

КОПИЯ

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского
муниципального района Новосибирской области «Чумаковская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНА: Советом Старшекласников от 23 мая 2024 г Протокол №7	ПРИНЯТА Педагогическим советом школы от 30 августа 2024 года Протокол № 1	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора школы-интерната № 186 от «30» августа 2024 год
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ *уровень начального общего образования*

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной работы

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-правовое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью АООП НОО (адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития), принята Педагогическим советом, утверждена Приказом директора школы-интерната, согласована Советом старшеклассников МКОУ Чумаковской школы-интерната.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МКОУ Чумаковской школы-интерната являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Чумаковской школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в школе-интернате: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,

принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в школе-интернате обучаются дети с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями речи, с расстройством поведения), главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как личность и преодолевать трудности социализации.

Именно проблема социального становления обучающихся с ОВЗ, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- воспитанникам присуще такие качества личности, как:
 - а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
 - б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов, неумение общаться;
 - в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
 - г) тяга к бродяжничеству и самовольным уходам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;
 - д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;

е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Программа воспитания учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации.

Для этого в школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программы:

- условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к домашней, семейной;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната (швейная, столярная мастерские);
- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Школа располагается в здании, соответствующем современным требованиям:

- трехэтажный учебный корпус со светлыми классами и просторными рекреациями, кабинетами логопеда, дефектолога, психолога, лечебной физкультуры, кружковой работы, а также мастерскими;
- трехэтажный спальный корпус с медицинским блоком, включающим в себя кабинеты физио- и ароматерапии, электросон, массажный кабинет;
- столовая, оснащенная современным оборудованием, рассчитанная на 108 мест.

Для организации воспитательной работы осуществляется взаимодействие классных коллективов с ДК, средней школой, сельской библиотекой, организациями района: Отделом молодежной политики, Центральной библиотечной системой, Муниципальным родительским комитетом, Музейным комплексом.

Большое значение для реализации рабочей программы воспитания имеет режим работы образовательной организации. Режим дня строится с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и круглосуточного пребывания в образовательной организации: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на второй завтрак, вторая половина дня это свободное время: прогулки на свежем воздухе, игры, занятия в кружках, самоподготовка, воспитательские коррекционные часы, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Вся система воспитательных мероприятий направлена на взаимодействие педагога и воспитанника, в ходе которой происходит коррекция нарушений,

недостатков в поведении ребёнка.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) и спортивной направленности.

Модуль 2.2.3. «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Дни здоровья, День учителя, Новый год, Дни именинника и др.);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения(классные часы: тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие, классные чаепития и др.);

-сплочение коллектива класса через игры; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе педагогами, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, профессиональных учебных заведений и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для воспитанника школы-интерната, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогами, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (беседы, консультации по телефону, при встрече);
- помощь родителям воспитанников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами-предметниками;
- организация индивидуальных консультаций для родителей или законных представителей происходящих в режиме (очно или дистанционно) обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение по возможности членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;
- организация по возможности на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- открытые районные, межрайонные семинары, посвященные организации коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе школы-интерната, на которые приглашаются представители других школ, специалисты из управления образования, представители власти, общественности.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
- мероприятия, посвященные памятным датам, связанным с героическим прошлым нашей страны (Великая Отечественная война, Отечественная война 1812г., Куликовская битва и т.д.);
- различные акции, посвященные Дню народного единства, Дню России, Дню конституции РФ, Дню пожилого человека, Всемирной неделе космоса,

Всемирному Дню прав ребенка, Международному Дню борьбы с коррупцией; -акции, посвященные безопасности жизнедеятельности, в том числе значимым датам в работе служб, обеспечивающих безопасность населения;

- Межрайонный конкурс Патриотической песни.

