

Аннотация к адаптированным рабочим программам учебных предметов (курсов) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 1дополнительный 1–9 классы

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Содержание и логика построения рабочих программ полностью переработаны в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающихся.

Программы не соотносятся с примерными адаптированными рабочими программами основного общего образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) или нормативными требованиями классического ООО.

Ключевые особенности содержания:

1. **Смысловое наполнение:** содержание всех учебных предметов максимально практико-ориентировано. Изучение направлено не на формирование академических знаний, а на развитие жизненных компетенций, социально-бытовой ориентировки и доступных видов трудовой деятельности.
2. **Коррекционная направленность:** во все учебные предметы интегрированы задачи коррекции высших психических функций (восприятия, внимания, памяти) и речи средствами самого учебного предмета.
3. **Отбор материала:** исключены сложные абстрактные понятия. Учебный материал предельно конкретизирован, привязан к личному социальному опыту обучающегося и его ближайшему окружению (семья, дом, школа, магазин). Сложные темы раскрываются через наглядно-действенный показ и моделирование реальных ситуаций.
4. **Методы обучения:** ведущим является метод совместного со взрослым выполнения действий («рука в руке»), поэтапный двигательный алгоритм, многократное повторение операций в условиях реальной среды (на кухне, в прачечной, в мастерской).
5. **Система оценки:** вместо пятибалльной шкалы используется мониторинг сформированности предметных и базовых учебных действий. Результатом считается самостоятельное выполнение доступного алгоритма действия с использованием привычных средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) и визуальных расписаний.
6. **Вариативность часов:** учитывая низкую работоспособность и быструю истощаемость нервной системы данной группы детей, программы предусматривают гибкое распределение учебной нагрузки и возможность пролонгации сроков освоения отдельных модулей внутри 1–9 классов.

Программы предназначены для учителей-дефектологов, воспитателей и педагогов сопровождения, реализующих АООП (вариант 2) для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наименование учебного предмета	Класс	Программа	Характеристика																				
Учебные предметы Обязательная часть																							
Речь и альтернативная коммуникация	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Программа реализуется на ступени начального (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) в рамках предметной области «Язык и речевая практика». <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th><th>Кол-во недель</th><th>Часов в неделю</th><th>Всего часов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 доп., 1 класс</td><td>33</td><td>3</td><td>99</td></tr> <tr> <td>2 класс</td><td>34</td><td>3</td><td>102</td></tr> <tr> <td>3–4 классы</td><td>34</td><td>2</td><td>68 (на каждый год)</td></tr> <tr> <td>5–9 классы</td><td>34</td><td>3</td><td>102 (на каждый год)</td></tr> </tbody> </table> Для реализации рабочих программ используются методические пособия по системе альтернативной коммуникации (PECS), технологии облегченного общения (<i>Facilitated Communication</i>), руководства пользователя специализированных программ (<i>JabTalk</i>, <i>Card Talk</i> и др.). В Федеральном перечне учебников (ФПУ), утвержденном приказом Минпросвещения РФ, отсутствуют классические учебники по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Это обусловлено спецификой самой дисциплины и особенностями развития целевой группы детей: Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»	Класс	Кол-во недель	Часов в неделю	Всего часов	1 доп., 1 класс	33	3	99	2 класс	34	3	102	3–4 классы	34	2	68 (на каждый год)	5–9 классы	34	3	102 (на каждый год)
Класс	Кол-во недель	Часов в неделю	Всего часов																				
1 доп., 1 класс	33	3	99																				
2 класс	34	3	102																				
3–4 классы	34	2	68 (на каждый год)																				
5–9 классы	34	3	102 (на каждый год)																				
Математические представления	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Математические представления»	Срок реализации данной программы: 9 лет (1 дополнительный – 9 классы). Место в учебном плане: Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана АООП (вариант Общее количество часов: 1 доп., 1 класс — по 66 часов (33 недели × 2 часа); 2–9 классы — по 68 часов ежегодно (34 недели × 2 часа). Для реализации рабочих программ используются Учебно-методическое обеспечение (согласно Федеральному перечню учебников):																				

