

ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ АООП ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО(ИН) (В-1)
ПРИНЯТОЙ РЕШЕНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
ПРОТОКОЛ ОТ 30.08.2024 Г
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА
МКОУ ЧУМАКОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА
№ 186 ОТ 30.08.2024 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Предметная область: «Язык и речевая практика» **Класс:** 1–4 (дополнительный первый класс) **Категория обучающихся:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (*Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599*) и в соответствии с требованиями к структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО). Учебный предмет «Речевая практика» входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями для осуществления общения с окружающими людьми, формирование социально-адаптированного поведения через овладение нормами устной речи.

Задачи:

- способствовать совершенствованию имеющегося у обучающихся речевого опыта;
- корректировать произносительные навыки и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи (дикция, интонация);
- учить строить устные связные высказывания (диалогического и несложного монологического характера);
- воспитывать культуру речевого общения и этикетное поведение. Программа учитывает психофизические особенности обучающихся данной категории: замедленный темп усвоения материала, конкретность мышления, недостаточную сформированность регулирующей функции речи, потребность в наглядно-действенном характере обучения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика учебного предмета «Речевая практика» заключается в его ярко выраженной практической и коррекционной направленности. В отличие от академических уроков русского языка, здесь акцент смещен с правил орфографии и грамматики на функциональную пригодность речи для жизни. Освоение предмета строится на принципах наглядности, доступности и алгоритмизации. Учитывая конкретность мышления обучающихся, любая сложная коммуникативная задача разбивается на простые операциональные шаги (алгоритм телефонного разговора, алгоритм покупки). Обучение носит наглядно-действенный характер: каждое новое слово или формула

этикета сразу закрепляется в ролевой игре, инсценировке или реальной бытовой ситуации. Предмет тесно интегрирован с уроками самообслуживания, ручного труда и внеурочной деятельностью, обеспечивая перенос навыков из учебных условий в естественную социальную среду.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части предметной области «Язык и речевая практика» АООП НОО (вариант 1). На его реализацию отводится 2 часа в неделю во 2–4 классах и 2 часа в неделю в 1 классе. В дополнительном первом классе нагрузка составляет 3 часа в неделю. Общий объем учебного времени за уровень начального образования — 369 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, члена семьи и общества; мотивация к учебной деятельности и общению.
- Формирование уважительного отношения к мнению собеседника, умения слушать и не перебивать.
- Развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, чувства благодарности) и эмоционального отклика на состояние другого человека.
- Овладение навыками безопасного поведения в социуме и виртуальной среде (не сообщать личные данные незнакомцам).
- Стремление к опрятному внешнему виду как элементу культуры общения.

Предметные результаты освоения программы оцениваются в конце каждого года обучения и соотносятся с двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Направления	Минимальный уровень (обязателен для всех выпускников начальной школы)	Достаточный уровень
Коммуникативные умения	• Формулировка простейших просьб и желаний с использованием базовых этикетных слов. • Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями (преимущественно репродуктивно). • Поддержание беседы на темы, близкие личному опыту, односложными ответами.	• Активное участие в диалогах по отработанным темам речевых ситуаций. • Самостоятельное высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения, благодарности) с использованием соответствующих этикетных формул. • Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.
Восприятие речи	• Восприятие на слух коротких сказок и рассказов в изложении педагога. • Ответы на вопросы педагогического работника по	• Понимание содержания небольших по объему текстов (сказок, рассказов, стихотворений),