На школьном уровне:

-ежегодные однодневные и двухдневные походы, спортивные сборы, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- походы с целью сбора лекарственных растений, ягод;
- походы с целью сбора природного материала для декоративного творчества;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их педагогами и родителями воспитанников: на предприятия села, в музеи, на природу (проводятся в виде интерактивных занятий с распределением среди воспитанников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- выездные экскурсии, организуемые педагогами и родителями воспитанников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих в данной местности природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, осуществляемые с привлечением воспитанников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди воспитанников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря включает мини-походы, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- праздник «Здравствуй, школа!» (торжественная линейка с выступлением обучающихся, педагогов и гостей; церемония «Посвящение в первоклассники»; награждение педагогов и воспитанников);
- праздник Осени (концертная программа, подготовленная воспитанниками и педагогами школы, награждение обучающихся за выставку рисунков и поделок из природного материала об осени);
- День педагога (концертная программа, посвященная поздравлению педагогов, подготовленная обучающимися и педагогами);
- День Здоровья (проведение спортивных соревнований, игр, эстафет и награждение победителей);

- День именинника (концертная программа, поздравления именинников, праздничные ужины и чаепития);
- День матери;
- Новогодний праздник (театрализованное представление, вручение подарков воспитанникам от школы-интерната и спонсоров);
- День космонавтики;
- Рождество Христово (торжественная церемония встречи представителей Каинской епархии Русской Православной Церкви, общение детей с гостями, в том числе с воспитанниками церковно-приходской школы и совместное проведение концертно-игровой программы);
- День Защитника Отечества (проведение спортивных состязаний);
- День правовой защиты детей;
- Масленица (концертная программа, спортивные игры, сожжение чучела Зимы, чаепитие с блинами);
- Международный женский день (концертная программа, посвященная поздравлению педагогов, подготовленная обучающимися и педагогами);
- День Победы (шествие «Бессмертного полка» по улицам села и возложение цветов к мемориалу);
- Пасхальный праздник (торжественная церемония встречи представителей Каинской епархии Русской Православной Церкви, общение детей с гостями, в том числе с воспитанниками церковно-приходской школы, и совместное проведение концертно-игровой программы);
- Последний звонок (торжественное мероприятие, посвященное чествованию выпускников);
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- торжественные линейки, посвященные чествованию обучающихся и педагогов за защиту чести школы в международных, общероссийских, областных, районных спортивных соревнованиях, разнообразных творческих конкурсах и олимпиадах, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку и реализацию общешкольных ключевых дел;
- итоговый анализ совместно с детьми проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из приемлемых для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками школы-интерната, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы-интерната: День знаний, Дни именинника, День Защитника Отечества, День Победы, Дни здоровья и др.-волонтеры и представители благотворительных организаций- «Верное направление», «БМВ Клуб», «Северный человек» и др. (г. Новосибирск);

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, в библиотеку, ДК, на предприятие и другое), организуемые в классах/группах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (спортивные мероприятия, участия в конкурсах, олимпиадах и др.).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая воспитанника среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы-интерната.

На уровне школы:

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы и на интернет сообществах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, живых изгородей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников школы-интерната разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики школы-интерната (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

-трудовые коллективные дела:

а) акция «Цветущий дом»;

б) акция «Чистый двор»;

в) акция «Уют» (создание в спальнях комнат обстановки, максимально приближенной к домашней) , «Мы чистим мир»;

-общественно - полезная деятельность:

а) летняя практика;

б) уход за закрепленным участком;

в) дежурство по школе, столовой;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, школьных праздников, выставок, собраний и т.п;

-праздничное оформление коридоров, столовой, актового и спортивного залов к различным календарным и народным праздникам, торжественным мероприятиям.

