтение слогов СА, СО, СУ, АС, ОС, УС.	Урок отработки умений	2		Чтение цепочкой, индивидуальное чтение слогов учителю.	Фонетическая распевка со слогами на С; игра «Светофор» (верный/неверный слог).	Показать нужную букву (А, У, М, О, С) на слух.
II четверть (7 недель = 14 часов)							
19-20	Принцип позиционного чтения (ориентировка на гласную). Слияние согласного и гласного.	Урок открытия нового знания	2		Упражнение «Тяни до гласной», дирижирование при чтении.	Симулятор синтеза слога (соединение движущихся букв).	Прочитать ряд из 5 одинаковых слогов (например: МА-МА-МА-МА-МА).
21-22	Звук и буква Х. Чтение слогов ХА, ХО, УХ, АХ. Чтение двусложных слов (МУ-ХА, СО-МЫ).	Комбинированный	2		Чтение слов по следам анализа, обведение слова пальцем.	Видеоряд «Живая природа» с подписями (муха, сомы).	Найти в книге слог ХА на странице.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
23-24	Заучивание короткого стихотворения (2 строки). Интонация конца предложения (точка).	Урок развития речи	2		Рассказывание с подсказкой педагога (опорные картинки).	Аудиостихотворение с паузами для повторения.	Рассказать выученные строчки игрушке перед сном.
25-26	Жанр: Потешка. Чтение потешки «Кисонька-мурысонька». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что делает?».	Урок изучения жанров	2		Драматизация действий потешки (показ руками).	Иллюстрированная электронная книга русских народных потешек.	Раскрасить иллюстрацию к потешке.
27-28	Звук и буква Л. Чтение слогов и простых слов (Л-У-К, С-О-К).	Комбинированный	2		Чтение односложных слов, подбор картинки к слову.	Игра «Накрой на стол» (прочитать название овоща — положить картинку).	Соединить линиями написанное слово и его изображение.
29-30	Осознанное чтение предложений из 2 слов (МАМА ТУТ. СОМ ЖИВ.).	Урок-практикум	2		Выполнение действия после прочтения («Встань», «Сядь»).	Тренажер «Прочитай и покажи» (интерактивные команды).	Прочитать подпись под семейной фотографией.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	Понимание прочитанного.						
31-32	Жанр: Загадка. Чтение простых загадок о животных опорой на картинку-отгадку.	Комбинированный	2		Выбор правильной картинки из трех предложенных.	Презентация «Загадки от лесных зверей» с анимацией отгадок.	Придумать один жест-отгадку для загадки про зайца.
33-34	Обобщение I полугодия. Чтение пройденных слогов и слов на скорость без принуждения.	Урок обобщения	2		Индивидуальное чтение мини-карточек (диагностика для учителя).	Сборник интерактивных игр по всем изученным буквам.	Нет.
III четверть (10 недель = 20 часов)							
35-36	Звук и буква Ш. Правило: ШИ пиши с И.	Урок открытия нового знания	2		Пропевание шипящих, поиск опасного места в слове.	Обучающая анимация «Правописание ШИ».	Прочитать три слова с сочетанием

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	Чтение слогов ША, ШО, ШУ, ИШ.						ШИ на карточке.
37-38	Чтение трехсложных слов простой структуры (МА-ЛИ-НА, КО-РО-ВА). Деление слова на слоги хлопками.	Комбинированный	2		Отхлопывание ритма слова, касание подбородком руки при слогоразделе.	Игра «Веселый паровозик» (делим вагончики-слоги).	Сосчитать количество слогов в словах МА-ШИ-НА, ДО-МА.
39-40	Жанр: Народная сказка о животных («Репка», «Колобок»). Слушание и первичный пересказ по серии картинок.	Урок работы с текстом	2		Расстановка сюжетных картинок в правильном порядке.	Диафильм-сказка с субтитрами; пазл «Сюжет сказки».	Пересказать начало сказки родителям по одной картинке.
41-42	Чтение диалога (из сказки «Колобок»). Распределение ролей. Чтение реплик героев.	Урок-драматизация	2		Чтение по ролям с использованием масок-шапочек.	Аудиосказка с выделенными репликами разных персонажей.	Прочитать одну фразу героя так, как он ее говорил (испуганно, хитро).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
43-44	Понятие многозначности (ручка двери — ручка письма) для доступных на примерах.	Урок-исследование	2		Сопоставление предметов и подписей к ним.	Интерактивный словарь в картинках «Один звук — много значений».	Нарисовать два значения слова КЛЮЧ.
45-46	Жанр: Стихотворение о природе родного края. Соблюдение пауз на точках.	Урок выразительного чтения	2		Чтение хором вслед за учителем, замедляясь на знаках препинания.	Виртуальная экскурсия по лесу с закадровым чтением стихов.	Читать любое предложение, делая остановку там, где стоит точка.
47-48	Деление текста на смысловые части (начало, середина, конец) под руководством учителя.	Урок формирования навыков	2		Раскрашивание начала истории одним цветом, конца — другим.	Мультфильм с четко выраженной структурой сюжета (завязка-развязка).	Закрасить квадратик рядом с правильным концом рассказа.
49-50	Составление картинного плана прочитанного рассказа (3 картинки).	Урок-практикум	2		Выбор лишней картинки, расстановка оставшихся по порядку.	Конструктор «Создай комикс» (выбор кадров из базы).	Рассказать папе порядок событий, указывая на свои рисунки.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
51-52	Определение основной мысли произведения с опорой на вопросы учителя (Выбор: научил помогать / развлекался).	Урок рефлексии	2		Выбор правильного смайлика (веселый/грустный/думающий) к тексту.	Набор интерактивных эмоций для оценки поступков героев.	Объяснить маме, хороший или плохой поступок совершил герой.
53-54	Внеклассное чтение. Ориентировка в книге: обложка, название. Знание автора (понятие).	Библиотечный урок	2		Рассматривание книг в классном уголке, выбор книги по яркой обложке.	Виртуальная книжная полка начальной школы.	Принести свою любимую книгу и показать, где у нее название.
55-56	Жанр: Считалка. Заучивание наизусть. Использование в подвижной игре.	Урок-игра	2		Проговаривание считалки, водя пальчиком по кругу.	Анимационная считалка с визуальным ритмом.	Посчитать игрушки с помощью новой считалки.
57-58	Чтение наизусть 2–3 коротких стихотворений. Оценка чтения товарищей (нравится/не	Урок-зачет	2		Выступление у доски, аплодисменты, использование карточек обратной связи.	Запись идеального чтения эталонного ученика (анимированный персонаж).	Нет.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	нравится жестом).						
59-60	Чтение про себя с выполнением конкретного задания (найти имя героя в тексте из 3 предложений).	Урок открытия нового знания	2		Подчеркивание нужного слова карандашом, наклейка стикера на ответ.	Интерактивный текст «Найди и нажми на слово».	Найти свое имя в списке гостей на открытке.
IV четверть (8 недель = 16 часов)							
61-62	Установление последовательности событий в рассказе (3-4 события). Что было сначала, что потом?	Урок работы с текстом	2		Монтаж: наклеивание полосок текста в правильном порядке на лист.	Игра «Что за чем?» (сборка алгоритма действий).	Рассказать по порядку, что семья делала утром.
63-64	Характеристика героя (добрый/злой) с	Урок нравственности	2		Прикрепление значка-символа (сердце/колючка) к портрету героя.	Галерея портретов героев сказок с выбором черты	Сказать, добрый или злой волк в

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	опорой на текст и иллюстрации.					характера.	сказке, и почему.
65-66	Итоговая проверочная работа. 1. Чтение вслух небольшого текста (30-40 знаков) целыми словами/по слогам. 2. Ответ на один вопрос по содержанию. 3. Выбор картинки, соответствующей последнему предложению.	Урок контроля знаний	2	Итоговая диагностика (оценивается сформированность навыка): - Способ чтения (слоги/целые слова). Понимание прочитанного (ответ верен/неверен). - Соответствие текста и изображения.	Практическая часть диагностики: - выполнение инструкции после прочтения («Возьми красный карандаш»).	Демоверсия итоговой работы (интерактивная форма с таймером-подсказкой "можно отдохнуть").	<i>Нет.</i>

Примечания к реализации программы:

- 1. Электронные ресурсы:** Если доступ к платформе ФГИС «Моя школа» ограничен, указанные типы ресурсов можно заменить аналогичными модулями из Библиотеки ЦОК (курсы «Обучение грамоте. Букварь», «Устное народное творчество»), предварительно проверив их доступность для категории учащихся с интеллектуальными нарушениями.
- 2. Оценка:** Для 1 дополнительного класса в рамках варианта 8.3 оценка проводится описательно. В графе «Контрольные работы» указан инструментарий фиксации результата. Успехом считается самостоятельное (или с минимальной направляющей помощью) выполнение практического задания после прочтения.