Направления	Минимальный уровень (обязателен для всех выпускников начальной школы)	Достаточный уровень
	содержанию с опорой на иллюстративный материал или повтор вопроса. • Ответы на вопросы по содержанию просмотренных радио- и телепередач после предварительного разбора.	самостоятельные ответы на вопросы полными предложениями. • Понимание содержания детских радио- и телепередач, самостоятельные ответы на вопросы педагогического работника. • Выполнение сложных двух- и трехступенчатых вербальных инструкций.
Техника и выразительность речи	• Выразительное произнесение чистоговорок, коротких (2–4 строчки) стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника.	• Выбор правильных средств интонации (вопросительная, повествовательная, восклицательная) с опорой на образец речи и анализ речевой ситуации. • Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план (из 3–4 фрагментов). • Произнесение скороговорок и стихов самостоятельно, соблюдая логические ударения.
Неречевые средства общения	• Использование элементарных жестов согласия/несогласия, приветствия/прощания под контролем учителя.	• Адекватное использование мимики и жестов в общении, соответствующее эмоциональному состоянию собеседника и контексту ситуации.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание распределено по годам обучения с учетом принципа концентричности (возвращение к темам на новом уровне сложности).

Раздел 1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых («Подними руку») и составных («Возьми красный карандаш и положи его в пенал») устных инструкций педагогического работника. Словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде (на карточках). Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ содержания с опорой на иллюстрации и наводящие вопросы.

Раздел 2. Дикция и выразительность речи Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Формирование правильного речевого дыхания (физиологического и фонационного). Практическое использование силы голоса (тихо/громко), тона (доброжелательный/строгий), темпа речи (быстро/медленно) в игровых и реальных речевых ситуациях. Использование мимики и естественных жестов в общении как средства дополнения или замены речи.

Раздел 3. Общение и его значение в жизни Речевое (словесное) и неречевое (мимика, жесты, поза) общение. Правила речевого общения (смотреть на собеседника, не перебивать, соблюдать дистанцию). Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей (светофор, дорожные знаки, пиктограммы). Общение на расстоянии (кино, телевидение, радио, телефон). Виртуальное общение (общение в социальных сетях — базовые правила безопасности, смайлики). Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей (добрые слова радуют, грубые — обижают).

Раздел 4. Организация речевого общения (речевой этикет) Базовые формулы речевого общения: • Обращение, привлечение внимания. Употребление местоимений «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубое и нежелательное обращение. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Функциональные обращения (к продавцу, врачу, сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений. Вступление в контакт без личного обращения («Скажите, пожалуйста...»). • Знакомство, представление, приветствие. Формулы знакомства. Ответные реплики («Очень приятно!»). Приветствие и прощание в зависимости от адресата. Этикетные правила (посмотреть в глаза, остановиться). Дифференциация формул: официальные («Здравствуйте»), неофициальные («Привет»), недопустимость фамильярности. Фразы сопровождения («Как дела?», «До завтра»). Просьбы при прощании («Приходи(те) еще»). • Приглашение, предложение. Приглашение домой, в гости. Правила поведения в гостях. • Поздравление, пожелание. Формулы поздравления и их развертывание. Различия пожеланий близким и малознакомым людям. Поздравительные открытки. Формулы вручения подарка. Реакция на поздравления. • Одобрение, комплимент. Речевые формулы одобрения действий и внешности собеседника. • Телефонный разговор. Формулы начала разговора, привлечения внимания. Значение сигналов связи. Выражение просьбы позвать к телефону. Стандартные ответные реплики. • Просьба, совет. Обращение с просьбой к разным категориям лиц. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы вежливого отказа и мотивировка отказа («Извините, но...»). • Благодарность. Формулы благодарности за услугу, подарок, поздравление. Мотивировка благодарности. • Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания взрослого. Мотивировка извинения. Извинение перед старшим и ровесником. • Сочувствие, утешение. Слова поддержки заболевшему сверстнику или взрослому.

Раздел 5. Тематика речевых ситуаций Примерные темы конструируются исходя из социальной ситуации жизни ребенка:

1. «Я – дома» (общение с близкими, прием гостей, семейные праздники).
2. «Я и мои товарищи» (игры со сверстниками, общение в классе, разрешение конфликтов словами).
3. «Я за порогом дома» (покупка в магазине, поездка в транспорте, обращение за помощью, в том числе в экстренной ситуации, поведение в кино, кафе, поликлинике).