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, создание декоративного оформления отведенных для детских проектов мест):

а) акции:

«Посади свое дерево и сохрани его»;

«Покормите птиц зимой»;

б) проекты:

«Лучшая клумба»

« в)операции:

- «Кормушка», «Скворечник»

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

На уровне класса, группы:

-благоустройство классных кабинетов и спален, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися своих классов и групп, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагогов со своими детьми:

а) самообслуживающий труд, дежурство по классу, спальне;

б) акция «Самая уютная спальня»;

в) праздничное оформление кабинетов, спален к различным календарным и народным праздникам, торжественным мероприятиям.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские дни, во время которых родители или законные представители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

-педагогическое просвещение родителей или законных представителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители или законные представители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- беседы с родителями, законными представителями:

а) Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети;

б) Воспитание — дело общее;

в) Родительский дом;

г) Мир вашему дому;

д) Сила и красота родительской любви;

е) Возрастные особенности учащихся;

ж) Половое воспитание детей в семье;

з) Как создать гармонию отношений в семье;

и) Родительская ответственность.

-консультации по возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

-родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении общешкольных, классных и групповых мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов, родителей или законных представителей;

-домашнее визитирование;

-психологическая поддержка семей, воспитывающих ребёнка-инвалида;

-психологическая поддержка семей, участников СВО, воспитывающих детей с ОВЗ;

-повышение осведомлённости родителей или законных представителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.

2.2.8.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе - интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам младших и подростковых классов и групп с ограниченными возможностями здоровья не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего совета классов для облегчения распространения значимой для воспитанников информации и получения обратной связи от классных коллективов при условии направляющей и контролирующей помощи педагогов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для воспитанников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, совместных дел флешмобов и т.п.);
- через деятельность секторов Совета старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. при условии направляющей и контролирующей помощи педагогов;

На уровне классов, групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и педагогов при наличии направляющей и контролирующей помощи педагогов;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: выбор актива класса. Командир класса - является помощником педагога в организации праздников, общих дел, походов и других мероприятий в классе, следит за очередностью и правильностью выполнений поручений; посещает совет школьного актива и рассказывает одноклассникам о тех мероприятиях, которые будут проходить в школе - интернате. Завуч – обеспечивает участие представителей класса в общешкольных делах; выясняет причину отсутствующих; выполняют поручения педагога. Трудовик - организует и контролирует уборку кабинета; следит за порядком; отвечает за сохранность мебели в классе; отвечает за состояние дисциплины. Физорг - организует и проводит спортивные игры на переменах и физминутки на уроках; участвует в организации и проведении спортивных соревнований в классе и в школе - интернате. Хозорг (ответственный за дежурство) - организует дежурство в классе; контролирует внешний вид обучающихся во время занятий; контролирует наличие спортивной формы на уроки физической культуры; следит за уборкой территории на природе после себя во время походов и экскурсий; в

зимнее время руководит в классе подкормкой птиц в школьном саду. Цветовод – ответственный за зеленый уголок в кабинете, вовремя поливает комнатные растения.

Примечание: детское самоуправление в школе осуществляется обязательно при наличии направляющей и контролирующей помощи педагогов, в связи с психическими особенностями воспитанников;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение воспитанников в организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел: учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды осуществляется преимущественно индивидуализировано и с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся школы - интерната;

Примечание: детское самоуправление в школе осуществляется обязательно при наличии направляющей и контролирующей помощи педагогов.

Основные направления воспитания участников Российского Движения детей и молодежи в соответствии с государственной Стратегией развития воспитания в Российской Федерации:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний.

Деятельность участников РДДМ организуется прежде всего во внеурочное время как в образовательной организации, так и за ее пределами, не прекращается в каникулярное время. Содержание воспитательной деятельности Детского движения строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей.

Содержание, виды и формы воспитательной работы в первичном отделении определяются с учетом основных направлений воспитания участников Движения.