		для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	<i>Альшиева Т.В.</i> Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 класс (в 2 частях). Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»
Окружающий природный мир	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Срок реализации программы — 10 лет обучения. Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть предметной области «Окружающий мир» АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Общий объем нагрузки распределяется следующим образом: 1 дополнительный класс: 33 учебные недели, 1 час в неделю = 33 часа. 1 класс: 33 учебные недели, 1 час в неделю = 33 часа. 2–9 классы: 34 учебные недели, 2 часа в неделю = 68 часов ежегодно. Для реализации рабочих программ используются Специализированные линии учебников именно для Варианта 2 В федеральном перечне отсутствуют отдельные учебники, в названии которых прямо указано: «для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2». Это связано со спецификой обучения данной категории детей: образовательный процесс строится не на академическом усвоении текста параграфа, а на формировании жизненных компетенций через наглядно-практическую деятельность. Поэтому ФГОС О УО (ИН) предполагает использование дидактических материалов, рабочих тетрадей и методических пособий вместо классических линий учебников. 2. Что включено в Федеральный перечень (Вариант 1 как база) Для предметной области «Окружающий мир» в части АООП УО (ИН) в действующий перечень включены учебники, разработанные преимущественно для варианта 1 (обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости). При наличии в образовательной организации смешанных классов или при адаптации материала их можно использовать как содержательную базу:

			Авторский коллектив: Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртикова Э.В. (под научной редакцией И.М. Бгажноковой). Название: Учебник по окружающему миру для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (издательство «Просвещение»). Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»
Человек	1 дополнительный 1-8 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Человек» для обучающихся 1 дополнительного, 1-8 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Срок реализации программы — 9 лет: с 1 дополнительного и 1 класса 33 недели и по 2 часа с 2 по 5 класс 34 недели и по 2 часа, с 6 по 8 класс 34 недели и 1 час в неделю Для реализации рабочих программ используются Для варианта 2 (неценовое обучение, формирование жизненных компетенций): Авторский коллектив: А.И. Борякова, Е.Д. Худенко, Т.Н. Степанова и другие. Издательства: «АРКТИ», «Русское слово», «Просвещение». Линия: Предметная линия учебно-методических комплектов «Я открываю мир» / «Социально-бытовая ориентировка (СБО)». В Федеральном перечне эти материалы чаще всего проходят под названием учебного предмета «Речевая практика» или входят в состав коррекционного курса «Человек», который не всегда имеет классический формат «учебника». Для варианта 2 используются рабочие тетради на печатной основе, атламы-плакаты и методические руководства к ним (например, пособия изд-ва «АРКТИ» из серии «Коррекционная педагогика»). Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»
Домоводство	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 1 дополнительного	Программа рассчитана на весь период обучения (с 1 дополнительного по 9 класс). Общий объем нагрузки составляет 1052 часа. Распределение часов: 1 дополнительный, 1 классы: 1 час в неделю × 33 недели = 33 часа в год. 2 класс: 2 часа в неделю × 34 недели = 68 часов в год. 3–5 классы: 3 часа в неделю × 34 недели = 102 часа в год. 6–9 классы: 5 часов в неделю × 34 недели = 170 часов в год. Для Варианта 2 характерно выделение резерва времени (до 30–40% аудиторной нагрузки внутри года) на многократное закрепление одного и того же алгоритма до формирования устойчивого

		о, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	стереотипа. Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы вместо учебников: Обучение ведется не по учебникам, а по учебно-методическим комплексам (УМК), примерным рабочим программам и специальным дидактическим пособиям. Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»
Окружающий социальный мир	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана АООП (вариант 2) как самостоятельный курс. Он реализуется на протяжении всего периода обучения (с 1 дополнительного по 9 класс) на ступени начального и основного общего образования. Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы А.В. Баряева, И.Б. Бгажнокова (издательство «Просвещение») Учебно-методический комплект (УМК) для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Охватывает весь период обучения — с 1 дополнительного по 4 класс (согласно ФГОС вариант 2). С.В. Комарова (издательство «Просвещение») Учебник «Окружающий социальный мир» для 1–4 классов (также применим для варианта 2 при адаптации материала под уровень восприятия конкретного ребенка). Т.Л. Лещинская (различные издательства специальной литературы) Серия практических пособий («Я готовлю еду», «Я покупаю товары», «Я ориентируюсь в городе»). Важные уточнения: Специфика Варианта 2: Для данной категории обучающихся приоритетными являются не текстовые параграфы, а наглядность, алгоритмы действий и практические задания из рабочих тетрадей, входящих в указанные УМК. Сами программы школ составляются именно на основе содержания этих учебников. Федеральный перечень электронных ресурсов (ЭОР): Помимо бумажных версий, в приложении к приказу № 858 указаны цифровые образовательные ресурсы, которые дублируют и дополняют содержание данных учебников интерактивными тренажерами (например, виртуальная касса магазина или тренажер светофора).

			Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»															
Музыка и движение	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Музыка и движение» для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Учебный предмет «Музыка и движение» входит в обязательную часть учебного плана АООП (вариант 2) как самостоятельный курс. Он реализуется на протяжении всего периода обучения (с 1 дополнительного по 9 класс) на ступени начального и основного общего образования. В связи со спецификой ФАООП УО (вариант 2), где обучение носит сугубо практико-ориентированный характер, Федеральный перечень включает не столько традиционные учебники, сколько специальные учебные пособия и методические материалы для коррекционной работы. В частности, к ним относятся издания издательства «Просвещение», допущенные к использованию: <table><tr><th>Раздел программы</th><th>Содержание деятельности</th><th>Рекомендуемые средства обучения</th></tr><tr><td>Слушание музыки</td><td>Различение характера, темпа и громкости звучания; узнавание знакомых мелодий.</td><td>Аудиоприложение к учебным пособиям, презентации со звучанием инструментов, карточки с пиктограммами настроения музыки.</td></tr><tr><td>Пение</td><td>Подпевание звуков, слогов, фраз; пение в хоре; различение запева и припева.</td><td>Песенники для специальных (коррекционных) учреждений, нотные приложения с крупным шрифтом или образными схемами.</td></tr><tr><td>Движение под музыку</td><td>Ходьба, бег, прыжки, хороводы, имитация движений животных, действия с предметами (флажки, ленты).</td><td>Пособия по музыкально-ритмической пластике, наглядные схемы последовательности движений.</td></tr><tr><td>Игра на инструментах</td><td>Освоение приемов игры на шумовых инструментах и инструментах Карла Орфа; игра в ансамбле.</td><td>Инструментарий Карла Орфа, ударные и шумовые инструменты (бубны, маракасы, ложки, колокольчики), методические рекомендации по элементарному</td></tr></table>	Раздел программы	Содержание деятельности	Рекомендуемые средства обучения	Слушание музыки	Различение характера, темпа и громкости звучания; узнавание знакомых мелодий.	Аудиоприложение к учебным пособиям, презентации со звучанием инструментов, карточки с пиктограммами настроения музыки.	Пение	Подпевание звуков, слогов, фраз; пение в хоре; различение запева и припева.	Песенники для специальных (коррекционных) учреждений, нотные приложения с крупным шрифтом или образными схемами.	Движение под музыку	Ходьба, бег, прыжки, хороводы, имитация движений животных, действия с предметами (флажки, ленты).	Пособия по музыкально-ритмической пластике, наглядные схемы последовательности движений.	Игра на инструментах	Освоение приемов игры на шумовых инструментах и инструментах Карла Орфа; игра в ансамбле.	Инструментарий Карла Орфа, ударные и шумовые инструменты (бубны, маракасы, ложки, колокольчики), методические рекомендации по элементарному
Раздел программы	Содержание деятельности	Рекомендуемые средства обучения																
Слушание музыки	Различение характера, темпа и громкости звучания; узнавание знакомых мелодий.	Аудиоприложение к учебным пособиям, презентации со звучанием инструментов, карточки с пиктограммами настроения музыки.																
Пение	Подпевание звуков, слогов, фраз; пение в хоре; различение запева и припева.	Песенники для специальных (коррекционных) учреждений, нотные приложения с крупным шрифтом или образными схемами.																
Движение под музыку	Ходьба, бег, прыжки, хороводы, имитация движений животных, действия с предметами (флажки, ленты).	Пособия по музыкально-ритмической пластике, наглядные схемы последовательности движений.																
Игра на инструментах	Освоение приемов игры на шумовых инструментах и инструментах Карла Орфа; игра в ансамбле.	Инструментарий Карла Орфа, ударные и шумовые инструменты (бубны, маракасы, ложки, колокольчики), методические рекомендации по элементарному																