3. **Коррекционный компонент:** На каждом уроке обязательны физминутки для снятия мышечного напряжения, дыхательная гимнастика перед чтением и использование утяжелителей (жилетов, шарфов) для детей с РАС, нуждающихся в глубокой сенсорной стимуляции для концентрации внимания.

Ниже представлена календарно-тематическая разбивка учебного предмета «Чтение» (Литературное чтение) для 1 класса (102 часа, вариант 8.3).

Методические пояснения к таблице:

- **Логика распределения:** Программа опирается на содержание раздела «1 класс». В I четверти происходит закрепление слияния звуков в слоги и чтение простых слов. II четверть посвящена чтению предложений из 2–3 слов и пониманию прямого смысла. III и IV четверти — работа с жанрами (сказки о животных, потешки), переходом к чтению целыми словами несложных структур и введением внеклассного чтения.
- **Контрольные работы:** Проводятся только в конце года после завершения последней темы III четверти. Итоговая работа проверяет навык осознанного чтения двусложных и трехсложных слов, а также понимание прочитанного предложения из 3 слов через выполнение простого действия или выбор картинки.
- **Домашнее задание:** Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью оно максимально предметно-визуальное. Используются карточки ПЕКС, визуальные алгоритмы («Прочитай — Покажи») и просьбы найти изученные буквы/слова в быту.
- **ЦОК:** В качестве цифровых ресурсов подобраны модули Библиотеки ЦОК по предмету «Обучение грамоте» и адаптированные интерактивные сказки ФГИС «Моя школа».

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
I четверть (9 недель = 27 часов)							
1-3	Слияние звуков в слоги. Принцип	Урок открытия нового знания	3		Протяжное чтение за учителем,	Курс «Обучение грамоте», модуль	Прочитать родителям 5

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	позиционного чтения (ориентировка на гласную). Звуковые дорожки.				ведение пальцем по дорожке от согласной к гласной.	«Слияние звуков».	прямых открытых слогов на карточке.
4-6	Чтение двусложных слов простой структуры (МА-МА, РА-МА, ЛУ-НА). Понятие ударения (киваем головой).	Урок-практикум	3		Работа со схемами слов, хлопки на ударном слоге.	Игра-конструктор «Паровозики» (складывание слов из двух вагонов-слогов).	Найти дома предметы, названия которых состоят из двух слогов.
7-9	Осознанное чтение предложений из 2 слов (МАМА ТУТ. КОТ СПИТ.). Интонация точки.	Урок развития речи	3		Выполнение действия по прочтении («Дай мяч», «Сядь ровно»).	Тренажер «Читаем предложение» (подстановка слов-картинки вместо пропуска).	Показать карточку «ДА» или «НЕТ» на верность прочитанного мамой предложения.
10-12	Понимание прочитанного: ответы на вопросы «Кто это?», «Что он	Урок рефлексии	3		Подбор подписи к сюжетной картинке; обведение героя пальчиком.	Интерактивная книга «Кто что ест?» с вопросами после каждого разворота.	Нарисовать то, что любит есть кот (на основе прочитанного текста).

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	делает?» жестом или словом.						
13-15	Жанр: Потешка. Чтение потешки «Сорока-белобока». Заучивание ритмичного текста.	Урок изучения жанров	3		Проговаривание с загибанием пальцев, хоровое чтение с прохлопыванием.	Аудиозапись потешки с выделением ритма; мультфильм-потешка.	Рассказать потешку игрушечному мишке перед сном.
16-18	Чтение трехсложных слов (КО-РО-БА, СО-БА-КА). Деление слов на слоги (отхлопывание).	Комбинированный	3		Касание подбородком ладони при произнесении каждого слога.	Модуль «Делим слова на слоги» (интерактивная линейка-счетчик).	Сосчитать количество слогов в именах мамы и папы.
19-21	Понятия «слово» — «предложение». Составление схемы предложения без предлогов (длинная полоска + короткие).	Урок открытия нового знания	3		Выкладывание полосок на парте согласно количеству услышанных слов.	Презентация «Из чего состоит наша речь» (визуализация правил).	Посчитать, сколько слов сказала мама в одной фразе за ужином.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
22-24	Жанры: Загадка и считалка. Чтение загадок об овощах с опорой на отгадку-картинку.	Комбинированный	3		Выбор правильного изображения-отгадки из четырех предложенных.	Сборник «Загадки от дедушки Ежа» с анимацией появления ответов.	Придумать одну жест-отгадку для загадки про зайца.
25-27	Чтение наизусть одного короткого стихотворения (4 строчки). Соблюдение пауз на точках.	Урок-зачет	3		Индивидуальное чтение учителю с опорой на тактильный ритм (касание руки учителя).	Видеоряд «Времена года» с закадровым чтением стихов А. Барто.	Нет.
II четверть (7 недель = 21 час)							
28-30	Чтение предложений из 3 слов (МАМА МЫЛА ОКНО). Понимание последовательности действий.	Урок отработки умений	3		Раскадровка: нарисовать три картинки того, что делали герои.	Конструктор комиксов «Мой день» (выбор готовых кадров под текст).	Рассказать папе три предложения, как прошел день в школе.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
31-33	Жанр: Народная сказка о животных («Колобок»). Первичное знакомство, слушание.	Урок изучения жанров	3		Расстановка фигурок героев в порядке их появления в сказке.	Диафильм «Колобок» с крупными субтитрами.	Пересказать начало сказки маме по одной первой картинке.
34-36	Чтение диалогов (Лиса: «Сядь ко мне на носок»). Распределение ролей голосом.	Урок-драматизация	3		Драматизация с использованием масок-шапочек; смена интонации голоса.	Интерактивная книга-диалог «Разговоры зверей» (выделенные цветом реплики).	Прочитать роль лисы родителю, говоря хитрым голосом.
37-39	Определение основной мысли произведения (выбор из двух вариантов: помог друг / обидел друга).	Урок нравственности	3		Выбор подходящего смайлика (веселый/грустный) к поступку героя.	Набор карточек ЦОК «Эмоции персонажей» для оценки ситуаций.	Сказать, хороший или плохой поступок совершил волк, и показать красный/зеленый круг.
40-42	Различение простейших случаев многозначности (ручка двери — ручка пишет) на доступных	Урок-исследование	3		Соединение линиями слова-омонима с двумя разными картинками.	Интерактивный словарь «Многозначные слова в картинках».	Найти дома два разных предмета, которые называются одним словом КЛЮЧ.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	примерах.						
43-45	Внеклассное чтение. Ориентировка в книге: обложка, название книги. Знание автора (понятие).	Библиотечный урок	3		Нахождение своей фамилии на личной книжной полке; поиск названия на корешке.	Виртуальная книжная полка начальной школы (ФГИС «Моя школа»).	Принести свою любимую книгу и показать, где у нее написано имя автора.
46-48	Обобщение II полугодия. Чтение микротекста (предложения) вслух. (4)	Урок обобщения	3	Промежуточная диагностика (для учителя): оценка техники и осмысленности.	Индивидуальное чтение карточек (дифференциация по уровню сложности).	Сборник интерактивных игр по всем пройденным буквам и слогам.	Нет.
III четверть (10 недель = 30 часов)							
49-51	Переход к чтению целыми словами знакомых	Урок открытия нового знания	3		Словесное лото: быстро накрыть фишкой названное	Тренажер «Фотографическое чтение» (мелькание	Прочитать вывески в магазине вместе с

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	двусложных слов (ДОМ, КОТ, ЛЕС). Темп чтения.				целое слово на карточке.	знакомых слов на экране).	родителями (ХЛЕБ, МОЛОКО).
52-54	Стихотворения о природе (адаптированные фрагменты). Настроение стиха (светло, грустно).	Урок выразительного чтения	3		Передача настроения цветом (закрашивание рамки иллюстрации к стиху).	Виртуальная экскурсия «Весенний лес» с чтением отрывков стихов.	Нарисовать солнышко, если стих веселый, и тучку, если грустный.
55-57	Деление текста на смысловые части (начало, середина, конец) с опорой на картинки-подсказки.	Урок формирования навыков	3		Монтаж: наклеивание полосок текста в правильном порядке под картинками.	Игра «Путаница»: расставить кадры мультфильма в хронологическом порядке.	Закончить рисунок, который учитель начал на доске (дорисовать финал истории).
58-60	Составление картинного плана (3 картинки) к прочитанному рассказу под руководством учителя.	Урок-практикум	3		Самостоятельный подбор картинок к частям текста из банка изображений на столе.	Курс «Литературное чтение», модуль «Учимся составлять план».	Рассказать последовательность чистки зубов, используя пиктограммы-план.
61-63	Чтение текстов	Урок отработки	3		Чтение по цепочке,	Тексты повышенной	Прочитать одно