Трудовые дела — озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории, охрана зеленых насаждений; забота о малышах, помощь всем, кто нуждается в помощи в классе, школе, вне школы. Помощь воспитателю в организации мероприятий в рамках работы групп продленного дня. Знакомство с трудом взрослых, с основными профессиями, характерными для этой местности. Посильная помощь в делах взрослых, семье, школе и др. ***Научно-познавательные дела.*** Создание клубов любознательных, друзей науки и техники, изобретателей. Проведение вечеров занимательной науки, викторин, турниров, конкурсов смекалки, географических, математических, физических

олимпиад, смотров работ юных техников и натуралистов. Ведение медиаресурсов научно-познавательной направленности. Знакомство с выдающимися российскими и советскими деятелями культуры и искусства, с их произведениями (вечера, сборы, беседы, викторины, лекции, посещение выставок, театров, кино, создание в школе выставок репродукций картин, стендов и т. д.) и др. **Добровольческие дела, взаимопомощь.** Организация взаимопомощи в учебе и другом в группе участников Движения в классе. Помощь в учебе и другом младшим участникам Движения: развитие их любознательности, ответственного отношения к учению и др. **Дела эстетической направленности.** Участие в работе творческих коллективов (хор, драматический коллектив, танцевальный коллектив, изостудия, оркестр), конкурсах и олимпиадах и др. **Физкультура и спорт.** Организация и проведение занятий в спортивных секциях, клубах, участие в соревнованиях по различным видам спорта, в подвижных играх, выполнение нормативов ГТО и др. **Экология.** Участия в экологических акциях, десантах, оказание помощи бездомным животным и др.

Самоанализ результатов воспитания участников Движения проводится с использованием различных средств диагностики формирования ценностных ориентаций, личностного развития участников Движения в процессе и по результатам их участия в проектах/проектной деятельности Движения (опросы, анкетирования, интервью и др.).

Обучающиеся начальной школы (1б-4 бкл) принимают участие в масштабном Всероссийском проекте в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых» «Орлята России». Участие в проекте принимают ученики начальной школы всем классом. Цель проекта — развитие социальной активности, формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, воспитание культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. Этот проект даёт возможность детям, как самым настоящим актёрам, преобразиться и попробовать себя в самых разных ролях – Лидера, Мастера, Спортсмена, Эрудита, Добровольца, Эколога...

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Работа осуществляется через систему классных часов, общешкольных и классных мероприятий, в процессе индивидуальных бесед.

Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности

Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

План мероприятий по модулю «Профилактика и безопасность»:

Вне образовательной организации:

- организация взаимодействия и проведение мероприятий по воспитанию патриотизма, обучению навыкам бесконфликтного общения, противодействия социально-опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, по привитию правовой культуры, по ранней беременности (совместно с МО МВД «Куйбышевский», КДНиЗП, ГБУЗ НСО «Куйбышевская ЦРБ», органами опеки и попечительства);
- совместные мероприятия с волонтерами, с благотворительными фондами «Верное направление», БМВ Клуб», «Северный человек» (г.Новосибирск) и др.;

На уровне школы:

- организация работы школьного Совета профилактики;
- проведение тематических педагогических советов и совещаний;
- социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ, состоящих на учете;
- составление социального паспорта классов, школы;
- составление списка воспитанников, состоящих на учете;
- выявление и постановка на учет детей, вовлечение их в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность;

На уровне класса, группы:

- реализация рабочей программы воспитания;
- проведение мероприятий совместно с ПДН;
- классные, коррекционные и библиотечные часы данной направленности;
- организация правового всеобуча;
- проведение бесед по профилактике употребления запрещенных веществ;
- охват организованным отдыхом во внеурочное время, каникулярные и праздничные дни, работа медицинских кабинетов(галотерапия, фитотерапия, ароматерапия, электросон);
- беседы социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, медицинских работников, администрации школы с подростком;

На индивидуальном уровне:

- проведение мероприятий, направленных на вовлечение подростков в досуговую деятельность, дополнительное образование, культурные и спортивные мероприятия;
- анкетирование обучающихся 3-9 классов на предмет выявления употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;
- анкетирование обучающихся с целью выявления изменений по окончании школы и дальнейших жизненных планов (7-9 кл);