4. «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, лесу, на даче). Алгоритм работы над темой речевой ситуации:
5. Выявление и расширение представлений по теме (беседа, демонстрация предметов/изображений).
6. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса.
7. Составление предложений по теме, ответы на вопросы учителя и формулирование вопросов одноклассникам.
8. Конструирование диалогов, участие в них.
9. Выбор атрибутов к ролевой игре. Уточнение ролей и сюжета.
10. Моделирование речевой ситуации (инсценировка).
11. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме.

Содержание» (с распределением содержания по годам обучения)

Общий объем часов:

- 1 (дополнительный) класс — 99 часов (3 часа × 33 недели)
- 1 класс — 66 часов (2 часа × 33 недели)
- 2 класс — 68 часов (2 часа × 34 недели)
- 3 класс — 68 часов (2 часа × 34 недели)
- 4 класс — 68 часов (2 часа × 34 недели)

1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС (99 часов) Ведущая задача: Формирование готовности к речевому общению, развитие слухового внимания и подражательной способности. Раздел Содержание Аудирование (ориентировочно 25 ч) Выполнение односложных устных инструкций («Сядь», «Встань», «Возьми»). Реакция на собственное имя. Различение неречевых звуков (звонок, шум дождя). Прослушивание коротких сказок («Репка», «Курочка Ряба») без требования пересказа. Соотнесение простого слова (мама, дом, мяч) с предметной картинкой. Дикция и выразительность (20 ч) Артикуляционная гимнастика перед зеркалом в игровой форме. Упражнения на выработку направленной воздушной струи (дуем на ватку, вертушку). Пропевание изолированных гласных звуков (А, О, У, И). Подражание голосам животных (громко/тихо). Использование указательных жестов. Речевой этикет (30 ч) Привлечение внимания словом «Дай». Элементарные приветствия голосом и жестом (машет рукой). Прощание (слово «Пока» + жест). Выражение простейшей просьбы одним словом («Пить», «Дай»). Благодарность словом «Спасибо». Обучение ответу на вопрос о самочувствии кивком головы или словами «Да» / «Нет». Речевые ситуации (24 ч) «Я – дома»: Называние членов семьи по имени. «Я и мои товарищи»: Передача игрушки по просьбе учителя со словом «На». «Я за порогом дома»: Наблюдение за поведением в магазине (без активного диалога).

1 КЛАСС (66 часов) Ведущая задача: Накопление пассивного и активного словаря формул вежливости, построение простых нераспространенных предложений. Раздел Содержание Аудирование (15 ч) Выполнение двухступенчатых инструкций («Возьми книгу и положи на стол»). Ответы на простые вопросы по содержанию прослушанной сказки («Кто пришел?») с опорой на иллюстрацию. Повторение слоговых цепочек (ма-мо-му). Дикция и выразительность (15 ч) Четкое произнесение отработанных согласных в начале слова. Интонационное выделение последнего слова в предложении. Произнесение коротких чистоговорок вслед за учителем. Практическое различение громкого и тихого голоса в игре «Эхо». Речевой этикет (20 ч) Дифференциация «Здравствуй» (ровеснику) и «Здравствуйте» (взрослому). Употребление своего имени при знакомстве («Меня зовут...»). Формулы прощания: «До свидания». Обращение к учителю «Имя Отчество». Употребление слова «Пожалуйста» при просьбе. Речевые

ситуации (16 ч) «Я – дома»: Поздравление мамы/папы готовой фразой «Поздравляю! Это тебе». «Я и мои товарищи»: Приглашение сверстника к игре («Давай играть?»), согласие/отказ («Не хочу»). «Я за порогом дома»: Моделирование покупки одного товара (обращение к продавцу, название предмета, слово «спасибо»).