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	объемом 30–40 слов. Соблюдение пауз на точках (интонация конца).	умений			передача мягкого кубика соседу строго после точки.	доступности (шрифт, межстрочный интервал) из ЦОК.	предложение из любимой книги так, чтобы звучала точка.
64-66	Установление последовательности событий в рассказе (что было сначала, а что потом?).	Урок работы с текстом	3		Расстановка цифр 1, 2, 3 над картинками-кадрами сюжета в учебнике.	Мультфильм с перепутанными сценами («Почини историю»).	Сказать, что нужно сделать утром первым: одеться или съесть кашу.
67-69	Характеристика героя (добрый/злой, смелый/трусливый) с опорой на текст и картинку.	Урок анализа образов	3		Прикрепление значка-характеристики (сердце/щит/колючка) к портрету героя.	Галерея героев сказок с выбором черты характера перетаскиванием ярлыка.	Объяснить брату, почему лиса съела колобка (простым предложением).
70-72	Чтение басни (адаптированная «Стрекоза и Муравей»). Понятие морали (нужно трудиться).	Урок введения в жанр	3		Оценка поступка стрекозы: правильно она сделала или нет (жест большого пальца).	Анимационная басня с упрощенным сюжетом и четким выводом-моралью.	Нарисовать муравья, который несет тяжелую травинку.
73-75	Чтение статей	Урок получения	3		Экскурсия по	Виртуальный зал	Нарисовать

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	занимательного характера об искусстве (Что такое картина?). Ответы полным ответом.	информации			виртуальной галереи: найти на картине животное или дом.	Третьяковской галереи (упрощенный тур ЦОК).	картину про свой двор.
76-78	Подробный пересказ по готовому картинному плану (4 картинки).	Урок развития речи	3		Пересказ, указывая пальцем на каждую часть плана, не пропуская детали.	Мультфильм с четко выраженной раскадровкой (планом действий).	Рассказать бабушке, о чем была история, глядя только на свои рисунки.
79-81	Чтение наизусть 2–3 коротких стихотворений. Оценка чтения товарищей (нравится/не нравится — жест).	Урок-зачет	3		Самооценка: получилось передать характер героя или нет (светофорчики эмоций).	Запись эталонного чтения актеров детских театров (архив ЦОК).	Нет.
IV четверть (8 недель = 24 часа)							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
82-84	Чтение незнакомого текста (40–50 слов). Установка на плавность, а не на секундомер.	Урок отработки техники	3		Водить линейкой под строкой, чтобы не терять строку глазами.	Тренажер «Поле зрения» (плавное движение строки вправо).	Прочитать рецепт печенья и выделить голосом главный ингредиент.
85-87	Работа с информацией: ответы на вопросы «Почему герой заплакал?». Причина и следствие.	Урок анализа текста	3		Построение схемы: Слезы -> Потому что упал. Использование стрелочек.	Курс «Функциональная грамотность», блок «Читательская грамотность».	Объяснить, почему цветок завял (его забыли полить).
88-90	Внеклассное чтение. Отчет о прочитанной книге (устно: О ком? Что делал?).	Библиотечный урок	3		Использование карточки-подсказки «Я читал... Там был...» с пустыми окошками.	Платформа «ЛитРес: Школа» (раздел отзывов с визуальными подсказками).	Взять в библиотеке новую книгу, рассмотреть обложку и прочитать название.
91-93	Чтение диалогов по ролям. Соблюдение интонации вопроса (?), утверждения (.),	Урок-драматизация	3		Работа в парах, использование карточек со знаками препинания для смены тона.	Аудиозаписи диалогов зверей с разной эмоциональной окраской.	Прочитать фразу «Идем гулять» радостно и удивленно.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	восклицания (!).						
94-96	Озаглавливание текста самостоятельно (выбор из трех предложенных вариантов).	Урок рефлексии	3		Наклеивание выбранного заголовка-заголовка над текстом в тетрадь.	Тренажер «Выбери лучшее название» (перетаскивание слов в рамку).	Придумать название для рисунка, который нарисовал на уроке ИЗО.
97-99	Составление отзыва о произведении (Понравилось + Почему). Пиктограммы чувств.	Урок развития речи	3		Выбор подходящей мордашки-смайлика, отражающей отношение к герою.	Конструктор «Мой отзыв» (выбор эмодзи и причины из списка).	Поставить оценку-звезду (от 1 до 3) прочитанному рассказу в дневнике.
100-102	Итоговая контрольная работа. 1. Чтение незнакомого текста (50 слов) целыми словами/по слогам. 2. Ответы на 2 вопроса по содержанию. 3. Выбор картинки, соответствующей	Урок контроля знаний	3	Итоговая контрольная работа: - Способ чтения (целые слова/слоги). - Темп и правильность. - Понимание (ответы на вопросы). - Соответствие	Практическая часть: выполнение инструкции из 2 шагов («Возьми синий карандаш и нарисуй квадрат»).	Демоверсия итоговой работы (ФГИС «Моя школа»), адаптированная для варианта 8.3.	<i>Нет.</i>

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	последнему предложению.			текста и иллюстрации.			

Примечания к реализации программы:

1. **Оценка:** Для 1 класса варианта 8.3 ключевым показателем является переход от послогового чтения к плавному чтению простыми целыми словами и удержанию в памяти смысла предложения из 3–4 слов. Оценка носит описательный характер.
2. **Коррекционный компонент:** На каждом уроке обязательны упражнения для глаз (при работе с экраном), сенсорные паузы и использование утяжелителей для рук при письме планов для стабилизации нервной системы детей с РАС.
3. **Цифровые ресурсы:** При отсутствии доступа к конкретному модулю ЦОК рекомендуется использовать аналогичные материалы из конструктора уроков РЭШ (Российская электронная школа) в режиме «Упрощенный вид» или интерактивные приложения библиотеки ЭлЖур.

Ниже представлена календарно-тематическая разбивка учебного предмета «Чтение» (Литературное чтение) для 2 класса. Программа рассчитана на 34 недели при нагрузке 4 часа в неделю (итого 136 часов).

Методические пояснения к таблице:

- **Логика распределения:** В I и II четвертях происходит закрепление навыка плавного слогового чтения с переходом к чтению целыми словами простых структур. III четверть посвящена работе с текстом, делению на части и введению адаптированных басен. IV четверть направлена на развитие осознанности, внеклассное чтение и итоговый контроль.
- **Контрольные работы:** Проводятся только в конце года после завершения последней темы III четверти. Итоговая работа включает чтение незнакомого текста объемом 40–50 слов вслух и самостоятельный выбор главной мысли или героя по описанию.
- **Домашнее задание:** Для детей с РАС и легкой умственной отсталостью оно максимально визуализировано. Используются карточки ПЕКС, чек-листы («Прочитай — Нарисуй») и социальные истории о важности помощи близким.
- **ЦОК:** В качестве цифровых ресурсов подобраны модули Библиотеки ЦОК по предмету «Литературное чтение», интерактивные диафильмы ФГИС «Моя школа» и адаптированные аудиокниги.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
I четверть (9 недель = 36 часов)							
1-4	Переход к чтению целыми словами (простые двусложные слова). Соблюдение пауз на точках.	Урок открытия нового знания	4		Чтение за экраном/ширмой (видим только одно слово), водить линейкой под строкой.	Курс «Лит. чтение. 2 кл.», тренажер «Фоточтение» (мелькание слов).	Прочитать заголовок любимой книги родителям, не разделяя на слоги.
5-8	Чтение текстов объемом 30–40 слов. Понятие «абзац». Красная строка.	Комбинированный	4		Подсчет количества предложений в одном абзаце; обведение красной строки карандашом.	Интерактивный конструктор «Собери текст из абзацев».	Найти дома книгу и показать пальцем начало первого абзаца.
9-12	Деление текста на смысловые части (начало, середина, конец) с опорой на картинки.	Урок формирования навыков	4		Раскладывание сюжетных картинок под соответствующими частями	Игра-конструктор «Три части сказки» (визуальный план).	Нарисовать одну картинку к середине прочитанного рассказа.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
					разрезанного текста.		
13-16	Главная мысль произведения. Выбор из двух предложенных вариантов (под картинкой А или Б).	Урок рефлексии	4		Работа с сигнальными карточками «Да/Нет» на вопрос о смысле текста.	Тренажер «О чем этот рассказ?» (выбор правильного заголовка-смайлика).	Сказать маме одним предложением, чему учит рассказ про честность.
17-20	Жанр: Стихотворения о природе (А.С. Пушкин — адаптированные фрагменты). Настроение стиха.	Урок выразительного чтения	4		Передача настроения цветом (закрашивание рамки иллюстрации к стиху).	Виртуальная экскурсия «Болдинская осень» со звуковым сопровождением стихов.	Посмотреть в окно и сказать, какое настроение у сегодняшнего неба.
21-24	Выразительное чтение: соблюдение интонации вопроса (?), утверждения (.), восклицания (!).	Урок-практикум	4		Интонационная разминка: чтение одной фразы с разной концовкой по знаку учителя.	Аудиобиблиотека ЦОК: эталонное чтение коротких диалогов.	Прочитать вывеску «СТОП» так, как будто там стоит знак !
25-28	Жанры: Потешка, загадка, считалка. Заучивание наизусть одного	Урок изучения жанров	4		Хоровое проговаривание с	Сборник «Русское народное творчество» (анимационные	Рассказать считалку старшему брату