			<table><tr><td></td><td></td><td>музицированию.</td></tr></table> Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»			музицированию.			
		музицированию.							
Изобразительная деятельность	1 дополнительный 1-7 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Изобразительная деятельность» для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	В учебном плане предмет представлен с 1-го дополнительного, 1-7-й год обучения. Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы учебно-методический комплект в 1 – 4 классах – автора Е.Д. Худенко, для 5-7 классов Р.А. Хизриева - Изобразительное искусство. 5–7 классы: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»						
Адаптивная физкультура	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Адаптивная физкультура» для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для	Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана АООП (вариант 2) как самостоятельный курс. Он реализуется на протяжении всего периода обучения (с 1 дополнительного по 9 класс) на ступени начального и основного общего образования. Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы <table><tr><th>Класс</th><th>Авторы УМК</th><th>Название учебника / пособия</th></tr><tr><td>I (доп.) – IV классы</td><td>А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. И. Ляпкало и др.</td><td>«Физическая культура» (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник для подготовительного, 1–4 классов</td></tr></table>	Класс	Авторы УМК	Название учебника / пособия	I (доп.) – IV классы	А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. И. Ляпкало и др.	«Физическая культура» (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник для подготовительного, 1–4 классов
Класс	Авторы УМК	Название учебника / пособия							
I (доп.) – IV классы	А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. И. Ляпкало и др.	«Физическая культура» (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник для подготовительного, 1–4 классов							

		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	<table><tr><td>V–IX классы</td><td>А. А. Дмитриев</td><td>«Физическая культура в специальном образовании». Учебник для 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</td></tr></table> Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»	V–IX классы	А. А. Дмитриев	«Физическая культура в специальном образовании». Учебник для 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
V–IX классы	А. А. Дмитриев	«Физическая культура в специальном образовании». Учебник для 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида				
Труд (технология)	1 дополнительный 1-4 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы • К.А. Клепинина — линия учебников издательства «Просвещение». Автор широко представленных линеек по профильному труду и сельскохозяйственному труду для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. • М.Н. Перова, В.В. Эк — авторы линий учебных пособий по математике и социально-бытовой ориентировке, которые интегрируются с курсом технологии для формирования жизненных компетенций. • С.Л. Мирский, Н.И. Стрелова — авторы линии учебников «Технология. Профильный труд», предназначенных для обучающихся старших классов (5–9 классы коррекционной школы). Программа делает акцент на допрофессиональную подготовку, формирование навыков работы с инструментами (столярное, слесарное дело) и материаловедение. • Л.С. Иноземцева, С.В. Кудаква — авторы программ и методических пособий по направлению «Швейное дело» и «Декоративно-прикладное искусство». Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»			
«Основы финансовой грамотности»	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Основы финансовой грамотности»	Учебный предмет относится к коррекционно-развивающей области. Курс рассчитан на пропедевтический этап (1 дополнительный класс) и начальную школу (1–4 классы), а также может быть интегрирован в курс «Мир человека» или реализован как самостоятельный внеурочный модуль до 9 класса включительно. Срок реализации: 10 лет (с 1 дополнительного по 9 класс). Объем часов за уровень обучения: 1 дополнительный класс: -недели*час = 33 часа.			