- проведение диагностических методик изучения личности воспитанника: памятные даты моей жизни, мое состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.;
- заполнение карты здоровья обучающихся;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Для защиты прав и законных интересов обучающихся, предупреждения их вовлечения в противоправную деятельность для совершенствования системной профилактической работы в образовательной среде обеспечивается реализация комплекса мер:

- Совершенствование индивидуальной профилактической работы (ИПР);
- Повышение эффективности советов профилактики;
- Мониторинг обучающихся с устойчивыми признаками неблагополучия (организовать постоянное наблюдение за обучающимися, которые неоднократно (в течение шести месяцев) допускают неисполнение или нарушение устава, правил внутреннего распорядка, иных локальных актов, а также проявляют признаки девиантного поведения или аутоагрессии. Все выявленные случаи должны становиться основанием для незамедлительной организации ИПР);
- Мониторинг качества ИПР и программ сопровождения (проводить мониторинг организации ИПР с обучающимися, в том числе состоящими на учёте в иных органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- Диагностика социально-психологического климата (внедрить в практику психолого-педагогических служб регулярную (не реже одного раза в квартал) диагностику социально-психологического климата в ученических коллективах в целях раннего выявления межличностных конфликтов, травли, агрессии, а также признаков вовлечения обучающихся в «закрытые» деструктивные сообщества в сети Интернет)
- Активизация служб примирения и медиации (интенсифицировать работу служб примирения и (или) медиации. Шире применять восстановительный подход при разрешении конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений, систематически проводить процедуры примирения между сторонами конфликта);
- Незамедлительное информирование органов внутренних дел (обеспечить безусловное и незамедлительное информирование органов МВД России о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния; о несовершеннолетних, допустивших правонарушения или антиобщественные действия; о родителях (иных законных представителях), не выполняющих обязанности по воспитанию и содержанию детей; а также о любой значимой информации о нарушениях прав и законных интересов несовершеннолетних);
- Учёт несовершеннолетних иностранных граждан (обеспечить строгий персонафицированный учёт находящихся на территории Российской Федерации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению) (при наличии)
- Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан (организовать работу по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан, которые не приступили к учебным

занятиям, не посещают или систематически пропускают их без уважительных причин, а также допускают антиобщественные действия) (при наличии).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- взаимодействие школы с общественными организациями;

- взаимодействие *и* проведение мероприятий по воспитанию патриотизма, обучению навыкам бесконфликтного общения, противодействия социально-опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, по привитию правовой культуры, по ранней беременности (совместно с МО МВД «Куйбышевский», КДНиЗП, ГБУЗ НСО «Куйбышевская ЦРБ», *органами опеки и попечительства*);

- совместные мероприятия с волонтерами, с благотворительными фондами «Верное направление», «БМВ Клуб», «Северный человек» (г.Новосибирск) и др.

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося. Воспитанники интернатных учреждений живут в замкнутом пространстве. Такие дети испытывают недостаток внутренних ресурсов для гибкости своего поведения в различных жизненных ситуациях. Особенно это актуально для детей с ОВЗ. Для успешной адаптации в социуме они нуждаются в специально организованной помощи, направленной на их активное включение после выхода из интернатного учреждения в реальную жизнь.

Для реализации данного модуля в школе-интернате применяются следующие формы работы:

На уровне группы:

- распределение ролей и обязанностей между проживающими;

- установление дружеских отношений с «соседями»;
- организация досуга.