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол -во часо в всег о	Контроль ные работы	Практические работы	Электронные(цифро вые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	четверостишия.				прохлопывание м ритма; игра «Доскажи словечко».	потешки).	перед игрой во дворе.
29-32	Пересказ по плану, опорным словам и иллюстрациям (текст до 35 слов).	Урок развития речи	4		Составление плана из 3 пиктограмм к прочитанному рассказу совместно с учителем.	Конструктор пересказа: перетаскивание опорных слов в пустые строки.	Пересказать маме сказку «Репка», глядя на свои рисунки-план.
33-36	Установление последовательности событий в рассказе (4 события). Что было за чем?	Урок работы с текстом	4		Расстановка цифр 1, 2, 3, 4 над картинками- кадрами сюжета в учебнике.	Мультфильм с перепутанными кадрами («Почини мультик»).	Рассказать по порядку, что ребенок делал вчера вечером, используя фото.
II четвер ть (7 недель = 28 часов)							
37-40	Жанр: Народная сказка о	Урок анализа	4		Прикрепление	Галерея героев	Сказать папе,

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	животных. Характеристика героя (хитрый/глупый, добрый/злой).	образов			значка-характеристики (лиса — хитрость) к портрету героя на доске.	русских сказок с аудиоподсказками их качеств.	какой был медведь в сказке (сильный/неуклюжий), и доказать примером.
41-44	Чтение диалога по ролям. Смена голоса при переходе от автора к герою.	Урок-драматизация	4		Драматизация с использованием масок-шапочек или пальчикового театра.	Интерактивная книга-диалог «Разговоры зверей» (выделенные реплики).	Прочитать роль одного героя из книги родителю, меняя голос.
45-48	Внеклассное чтение. Ориентировка в книге: оглавление, обложка, фамилия автора. Знание названия.	Библиотечный урок	4		Поиск заданного рассказа в сборнике по странице (работа с оглавлением).	Виртуальная книжная полка «Мои первые книги».	Открыть свою любимую книгу на странице, которую скажет мама.
49-52	Басня (адаптированная). Понятие морали на конкретных примерах поступков героев.	Урок введения в жанр	4		Оценка поступка: правильно ли поступил герой (выбор смайлика-	Анимационная басня и с «Стрекоза Муравей» упрощенным сюжетом.	Нарисовать трудолюбивого муравья, который несет соломинку.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
					поступка).		
53-56	Различение простейших случаев многозначности слов (иголка ежа — иголка швейная).	Урок-исследование	4		Соединение линиями слов-омонима с двумя разными картинками-предметами.	Интерактивный словарь «Многозначные слова для малышей».	Найти дома два предмета, которые называются словом КЛЮЧ, и показать их.
57-60	Статьи занимательного характера об искусстве (Что такое картина?). Ответы полным предложением.	Урок получения информации	4		Экскурсия по виртуальной галерее: найти на картине красный цвет или животное.	Курс «Искусство вокруг нас», модуль «В музее» (ЦОК).	Нарисовать то красивое, что увидел по дороге домой.
61-64	Обобщение II полугодия. Чтение микротекста (40 слов) с последующим ответом на один вопрос.	Урок обобщения	4	Промежуточная диагностика: оценка плавности и понимания прямого значения.	Индивидуальное чтение карточек с последующей расстановкой картинок-подписей.	Сборник диагностических работ уровня сложности «Базовый».	Нет.
III четверть (10							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол -во часо в всег о	Контроль ные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
недель = 40 часов)							
65-68	Произведения Н.Н. Носова о школьной жизни и дружбе (адаптированные рассказы).	Комбинированный	4		Социальная история: составление алгоритма «Как попросить прощения у друга».	Курс «Школа общения», модуль «Детские писатели: Носов».	Сделать закладку для книги своими руками и подарить другу.
69-72	Подробный пересказ по готовому картинному плану (5–6 картинок).	Урок развития речи	4		Пересказ учителю индивидуально, водя пальцем по каждой картинке без пропусков.	Интерактивный диафильм «Телефон» К. Чуковского с планом-подсказкой.	Рассказать бабушке содержание мультфильма по трем главным картинкам.
73-76	Элементы краткого пересказа (только самое главное: кто, где, что случилось). Исключение деталей.	Урок-практикум	4		Упражнение «Ножницы»: вычеркнуть красным неважные слова в предложении.	Презентация «Длинно vs Коротко» (сравнение двух текстов об одном событии).	Рассказать папе главную новость дня одной фразой без лишних слов.
77-80	Жанр: Басни И.А.	Урок изучения	4		Выбор	Анимационные басни	Объяснить

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	Крылова (понятие морали). Выделение главной мысли (морали) басни.	творчества			подходящей пословицы к басне из двух предложенных вариантов.	с крупным выделением морали в конце текста.	жестом, почему нельзя хвастаться (как ворона из басни).
81-84	Работа с текстом: понимание прямого значения слов. Словарная работа (устаревшие слова).	Урок-исследование	4		Создание личного словаря-картинки: рисуем значение непонятого слова рядом.	Интерактивный словарь устаревших слов (кафтан, светец) с видео артикуляции.	Узнать у бабушки, что такое «коромысло», и нарисовать его.
85-88	Различение простейших случаев сравнений (золотые руки, золотое кольцо). Прямое и переносное.	Урок рефлексии	4		Соединение линиями выражения и двух разных картинок (прямое/переносное значение).	Игра «Фразеологизмы в картинках» (режим для спецшкол).	Показать дома «каменное сердце» (быть строгим) и «золотое сердце» (помочь).
89-92	Определение основной мысли самостоятельно (без выбора из двух). Озаглавливание текста.	Урок контроля умений	4		Написание (или выбор готовой надписи) заголовка над текстом в	Тренажер «Придумай название» (перетаскивание слов в рамку).	Придумать название для рисунка, который нарисовал на уроке ИЗО.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
					тетради.		
93-96	Элементы краткого пересказа (только самое главное). Опорные слова.	Урок-практикум	4		Игры «Снежный ком» (каждый добавляет только одно главное слово цепочки).	Видеоинструкция «Учимся рассказывать коротко» (герой-мультяшка).	Рассказать маме главное из школьного дня одним предложением.
97-100	Чтение про себя с выполнением конкретного задания (найти имя героя или число).	Урок отработки умений	4		Работа с закладкой-чеком: «Найди строчку со словом СОБАКА и поставь крестик».	Интерактивный текст «Поиск сокровищ» (найти спрятанные слова взглядом).	Найти в тексте домашнего задания все слова, начинающиеся на букву «М».
101-104	Внеклассное чтение. Отчет о прочитанной книге (устно, 2 предложения: О ком? Что делали?).	Библиотечный урок	4		Использование карточки-подсказки «Я прочитал... Там было...» с пустыми окошками.	Платформа «ЛитРес: Школа», конструктор отзывов с эмодзи.	Взять в библиотеке новую книгу, рассмотреть обложку и прочитать название.
IV							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
четверть (8 недель = 32 часа)							
105-108	Чтение незнакомого текста (45–50 слов) целыми словами. Установка на плавность.	Урок отработки техники	4		Водить визитной карточкой под строкой, чтобы не потерять строку глазами.	Тренажер «Поле зрения» (плавное движение строки вправо).	Прочитать рецепт печенья четко проговаривая каждый ингредиент.
109-112	Подробный пересказ с элементами краткого (главное + одна любимая деталь).	Урок развития речи	4		Опора на схему: Герой -> Место -> Главное дело -> Деталь-малютка (рисунок).	Анимированная схема-помощник для построения устного ответа.	Рассказать о походе в магазин: куда ходили, что купили и какая была касса.
113-116	Жанр: Статья об искусстве (Картины-иллюзии, необычные музеи). Рассуждение.	Урок получения информации	4		Игра «Правда или иллюзия»: выбор настоящей фотографии среди рисунков.	Виртуальный музей оптических иллюзий (ЦОК, раздел «Искусство»).	Найти дома два одинаковых узора (на обоях, скатерти) и показать их.
117-120	Чтение пьес и	Урок-театр	4		Распределение	Адаптированный	Изготовить