		для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	1 класс: - недели*час = 33 часа. 2–9 классы: 8 лет *34 недели*час = 272 часа. Итого за весь курс: 33 + 33 + 272 = 338 часов. Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы На данный момент в федеральном перечне учебников, утвержденном Минпросвещения РФ (приказ № 345 с актуальными изменениями на 2026 год), отсутствует специализированный базовый учебник, название которого дословно совпадало бы с «Основы финансовой грамотности» именно для варианта 2. Однако это не означает отсутствия учебных материалов. Для реализации программы по варианту 2 используются следующие ресурсы: УМК издательства «ВАКО» («Учимся разумному финансовому поведению») Это единственный официально включенный в федеральный перечень учебно-методический комплекс по финансовой грамотности. Важное ограничение: В аннотациях к этому УМК указано, что он предназначен для общеобразовательных организаций и детей с нормативным развитием или вариантом 1 обучения. Он содержит большой объем текстовой информации и сложных понятий. Как использовать для варианта 2: Педагоги используют этот комплект как источник визуального материала (картинки, схемы) и базовых сценариев, но полностью перерабатывают тексты под наглядно-действенный метод обучения, сокращая их до одного-двух предложений на страницу. Авторские рабочие тетради и дидактические пособия Поскольку федерального учебника для варианта 2 нет, образовательные организации разрабатывают собственные материалы или закупают авторские разработки у специализированных центров коррекционной педагогики. В поисковых системах можно найти множество рабочих программ и готовых печатных материалов от частных авторов (например, программы И.А. Улыбышевой, Н.С. Пряжниковой), которые адаптированы специально под когнитивные особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Смежные линии учебников В качестве основы часто берутся учебники из предметной области «Математика» или «Мир природы и человека», входящие в федеральный перечень для варианта 2 (например, линия Алышевой Т.В., Эк В.В.), а также учебник «Основы социальной жизни» (Комарова С.В., Александрова Е.Л.). Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат
--	--	---	--

			целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»
Коррекционные курсы:			
1. Сенсорное развитие	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Реализуется на протяжении всего периода обучения (с 1 дополнительного по 9 класс) на ступени начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность не предполагает использования классических <i>учебников</i> из ФПУ в том же смысле, что и уроки математики или истории. Для ВД используются учебные пособия, рабочие тетради и методические рекомендации, которые проходят отдельную процедуру включения в реестр Минпросвещения России как материалы для реализации программ дополнительного образования. Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»
2. Предметно-практические действия	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной	Общий объем часов реализации программы составляет 338 часов за весь период обучения (1 дополнительный – 9 классы): 1 дополнительный класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 1 класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 2–9 классы — 34 часа ежегодно (1 час в неделю, 34 учебные недели). Итого за весь период обучения: $33 + 33 + (8 * 34) = 338$ часов. Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы Внеурочная деятельность не предполагает использования классических <i>учебников</i> из ФПУ в том же смысле, что и уроки математики или истории. Для ВД используются учебные пособия, рабочие тетради и методические рекомендации, которые проходят отдельную процедуру включения в реестр Минпросвещения России как материалы для реализации программ дополнительного образования. В Федеральном перечне учебников (ФПУ), утвержденном приказом Министерства

		отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	просвещения РФ, отсутствуют учебники по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Это обусловлено спецификой самого курса и требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»
3. Двигательное развитие	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса «Двигательное развитие» для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Общий объем часов реализации программы составляет 338 часов за весь период обучения (1 дополнительный – 9 классы): 1 дополнительный класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 1 класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 2–9 классы — 34 часа ежегодно (1 час в неделю, 34 учебные недели). Итого за весь период обучения: $33 + 33 + (8 \cdot 34) = 338$ часов. Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы Внеурочная деятельность не предполагает использования классических учебников из ФПУ в том же смысле, что и уроки математики или истории. Для ВД используются учебные пособия, рабочие тетради и методические рекомендации, которые проходят отдельную процедуру включения в реестр Минпросвещения России как материалы для реализации программ дополнительного образования. Для начального общего образования (1 дополнительный, 1–4 классы): • Авторский коллектив под руководством Л.Б. Баряевой. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. Л.Б. Баряевой. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. Этот комплект является базовым ориентиром при составлении рабочих программ по варианту 2.2 источника • А.А. Дмитриев. Физическая культура в специальном образовании. — М.: Академия. Данный курс часто используется как теоретико-методическая основа для учителей физкультуры в коррекционной школе. • Е.С. Черник. Физическая культура во вспомогательной школе. — М.: Просвещение. Для основного общего образования (5–9 классы): • В федеральном перечне ФПУ (Приказ № 858) предметная область «Физическая