На индивидуальном уровне:

- планирование ежедневных дел;
- самостоятельность в принятии решений;
- переход воспитанников на полное самообслуживание.
- использование кабинета домоводства, способствующего организации мероприятий, направленных на привитие навыков самообслуживания. Для реализации данного направления применяются следующие формы работы:

На уровне школы:

- приготовление ужина в кабинете домоводства в праздничные, выходные и каникулярные дни;
- подготовка и проведение семейных праздников;

На уровне группы:

- обсуждение и составление меню и графика дежурств;
- распределение обязанностей среди членов групп;
- установление доброжелательных и деловых отношений со сверстниками;

На индивидуальном уровне:

- самостоятельное выполнение работы;
- умение активизировать собственные внутренние ресурсы;
- организация санитарно-бытовых коллективных дел;

На уровне школы:

- генеральные уборки спален, кабинетов, игровых комнат;

На уровне группы:

- стирка, глажка и ремонт вещей;

На индивидуальном уровне:

- самостоятельное выполнение работы;
- умение активизировать собственные внутренние ресурсы;
- правовой всеобуч «Ты и закон»: встречи с представителями правоохранительных органов (проведение бесед, консультаций);
- «Социальная защищенность»- охрана и защита имущественных прав обучающихся в ходе консультаций и бесед с социальным педагогом школы-интерната;
- «Мои права и обязанности»- оформление классных уголков;
- занятия-практикумы по формированию умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры (почтовое отделение, магазины, сберкасса, аптека и т.д.);
- день самостоятельности;
- участие в посильных школьных делах;
- участие во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады России по лыжным гонкам и бегу на снегоступах; в областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, лыжным гонкам, снегоступингу, в Региональном этапе Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в районных соревнованиях по видам спорта в зачет Спартакиады среди обучающихся Куйбышевского района; в Кроссе нации; в Лыжне России;

-участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков, посвященном Международному Дню борьбы с коррупцией, в районном конкурсе детского рисунка, посвященного Дню конституции РФ «Я – гражданин России!»; в межрайонном детском фестивале национальных культур «Радуга друзей», в районном пасхальном конкурсе «Пасхальные встречи», в районном конкурсе выразительного чтения «Все краски жизни через книгу»; в районном Фестивале «От сердца к сердцу- любовь к детям», в Районном конкурсе рисунков и декоративно- прикладного творчества в рамках декады инвалидов, в Районном спортивном празднике «Сильные духом», в Муниципальном этапе регионального фестиваля «Школьное закулисье», в Региональном Фестивале инклюзивных театров «Мир театра» и др.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение воспитанников школы-интерната, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача этой совместной деятельности – знакомство с профессиями и дальнейшая подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной доступной детям с ОВЗ профессиональной деятельности;
- практикум «Моя будущая профессия»;
- экскурсии в учреждения социального обслуживания и на предприятия села, в районный центр занятости населения, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (хлебопекарню, котельную, прачечную, пожарную часть, участковую больницу и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях (в т.ч. онлайн-встречи);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- очное участие в Фестивале Знакомств с профессиями (Абилимпикс 5+).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в школе укомплектован штат следующих сотрудников: административная команда – 3 (директор и 2 заместителя), педагогические работники – 39: учителя - 17, воспитатели – 13, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 3, педагог ДО -7, музыкальный руководитель-1, классные руководители-13 человек. Высшее образование имеют 27 чел; среднее профессиональное – 8 чел.

(двое получают высшее образование заочно). Квалификационную категорию имеют 23 чел., из них высшую имеют – 5 человек.

В условиях дефицита педагогических кадров по классному руководству педагогические работники (классные руководители) совмещают по 2 должности, выполняя функции классного руководителя и одновременно преподавая школьные предметы в данных классах.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Чумаковской школе-интернате связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о школьном методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ Чумаковской школы-интерната;
5. Положение о Совете профилактики правонарушений;
6. Положение о социально-психологической службе МКОУ Чумаковской школы-интерната;
7. Положение о школьной службе медиации МКОУ Чумаковской школы-интерната;
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Чумаковской школы-интерната;
9. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Чумаковской школы-интерната;
11. Положение о первичном отделении общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» МКОУ Чумаковской школы-интерната;

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МКОУ Чумаковская школа-интернат

http://s_spec_chum.kuyby.edu54.ru/sveden/document.html

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП ООО.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются

специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;

- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