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	драматизация. Понятие «ремарка» (слова автора в скобках).				ролей, чтение реплик и слов автора разными голосами.	текст пьесы «Теремок» с цветовым кодированием ролей.	простую маску одного героя из бумаги.
121-124	Составление отзыва о произведении (Понравилось/Не понравилось + Почему).	Урок развития речи	4		Выбор подходящей мордашки-смайлика, отражающей отношение к герою.	Конструктор «Мой отзыв» (выбор эмодзи и причины из списка слов).	Поставить оценку-звезду (от 1 до 5) прочитанному рассказу в дневнике.
125-128	Сравнение текста и мультфильма/мультэкранизации (Что добавили художники?).	Урок сравнения	4		Таблица Венна (рисунок): общее в книге и фильме / разное в них.	Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр» после чтения текста К. Чуковского.	Сказать, чего не было в книге, но появилось в мультике (цвет, музыка).
129-132	Жизнь детей. Дружба. Чтение рассказов о взаимопомощи (адаптированные тексты).	Урок нравственности	4		Разбор конфликтной ситуации на картинках: как помириться (протянуть руку).	Курс «Школа общения», тема «Дружба» (ФГИС «Моя школа»).	Сделать другу по парте маленький подарок (рисунок или наклейку).
133-136	Итоговая контрольная	Урок контроля	4	Итоговая	Практическая	Демоверсия итоговой	<i>Нет.</i>

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	работа. 1. Чтение незнакомого текста (50 слов) целыми словами. 2. Самостоятельное деление на части (устно). 3. Пересказ по своему плану (3 пункта).	знаний		контрольная работа: - Способ чтения (целые слова / по слогам). - Темп (норма 2-го класса для варианта 8.3). - Осознанность (ответы на вопросы). - Навык пересказа по плану.	часть: выполнение письменной инструкции из 3 шагов («Возьми красный карандаш, нарисуй круг, раскрась его»).	работы (ФГИС «Моя школа»), адаптированная для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	

Примечания к реализации программы:

1. **Оценка:** Для 2 класса варианта 8.3 ключевым показателем является сформированность навыка плавного осознанного чтения целыми словами и умение удерживать в памяти программу простого действия (прочитал инструкцию — выполнил действие).
2. **Коррекционный компонент:** На каждом уроке обязательны упражнения на релаксацию кистей рук (предтекстовая подготовка), использование визуальных таймеров для удержания внимания и четкое зонирование пространства.

3. **Цифровые ресурсы:** Если конкретный модуль из Библиотеки ЦОК недоступен, рекомендуется использовать материалы раздела «Доступная среда» Российской государственной детской библиотеки или конструкторы уроков РЭШ с включенной функцией «Озвучивание текста».

Ниже представлена календарно-тематическая разбивка учебного предмета «Чтение» (Литературное чтение) для 3 класса. Программа рассчитана на 136 часов (34 недели $\times$ 4 часа).

Методические пояснения к таблице:

- **Логика распределения:** В I и II четвертях основной упор сделан на технику чтения целыми словами, соблюдение интонации и деление текста на смысловые части. III четверть посвящена анализу произведений о детях, дружбе, басням И.А. Крылова и самостоятельному составлению плана. IV четверть направлена на развитие функциональной грамотности, внеклассное чтение и итоговую диагностику.
- **Контрольные работы:** Проводятся только в конце года после завершения последней темы III четверти. Итоговая работа проверяет навык плавного чтения незнакомого текста целыми словами (сложные — по слогам), понимание прочитанного через ответы на вопросы и пересказ по самостоятельно составленному картинному плану.
- **Домашнее задание:** Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью оно максимально визуализировано. Используются карточки ПЕКС, чек-листы («Прочитай — Нарисуй главную мысль») и социальные истории.
- **ЦОК:** В качестве цифровых ресурсов подобраны модули Библиотеки ЦОК по предмету «Литературное чтение», интерактивные диафильмы ФГИС «Моя школа» и адаптированные аудиокниги.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
I четверть (9 недель = 36 часов)							
1-4	Правильное, сознательное чтение вслух незнакомого текста. Целые слова	Урок открытия нового знания	4		Чтение за экраном/ширмой; водить	Курс «Лит. чтение. 3 кл.», тренажер «Сложные слова»	Прочитать заголовок газеты

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	(простые). Сложные слова — по слогам. Темп и плавность.				визиткой под строкой, чтобы не потерять её.	(деление черточками).	родителям, разделяя сложные слова карандашом.
5-8	Соблюдение интонации конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Логическое ударение.	Урок-практикум	4		Дирижирование при чтении; выбор нужной карточки со знаком препинания после прочтения.	Аудиобиблиотека эталонного чтения темпом 40–50 слов в минуту.	Прочитать одно предложение так, чтобы мама услышала точку или вопрос.
9-12	Самостоятельное деление текста на смысловые части (начало, середина, конец). Понятие «абзац».	Урок формирования навыков	4		Разрезание сплошного текста ножницами на три полоски-смысла; обведение абзацев красным.	Игра-конструктор «Собери историю» (перетаскивание абзацев под картинки).	Закрасить начало рассказа желтым цветом, а конец — зеленым.
13-16	Озаглавливание частей рассказа и всего текста. Выбор из трех вариантов или придумывание своего.	Урок рефлексии	4		Подстановка пропущенного заголовка над частью текста	Тренажер «Придумай название кадра» (интерактивный диафильм).	Придумать название для рисунка младшего

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
					(выбор из предложенных слов).		брата/сестры одним словом.
17-20	Характеристика героя (добрый/злой, смелый/трусливый, трудолюбивый/лентяй) с опорой на цитаты из текста.	Урок анализа образов	4		Прикрепление значка-качества к портрету героя; подчеркивание в тексте слов-подтверждений.	Галерея персонажей детских книг с выбором черты характера перетаскиванием ярлыка.	Сказать папе, какой герой был добрым, и прочитать ему подтверждающее предложение.
21-24	Установление последовательности событий в рассказе (картиночный план из 4–5 пунктов).	Урок работы с текстом	4		Расстановка цифр над предложениями, которые перепутались местами в тексте.	Мультфильм с перемешанными сценами («Почини сюжет»).	Рассказать по порядку, что семья делала вчера вечером, используя 3 семейные фотографии.
25-28	Внеклассное чтение. Ориентировка в книге: оглавление, титульный лист, аннотация (упрощенно). Знание автора.	Библиотечный урок	4		Поиск книги в классе по первой букве фамилии автора на корешке.	Виртуальная книжная полка «Книги о природе и животных» (ЦОК).	Открыть дома книгу по содержанию (найти страницу конкретного рассказа).
29-32	Ведение читательского	Урок-	4		Зарисовка	Шаблон электронного	Нарисовать в

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	дневника в виде пиктограмм (название + рисунок-отзыв + оценка-смайлик).	практикум			эмоции от книги рядом с названием; запись названия простыми словами.	читательского дневника-пиктограммы (ФГИС «Моя школа»).	блокноте обложку прочитанной сегодня страницы и поставить смайлик.
33-36	Жанр: Стихотворения о природе (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев — крупные адаптированные фрагменты). Образные выражения.	Урок выразительного чтения	4		Иллюстрированное метафоры: нарисовать «лес заснул» (деревья с закрытыми глазами).	Видеостихи с замедленным темпом диктора и крупными субтитрами.	Найти за окном дерево и сказать, какое оно (как великан, как стена, старое).
II четверть (7 недель = 28 часов)							
37-40	Произведения Н.Н. Носова о школьной жизни и дружбе (адаптированные рассказы «Затейники», «Живая шляпа»).	Комбинированный	4		Социальная история: «Как перестать бояться» (разбор поступков героев).	Курс «Школа общения», модуль «Детские писатели: Носов».	Сделать закладку для книги своими руками и подарить другу по парте.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
41-44	Пересказ подробный по готовому картинному плану (5–6 картинок). Опора на авторскую лексику.	Урок развития речи	4		Пересказ учителю индивидуально, водя пальцем по каждой картинке без пропусков деталей.	Интерактивный диафильм «Телефон» К. Чуковского с планом-подсказкой.	Рассказать маме содержание мультфильма по трем главным картинкам из книги.
45-48	Элементы краткого пересказа (только самое главное: кто, где, что случилось). Исключение второстепенных деталей.	Урок-практикум	4		Упражнение «Ножницы»: вычеркнуть красным маркером неважные слова в распечатанном тексте.	Презентация «Длинно vs Коротко» (сравнение двух текстов об одном событии).	Рассказать папе главную новость дня одной фразой без лишних слов.
49-52	Жанр: Басни И.А. Крылова (понятие морали). Выделение главной мысли (морали) басни. Ворона и Лисица.	Урок изучения жанров	4		Выбор подходящей пословицы к басне из двух предложенных (лень/хитрость).	Анимационные басни с крупным выделением морали в конце цветным шрифтом.	Объяснить жестом, почему нельзя хвастаться (как ворона из басни).
53-56	Работа с текстом: понимание прямого значения слов. Словарная работа (устаревшие слова:	Урок-исследование	4		Создание личного словаря-картинки:	Интерактивный словарь устаревших слов с видео артикуляции диктора.	Узнать у бабушки, что такое «ухват», и нарисовать