			культура» и тем более узкоспециализированные коррекционные курсы вроде «Двигательного развития» представлены не отдельными линиями учебников, а примерными адаптированными основными общеобразовательными программами (АООП). Рабочие программы для этого звена разрабатываются школами самостоятельно строго на основе АООП ОО УО (вариант 2) и методических рекомендаций к ней. В качестве научно-методической базы педагоги используют труды Бгажноковой И.М., Маллера А.Р. и вышеуказанных авторов (Баряева Л.Б., Дмитриев А.А.). 2 источника Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»						
4. Альтернативная коммуникация	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Общий объем часов реализации программы составляет 338 часов за весь период обучения (1 дополнительный – 9 классы): 1 дополнительный класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 1 класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 2–9 классы — 34 часа ежегодно (1 час в неделю, 34 учебные недели). Итого за весь период обучения: 33 + 33 + (8 * 34) = 338 часов. Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы Внеурочная деятельность не предполагает использования классических учебников из ФПУ в том же смысле, что и уроки математики или истории. Для ВД используются учебные пособия, рабочие тетради и методические рекомендации, которые проходят отдельную процедуру включения в реестр Минпросвещения России как материалы для реализации программ дополнительного образования. В рабочих программах педагогов данный курс чаще всего реализуется на базе следующих методических линий и авторских разработок, которые служат базой для создания СИПР (специальной индивидуальной программы развития): <table><tr><th>Направление</th><th>Авторы / Разработчики</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>Развитие речи</td><td>И.М. Бгажнокова (линия УМК по развитию речи и обучению грамоте); Е.А. Стребелева; С.В. Комарова</td><td>Базовые линии учебников для детей с интеллектуальными нарушениями, на основе которых выстраиваются индивидуальные задачи альтернативной</td></tr></table>	Направление	Авторы / Разработчики	Характеристика	Развитие речи	И.М. Бгажнокова (линия УМК по развитию речи и обучению грамоте); Е.А. Стребелева; С.В. Комарова	Базовые линии учебников для детей с интеллектуальными нарушениями, на основе которых выстраиваются индивидуальные задачи альтернативной
Направление	Авторы / Разработчики	Характеристика							
Развитие речи	И.М. Бгажнокова (линия УМК по развитию речи и обучению грамоте); Е.А. Стребелева; С.В. Комарова	Базовые линии учебников для детей с интеллектуальными нарушениями, на основе которых выстраиваются индивидуальные задачи альтернативной							

					коммуникации.
			Коррекционная педагогика	Е.В. Меттус («Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов»); Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова («Формирование лексики и грамматического строя...»); Л.Г. Парамонова	Методическая литература, используемая как практическое пособие для учителя-дефектолога и логопеда при проведении занятий.
			Методические центры	Институт коррекционной педагогики (ИКП РАО)	Разрабатывает Примерные рабочие программы и рекомендации по курсу «Речь и альтернативная коммуникация».
			Средства доп. коммуникации	Специалисты центров сопровождения (например, разработчик Е.А. Безуглова)	Практические разработки конкретных школ под контингент учащихся (карточки PECS, визуальные расписания).
			Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»		
Внеурочная деятельность (по направлениям)					
ВД «Мир творчества»	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Мир творчества» для обучающихся 1-9 классов для обучающихся с	Общий объем часов реализации программы составляет 338 часов за весь период обучения (1 дополнительный – 9 классы): 1 дополнительный класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 1 класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 2–9 классы — 34 часа ежегодно (1 час в неделю, 34 учебные недели). Итого за весь период обучения: 33 + 33 + (8 * 34) = 338 часов. Внеурочная деятельность не предполагает использования классических учебников из ФПУ в том же смысле, что и уроки математики или истории. Для ВД используются учебные пособия, рабочие тетради и методические рекомендации, которые проходят отдельную процедуру включения в реестр Минпросвещения России как материалы для реализации программ дополнительного образования. Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы		

		умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Поскольку курс носит художественно-эстетический характер и направлен на проектную деятельность для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, он опирается на предметные области «Искусство» (включая «Изобразительное искусство») и «Технологии» (включая «Ручной труд»). Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»
ВД «Разговоры о важном»	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года. Внеурочная деятельность не предполагает использования классических <i>учебников</i> из ФПУ в том же смысле, что и уроки математики или истории. Для ВД используются учебные пособия, рабочие тетради и методические рекомендации, которые проходят отдельную процедуру включения в реестр Минпросвещения России как материалы для реализации программ дополнительного образования. Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы созданные Для реализации рабочих программ курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» используется комплекс учебно-методических материалов, организационно-методическое сопровождение которого с января 2025 года обеспечивает Институт воспитания. Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»
ВД «Знакомство с профессиями»	1 дополнительный 1-5 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Знакомство с профессиями»	Общий объем часов реализации программы составляет 338 часов за весь период обучения (1 дополнительный – 9 классы): 1 дополнительный класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 1 класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 2–9 классы — 34 часа ежегодно (1 час в неделю, 34 учебные недели). Итого за весь период обучения: $33 + 33 + (8 * 34) = 338$ часов. Внеурочная деятельность не предполагает использования классических <i>учебников</i> из

		для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	ФПУ в том же смысле, что и уроки математики или истории. Для ВД используются учебные пособия, рабочие тетради и методические рекомендации, которые проходят отдельную процедуру включения в реестр Минпросвещения России как материалы для реализации программ дополнительного образования. Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»
ВД «Подвижные игры»	1 дополнительный 1-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Общий объем часов реализации программы составляет 338 часов за весь период обучения (1 дополнительный – 9 классы): 1 дополнительный класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 1 класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 2–9 классы — 34 часа ежегодно (1 час в неделю, 34 учебные недели). Итого за весь период обучения: $33 + 33 + (8 * 34) = 338$ часов. Внеурочная деятельность не предполагает использования классических учебников из ФПУ в том же смысле, что и уроки математики или истории. Для ВД используются учебные пособия, рабочие тетради и методические рекомендации, которые проходят отдельную процедуру включения в реестр Минпросвещения России как материалы для реализации программ дополнительного образования. Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы Линия УМК / Авторский коллектив Линия под ред. В.И. Ляха («Физическая культура») Линия под ред. М.Я. Виленского Линия под ред. А.П. Матвеева Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»
ВД «Россия –	1	РАБОЧАЯ	Программа реализуется в

мои горизонты»	дополнительный 6-9 класс	ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	6–9 классы — 34 часа ежегодно (1 час в неделю, 34 учебные недели). Для реализации рабочих программ используются Учебно-методические материалы Для реализации рабочих программ курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» используется комплексный набор учебно-методических материалов, утвержденных в рамках Единой модели профессиональной ориентации (ЕМПО). Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»
ВД «Безопасное детство»	1 дополнительный 5-9 класс	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Безопасное детство» для обучающихся 1 дополнительного, 1-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	Общий объем часов реализации программы составляет 338 часов за весь период обучения (1 дополнительный – 9 классы): 1 дополнительный класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 1 класс — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); 2–9 классы — 34 часа ежегодно (1 час в неделю, 34 учебные недели). Итого за весь период обучения: $33 + 33 + (8 * 34) = 338$ часов. Внеурочная деятельность не предполагает использования классических <i>учебников</i> из ФПУ в том же смысле, что и уроки математики или истории. Для ВД используются учебные пособия, рабочие тетради и методические рекомендации, которые проходят отдельную процедуру включения в реестр Минпросвещения России как материалы для реализации программ дополнительного образования. На текущий момент (сентябрь 2026 года) в официальном Федеральном перечне учебников, утвержденном Приказом Минпросвещения РФ № 436 от 22.06.2026, отдельная предметная линия или программа под названием «Безопасное детство» не значится. Новый перечень был значительно сокращен и теперь включает только те издания, которые строго соответствуют обновленным ФГОС и федеральным образовательным программам (ФОП).

			Как реализуется направление безопасности: Вместо отдельной линии УМК вопросы безопасного поведения интегрированы в обязательные федеральные программы: • Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) — для основного общего образования (5–9 классы). • чебный предмет «Окружающий мир» — для начальной школы. • в рамках внеурочной деятельности часто используются модули на базе учебных пособий по ОБЖ прошлых лет (например, линии А.Т. Смирнова), однако они применяются как дополнительные материалы к ФОП, а не как самостоятельные учебники из федерального перечня. Цели и задачи обучения (1 доп. – 4 классы) и основного общего образования (5–9 классы) соответствуют целям обучения предмету, определяемыми ФГОС, и не противоречат целям и задачам реализации АООП НОО и АООП ООО МКОУ «Чумаковской школы интерната»
--	--	--	--