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол- во часо в всег о	Контроль е работы	Практические работы	Электронные(цифро вые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	кафтан, светец).				рисуем значение непонятного слова рядом с ним.		его.
57-60	Различение простейших случаев многозначности и сравнений (золотые руки, каменное сердце). Прямое и переносное.	Урок рефлексии	4		Соединение линиями выражения и двух разных картинок (прямое/переносное значение).	Игра «Фразеологизмы в картинках» (режим для спецшкол).	Показать дома «каменное сердце» (быть строгим) и «золотое сердце» (помочь).
61-64	Обобщение II полугодия. Чтение микротекста (50–60 слов) с самостоятельным делением на части.	Урок обобщения	4	Промежуточная диагностика: оценка перехода к чтению целыми словами и темпа.	Заполнение таблицы плана (Кто? Что делал? Где? Чем закончилось?).	Сборник диагностических работ уровня сложности «Базовый» (ЦОК).	Нет.
III четверть (10 недель = 40 часов)							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
65-68	Произведения В.Ю. Драгунского (адаптированные «Денискины рассказы»). Юмор в литературе.	Урок введения в жанр	4		Определение момента, когда нужно смеяться (по сигналу учителя или смешной маске).	Аудиокнига «Денискины рассказы» с музыкальными акцентами на шутках.	Рассказать классу одну смешную историю, которая произошла на перемене.
69-72	Подробный пересказ по самостоятельно составленному картинному плану (рисование плана во время чтения).	Урок контроля навыков	4		Рисование 4–5 кадров плана простым карандашом во время второго прочтения текста.	Конструктор комиксов (ученик сам выбирает кадры из базы под свой текст).	Рассказать пересказ бабушке, пользуясь своим нарисованным планом.
73-76	Чтение диалогов по ролям. Соблюдение интонации (сердито, ласково, удивленно, испуганно).	Урок-драматизация	4		Интонационная разминка: учитель показывает карточку-эмоцию, ученик читает фразу этим тоном.	Аудиотека эмоциональных диалогов с регулируемым темпом воспроизведения.	Прочитать фразу «Я хочу есть» голосом голодного волка и жалобным голосом козленка.
77-80	Чтение про себя с выполнением конкретного задания (найти ответ, имя героя, число, цвет).	Урок отработки умений	4		Работа с закладкой-чеком: «Найди строчку со	Интерактивный текст «Поиск сокровищ» (найти спрятанные слова взглядом).	Найти в тексте домашнего задания все слова,

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
					словом СОБАКА и поставь крестик ручкой».		начинающиеся на букву «М», и подчеркнуть их.
81-84	Жанр: Стихотворения о Родине (адаптированные фрагменты). Патриотическое воспитание через образы природы.	Урок воспитания	4		Подбор подходящих цветов флага к настроению стихотворения (светлые/темные тона).	Видеофильм «Просторы России» с наложенным текстом стихов и паузами для повторения.	Нарисовать березку, о которой говорилось в стихах, и раскрасить ее ствол.
85-88	Составление отзыва о прочитанном произведении (Понравилось/Не понравилось + Почему). Аргументация.	Урок развития речи	4		Использование карточки-подсказки: «Мне запомнилось... потому что...» с пустыми полями.	Платформа «ЛитРес: Школа», конструктор отзывов с эмодзи и готовыми фразами.	Поставить оценку-звезду (от 1 до 5) прочитанному рассказу в читательском дневнике.
89-92	Сравнение текста и мультфильма/мультэкранизации (Что добавили художники? Цвет, музыка, новые детали).	Урок сравнения	4		Таблица Венна (рисунок): общее в книге и фильме / разное в них (заполнение наклейками).	Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр» после чтения текста К. Чуковского.	Сказать, чего не было в книге, но появилось в мультике (например, танцующие

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
							мочалки).
93-96	Жизнь детей. Дружба. Чтение рассказов о взаимопомощи (анализ поступков героев).	Урок нравственности	4		Разбор конфликтной ситуации на картинках: как помириться (протянуть руку, сказать «прости»).	Курс «Функциональная грамотность», тема «Дружба» (ФГИС «Моя школа»).	Сделать другу по парте маленький подарок (рисунок или наклейку) просто так.
97-100	Работа с информацией: ответы на вопросы «Для чего автор это написал?» (Цель автора: научить, рассмешить).	Урок анализа	4		Выбор цели из списка пиктограмм: развеселить, научить мыть руки, сообщить погоду.	Курс «Читательская грамотность», блок «Работа с текстом» (ЦОК).	Спросить маму, зачем пишут рецепты в кулинарной книге (чтобы научиться готовить).
101-104	Чтение наизусть любимого стихотворения (4–6 строк). Выразительность и артистизм.	Урок-зачет	4		Самооценка перед зеркалом: вижу ли я свои глаза, говорю ли четко, не прячу ли лицо.	Видеоинструкция «Как выступать у доски и не бояться» (герой-мультишка).	Нет.
IV четвер							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол- во часо в всег о	Контроль е работы	Практические работы	Электронные(цифро вые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
ть (8 недель = 32 часа)							
105-108	Чтение незнакомого текста (50–60 слов) целыми словами. Установка на правильность и осмысленность.	Урок отработки техники	4		Водить линейкой под строкой; предварительное проговаривание сложных слов по слогам.	Тренажер «Правильное ударение» (выделяет ошибку звуковым сигналом).	Прочитать рецепт печенья, четко проговаривая каждый ингредиент и количество.
109-112	Подробный пересказ с элементами краткого (главное + одна любимая деталь/цитата героя).	Урок развития речи	4		Опора на схему: Герой -> Место -> Главное дело -> Деталь-малютка (рисунок в плане).	Анимированная схема-помощник для построения устного ответа (подсветка блоков).	Рассказать о походе в магазин: куда ходили, что купили (главное) и какая была смешная собака (деталь).
113-116	Жанр: Статья об искусстве (Картины-иллюзии, необычные музеи). Рассуждение «Почему нам кажется, что...».	Урок получения информации	4		Игра «Правда или иллюзия»: выбор настоящей фотографии	Виртуальный музей оптических иллюзий (ЦОК, раздел «Искусство»).	Найти дома два одинаковых узора (на обоях,

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
					среди рисунков-обманок.		скатерти) и показать разницу в деталях.
117-120	Чтение пьес и драматизация. Понятие «ремарка» (слова автора в скобках — шепотом или стоя спиной).	Урок-театр	4		Распределение ролей, чтение реплик и слов автора разными голосами по указанию ремарок.	Адаптированный текст пьесы «Теремок» с цветовым кодированием ролей и действий.	Изготовить простую маску одного героя из бумаги для классного спектакля.
121-124	Внеклассное чтение. Отчет о прочитанной книге (устно, 3 предложения: О ком? Что делали? Советуешь ли ты?).	Библиотечный урок	4		Выступление с опорой на пиктограмму «О ком? Где? Что сделал? Оценка».	Платформа «Школьная библиотека» с возможностью записи голоса для самопроверки.	Взять новую книгу, прочитать название и первую строчку родителю.
125-128	Итоговое повторение. Любимые авторы. Викторина по прочитанным за год произведениям.	Урок-викторина	4		Командная игра: узнай героя по описанию (закрытые глаза + тактильный мешочек с предметами).	Интерактивная викторина «Знаток детской литературы» (ЦОК).	Принести на следующий урок самую интересную книгу из домашней библиотеки.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
129-132	Обобщающее занятие. Проект «Моя лучшая книга года». Оформление плаката (Название + Автор + Рисунок).	Урок-проект	4		Создание коллажа или рисунка-обложки своей любимой книги на листе А3.	Графический редактор планшета с шаблонами «Обложка книги».	Рассказать семье, какую книгу ребенок выбрал для проекта и почему.
133-136	Итоговая контрольная работа. 1. Чтение незнакомого текста (60 слов) целыми словами. 2. Самостоятельное составление картинного плана (3 пункта). 3. Пересказ по своему плану.	Урок контроля знаний	4	Итоговая контрольная работа: - Способ чтения (целые слова / по слогам). - Темп (норма 3-го класса для варианта 8.3). - Осознанность (ответы на вопросы). - Навык пересказа по плану.	Практическая часть: выполнение письменной инструкции из 3 шагов («Возьми красный карандаш, нарисуй круг, раскрась его»).	Демоверсия итоговой работы (ФГИС «Моя школа»), адаптированная для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	<i>Нет.</i>

Примечания к реализации программы:

1. **Оценка:** Для 3 класса варианта 8.3 ключевым показателем является сформированность навыка плавного осознанного чтения целыми словами и умение удерживать в памяти программу простого действия (прочитал инструкцию — выполнил действие).
2. **Коррекционный компонент:** На каждом уроке обязательны упражнения на релаксацию кистей рук, использование визуальных таймеров для удержания внимания и четкое зонирование пространства (место для чтения, место для отдыха, место для практической работы).
3. **Цифровые ресурсы:** Если конкретный модуль из Библиотеки ЦОК недоступен, рекомендуется использовать материалы раздела «Доступная среда» Российской государственной детской библиотеки или конструкторы уроков РЭШ с включенной функцией «Озвучивание текста».

Ниже представлена календарно-тематическая разбивка учебного предмета «Чтение» (Литературное чтение) для 4 класса. Программа рассчитана на 136 часов (34 недели $\times$ 4 часа).

Методические пояснения к таблице:

- **Логика распределения:** В I и II четвертях происходит закрепление навыка чтения про себя с поиском информации, подробного пересказа по плану и выразительного чтения диалогов. III четверть посвящена анализу более сложных жанров (басни, юмористические рассказы), установлению причинно-следственных связей и ведению полноценного читательского дневника. IV четверть фокусируется на функциональной грамотности, ориентации в книге как объекте и итоговом контроле.
- **Контрольные работы:** Проводятся только в конце года после завершения последней темы III четверти. Итоговая работа проверяет навык плавного чтения незнакомого текста целыми словами со скоростью не менее 50–60 слов в минуту, самостоятельное деление текста на части, краткий пересказ и выполнение письменной инструкции из 3–4 шагов.
- **Домашнее задание:** Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью оно максимально визуализировано. Используются чек-листы («Прочитай — Найди ответ — Нарисуй»), социальные истории о правилах поведения читателя и ведение пиктографического дневника.
- **ЦОК:** В качестве цифровых ресурсов подобраны модули Библиотеки ЦОК по предмету «Литературное чтение», интерактивные диафильмы ФГИС «Моя школа» и адаптированные аудиокниги.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
I четвер							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
ть (9 недель = 36 часов)							
1-4	Чтение про себя с выполнением конкретного задания (найти ответ, имя героя, число). Скорость чтения молча.	Урок открытия нового знания	4		Работа с карточкой-чеком: найти слово и обвести; подчеркнуть цифру в тексте.	Курс «Лит. чтение. 4 кл.», тренажер «Поиск информации в тексте».	Прочитать рецепт печенья и найти, сколько яиц нужно (подчеркнуть число).
5-8	Выразительное чтение диалогов по ролям. Соблюдение интонации героев (грустно, сердито, ласково).	Урок-практикум	4		Интонационная разминка: учитель показывает карточку-эмоцию, ученик читает реплику этим тоном.	Аудиотека эмоциональных диалогов с регулируемым темпом.	Прочитать фразу «Я хочу есть» голосом голодного волка и жалобным голосом козленка.
9-12	Подробный пересказ текста по готовому картинному или титульному плану (5–7 частей).	Урок развития речи	4		Пересказ учителю индивидуально, водя пальцем по каждой картинке	Интерактивный диафильм «Федорино горе» с планом-подсказкой.	Рассказать маме содержание мультфильма по трем

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
					плана без пропусков деталей.		главным картинкам из книги.
13-16	Элементы краткого пересказа (только самое главное: кто герой, что сделал, чем закончилось).	Урок формирования навыков	4		Упражнение «Ножницы»: вычеркнуть красным маркером неважные слова в распечатанном абзаце.	Презентация «Длинно vs Коротко» (сравнение двух текстов об одном событии).	Рассказать папе главную новость дня одной фразой без лишних слов.
17-20	Жанр: Басни И.А. Крылова. Понятие аллегории (Лиса — хитрость, Муравей — трудолюбие). Мораль басни.	Урок изучения жанров	4		Прикрепление значка-качества к портрету героя; выбор пословицы-морали из трех вариантов.	Анимационные басни с крупным выделением морали в конце цветным шрифтом.	Объяснить жестом, почему нельзя хвастаться (как ворона из басни).
21-24	Произведения Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского (адаптированные). Юмор в литературе. Понимание шутки.	Комбинированный	4		Определение момента, когда нужно смеяться (по сигналу учителя или смешной маске).	Аудиокнига «Денискины рассказы» с музыкальными акцентами на шутках.	Рассказать классу одну смешную историю, которая произошла на перемене.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
25-28	Установление последовательности событий в рассказе сложной структуры (6–8 событий).	Урок работы с текстом	4		Расстановка цифр над предложениями, которые перепутались местами; сборка ленты времени.	Мультфильм с перемешанными сценами («Почини сюжет»).	Рассказать по порядку, как прошел вчерашний день, используя фото из телефона.
29-32	Характеристика героя (добрый/злой, смелый/трусливый) с опорой на его поступки и цитаты.	Урок анализа образов	4		Подчеркивание в тексте слов-подтверждений (доказательств) черт характера героя.	Галерея персонажей детских книг с выбором черты характера перетаскиванием ярлыка.	Сказать, какой был характер у Дениски, и прочитать предложение – доказательство.
33-36	Жанр: Стихотворения о Родине и природе. Настроение стиха. Логическое ударение.	Урок выразительного чтения	4		Передача настроения цветом (закрашивание рамки иллюстрации); дирижирование при чтении.	Видеостихи «Весенняя гроза» с замедленным темпом диктора и субтитрами.	Нарисовать березку из стиха и подписать ее настроение одним словом.
II							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
четверть (7 недель = 28 часов)							
37-40	Чтение статей занимательного характера об историческом прошлом (Жизнь детей на Руси).	Урок получения знаний	4		Работа с лентой времени: положить картинку «Изба» раньше картинки «Небоскреб».	Виртуальный тур «Русская изба» (упрощенный интерфейс ЦОК).	Спросить у родителей, в чем спали люди давно (на печи/в кровати).
41-44	Ориентировка в книге: титульный лист, аннотация, предисловие, оглавление. Знание выходных данных.	Библиотечный урок	4		Заполнение паспорта книги (Название, Автор, Год издания — выбрать из наклеек).	Виртуальная книжная полка «Структура книги» (интерактивный разбор элементов).	Открыть любую книгу дома и показать родителям, где написано издательство.
45-48	Внеклассное чтение. Отчет о прочитанной книге (устно, 3 предложения + совет другу).	Урок развития речи	4		Использование карточки-подсказки «Я прочитал... Мне понравилось...» с пустыми полями.	Платформа «ЛитРес: Школа», конструктор отзывов с эмодзи и готовыми фразами.	Взять в библиотеке новую книгу, рассмотреть обложку и прочитать название.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
49-52	Различение простейших случаев многозначности и сравнений (золотые руки, каменное сердце).	Урок-исследование	4		Соединение линиями выражения и двух разных картинок (прямое/переносное значение).	Игра «Фразеологизмы в картинках» (режим для спецшкол).	Показать дома «каменное сердце» (быть строгим) и «золотое сердце» (помочь).
53-56	Работа с информацией: ответы на вопросы «Почему это произошло?» (Причинно-следственные связи).	Урок анализа текста	4		Построение схемы: Причина (Катя не учила) - > Следствие (Получила 2). Использование стрелочек.	Курс «Функциональная грамотность», блок «Читательская грамотность».	Объяснить, почему цветок завял (его забыли полить), показав на засохшее растение.
57-60	Составление отзыва о произведении (Понравилось/Не понравилось + Почему). Аргументация мнением.	Урок рефлексии	4		Выбор подходящей мордашки-смайлика, отражающей отношение к герою и поступку.	Конструктор «Мой отзыв» (выбор эмодзи и причины из списка слов).	Поставить оценку-звезду (от 1 до 5) прочитанному рассказу в читательском дневнике.
61-64	Обобщение II полугодия.	Урок	4	Промежуточ	Заполнение	Сборник	Нет.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	Чтение микротекста (60–70 слов) с самостоятельным делением на смысловые части.	обобщения		ная диагностика: оценка техники, осмысленности и умения работать с планом.	таблицы плана (Кто? Что делал? Где? Чем закончилось?) рисунками-пиктограммами.	диагностических работ уровня сложности «Базовый» (ЦОК).	
III четверть (10 недель = 40 часов)							
65-68	Чтение про себя незнакомого текста объемом 60–80 слов с установкой на понимание смысла.	Урок отработки умений	4		Работа с таймером: за 1 минуту успеть прочесть кусок текста и ответить на 1 вопрос.	Тренажер «Скорость и понимание» (текст исчезает через время).	Засечь секундомером, сколько времени занимает чтение одного абзаца вслух.
69-72	Самостоятельное составление картинного или титульного плана к прочитанному тексту (4–5	Урок контроля навыков	4		Рисование кадров плана во время чтения; нумерация	Конструктор комиксов (ученик сам выбирает кадры из базы под свой текст).	Зарисовать план выходного дня (Утро -

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	пунктов).				картинок в правильной логике.		Днем - Вечер) тремя рисунками.
73-76	Краткий пересказ текста (выделение главного, исключение деталей). Опорные слова.	Урок-практикум	4		Игры «Снежный ком» (каждый добавляет только одно главное слово цепочки).	Видеоинструкция «Учимся рассказывать коротко» (герой-мультяшка).	Рассказать маме главное из школьного дня одним предложением.
77-80	Жанр: Пьеса. Понятие «ремарка» (слова автора в скобках). Чтение по ролям с учетом указаний.	Урок-театр	4		Распределение ролей, чтение реплик и слов автора разными голосами по указанию ремарок.	Адаптированный текст пьесы «Теремок» с цветовым кодированием ролей и действий.	Изготовить простую маску одного героя из бумаги для классного спектакля.
81-84	Жизнь детей. Дружба. Чтение рассказов о взаимопомощи (анализ нравственного выбора героя).	Урок нравственности	4		Разбор конфликтной ситуации на картинках: как помириться (протянуть руку, сказать «прости»).	Курс «Школа общения», тема «Дружба» (ФГИС «Моя школа»).	Сделать другу по парте маленький подарок (рисунок или наклейку) просто так.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
85-88	Сравнение текста и мультфильма/мультэкранизации (Что добавили художники? Цвет, музыка, новые детали).	Урок сравнения	4		Таблица Венна (рисунок): общее в книге и фильме / разное в них (заполнение наклейками).	Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр» после чтения текста К. Чуковского.	Сказать, чего не было в книге, но появилось в мультике (танцующие мочалки).
89-92	Читательский дневник (полноценный). Запись названия, автора, жанра, краткого отзыва своими словами.	Урок-практикум	4		Заполнение печатного шаблона дневника: приклеивание картинки обложки, вписывание дат.	Шаблон электронного читательского дневника (ФГИС «Моя школа»).	Заполнить страницу дневника о прочитанном сегодня рассказе Носова.
93-96	Жанр: Статья об искусстве (Картины-иллюзии, необычные музеи). Рассуждение «Правда или обман зрения?».	Урок получения информации	4		Игра «Правда или иллюзия»: выбор настоящей фотографии среди рисунков-обманок глазом.	Виртуальный музей оптических иллюзий (ЦОК, раздел «Искусство»).	Найти дома два одинаковых узора (на обоях, скатерти) и показать разницу в деталях.
97-100	Итоговое повторение. Любимые авторы.	Урок-викторина	4		Командная игра: узнай героя по	Интерактивная викторина «Знаток	Принести на следующий

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	Викторина по прочитанным за год произведениям.				описанию (закрытые глаза + тактильный мешочек с предметами).	детской литературы» (ЦОК).	урок самую интересную книгу из домашней библиотеки.
101-104	Проект «Моя лучшая книга года». Оформление плаката (Название + Автор + Иллюстрация + Совет другу).	Урок-проект	4		Создание коллажа или рисунка-обложки своей любимой книги на листе А3 с подписью.	Графический редактор планшета с шаблонами «Обложка книги».	Рассказать семье, какую книгу ребенок выбрал для проекта и почему она важна.
IV четверть (8 недель = 32 часа)							
105-108	Чтение незнакомого текста (70–80 слов) вслух. Установка на беглость и правильность (слоги только для очень сложных слов).	Урок отработки техники	4		Водить линейкой под строкой; предварительное проговаривание сложных слов по слогам шепотом.	Тренажер «Правильное ударение» (выделяет ошибку звуковым сигналом).	Прочитать инструкцию к настольной игре родителю четко и без ошибок.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
109-112	Подробный пересказ с элементами краткого (главное + одна любимая деталь/цитата героя).	Урок развития речи	4		Опора на схему: Герой -> Место -> Главное дело -> Деталь-малютка (рисунок в плане).	Анимированная схема-помощник для построения устного ответа (подсветка блоков).	Рассказать о походе в парк: куда ходили (главное) и какая была смешная собака (деталь).
113-116	Работа с текстом: ответы на вопросы «Для чего автор написал этот текст?» (Учебная, познавательная, развлекательная цель).	Урок анализа	4		Выбор цели из списка пиктограмм: научить мыть руки, рассмешить, сообщить правила игры.	Курс «Читательская грамотность», блок «Работа с текстом» (ЦОК).	Определить цель кулинарной книги (научить готовить) и книги сказок (развеселить).
117-120	Чтение пьес и драматизация. Понятие «акт», «действие», «явление» (упрощенно).	Урок-театр	4		Расстановка декораций на столе согласно описанию сцены в тексте (работа с предметными картинками).	Адаптированный текст пьесы «12 месяцев» с упрощенными ремарками.	Придумать один предмет-декорацию для сказки «Колобок» (пень, куст).
121-124	Составление рекомендации	Урок развития	4		Написание	Конструктор писем	Написать

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	книги для одноклассника (Аргументированное письмо).	речи			короткой записки: «Коля! Прочитай эту книгу, там смешной кот».	другу с визуальным банком слов (смешной, страшный, интересный).	(или продиктовать) записку маме с рекомендацией посмотреть фильм.
125-128	Сравнение произведений разных авторов на одну тему (Два рассказа о дружбе: Носов и Осеева).	Урок сравнения	4		Таблица сравнения: Герои / Проблема / Как решили / Похожи ли они?	Курс «Литературное чтение», модуль «Сравниваем тексты».	Сказать, чем похожи мальчики из двух разных рассказов (оба помогли маме).
129-132	Обобщающее занятие. Литературная гостиная. Представление своих проектов и читательских дневников.	Урок-зачет	4		Выступление у доски с опорой на плакат; ответы на вопросы одноклассников по шаблону.	Запись эталонного выступления ученика (анимированный персонаж-ведущий).	Повторить свою речь для проекта перед зеркалом 2 раза.
133-136	Итоговая контрольная работа. 1. Чтение незнакомого текста (70–80 слов) целыми словами. 2.	Урок контроля знаний	4	Итоговая контрольная работа: - Способ	Практическая часть: выполнение письменной	ДемOVERсия итоговой работы (ФГИС «Моя школа»), адаптированная для	<i>Нет.</i>

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК / ФГИС «Моя школа»)	Домашнее задание
	Самостоятельное составление плана (3 пункта). 3. Краткий пересказ по плану. 4. Выполнение письменной инструкции из 4 шагов.			чтения (целые слова / по слогам). - Темп (норма 4-го класса для варианта 8.3). - Осознанность (ответы на вопросы). - Навык пересказа и планирования.	инструкции из 4 шагов («Возьми красный карандаш, нарисуй квадрат, раскрась его, напиши букву К внутри»).	обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	

Примечания к реализации программы:

- Оценка:** Для 4 класса варианта 8.3 ключевым показателем является сформированность функциональной грамотности: способность читать текст ради конкретной цели (найти информацию, выполнить действие) и ориентироваться в структуре книги.
- Коррекционный компонент:** На каждом уроке обязательны упражнения на релаксацию кистей рук, использование утяжелителей (жилетов, шарфов) для детей с РАС, нуждающихся в глубокой сенсорной стимуляции для концентрации внимания, и четкое зонирование пространства.
- Цифровые ресурсы:** Если конкретный модуль из Библиотеки ЦОК недоступен, рекомендуется использовать материалы раздела «Доступная среда» Российской государственной детской библиотеки или конструкторы уроков РЭШ с включенной функцией «Озвучивание текста».