2 КЛАСС (68 часов) Ведущая задача: Переход от диалогической речи к элементам монолога, усложнение структуры предложения. Раздел Содержание Аудирование (15 ч) Прослушивание короткого рассказа (из 3-4 предложений). Ответы на вопросы полными предложениями («Девочка пошла в лес»). Установление последовательности событий (что было сначала, что потом) с помощью серии картинок. Дикция и выразительность (15 ч) Работа над логическим ударением во фразе (выделение важного слова). Изменение темпа речи (говорим быстро про зайца, медленно про черепаху). Заучивание стихотворений из 4 строк. Использование мимики для передачи эмоции (радость, грусть). Речевой этикет (20 ч) Формулы утреннего и вечернего приветствия («Доброе утро», «Добрый вечер»). Правила поздравления: обращение по имени, вручение подарка со словами «Это Вам». Формулы извинения («Извини, я нечаянно»). Реакция на благодарность («Пожалуйста»). Речевые ситуации (18 ч) «Я – дома»: Телефонный разговор с бабушкой под руководством взрослого (алло-привет-как дела-пока). «Я и мои товарищи»: Разрешение конфликта просьбой («Отдай, пожалуйста»), предложение обмена. «Я за порогом дома»: Обращение за помощью к взрослому («Где аптека?»).

3 КЛАСС (68 часов) Ведущая задача: Самостоятельное развертывание реплик, составление связного высказывания по плану, понимание переносного смысла. Раздел Содержание Аудирование (15 ч) Понимание содержания детской радиопередачи или мультфильма. Выделение главной мысли (о ком/о чем говорилось?). Объяснение значения пословиц о дружбе и труде с помощью жизненных примеров. Дикция и выразительность (15 ч) Практическое использование интонации вопроса, утверждения, восклицания. Чтение по ролям коротких диалогов. Контроль силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника. Речевой этикет (20 ч) Специфика обращений: выбор между «Ты» и «Вы». Функциональные обращения (к врачу, полицейскому, кондуктору). Мотивировка просьбы («Дайте, пожалуйста, хлеб, потому что мама просила»). Мотивированный отказ («Извините, но мне некогда»). Написание собственного имени на поздравительной открытке. Речевые ситуации (18 ч) «Я – дома»: Прием гостей (предложение угощения «Угощайтесь, берите конфеты»). «Я и мои товарищи»: Рассказ о своей любимой игрушке или питомце (3-4 предложения). «Я за порогом дома»: Покупка нескольких товаров в магазине, уточнение цены («Сколько стоит?»).

4 КЛАСС (68 часов) Ведущая задача: Автоматизация навыков общения, подготовка к социальной жизни вне школы, освоение правил безопасного виртуального общения. Раздел Содержание Аудирование (15 ч) Просмотр учебных социальных видеороликов (правила поведения в транспорте, пожарная безопасность). Составление словесного отчета об увиденном. Анализ поступков героев телепередач. Дикция и выразительность (15 ч) Самостоятельный выбор тона речи (строгий, ласковый, официальный) в инсценировках. Участие в школьном концерте (декламация). Соблюдение пауз в конце предложений при чтении вслух. Речевой этикет (20 ч) Сложные формулы сочувствия и утешения («Не расстраивайся», «Все наладится»). Этикет письменного общения: структура короткого письма другу, подписание конверта. Виртуальное общение: правила безопасности (не сообщать адрес незнакомцам), значение смайликов, запрет на грубость в сети. Условные знаки в быту (пиктограммы на одежде, бытовой химии). Речевые ситуации (18 ч) «Я – дома»: Общение по телефону с экстренными службами (номер 112 — алгоритм сообщения адреса и проблемы). «Я и мои товарищи»: Коллективное

придумывание продолжения истории.«Я за порогом дома»: Поведение в кафе (заказ еды официанту), поездка в общественном транспорте (просьба передать деньги за билет).«Я в мире природы»: Беседа с ветеринаром или работником парка.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Соответствует примерным программам учебных предметов коррекционной работы в рамках примерной АООП НОО для обучающихся с УО варианта 1)

Общий объем часов:

- 1 (дополнительный) класс — 99 часов (3 часа × 33 недели)
- 1 класс — 66 часов (2 часа × 33 недели)
- 2 класс — 68 часов (2 часа × 34 недели)
- 3 класс — 68 часов (2 часа × 34 недели)
- 4 класс — 68 часов (2 часа × 34 недели)
- Ниже представлено подробное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, составленное в строгом соответствии с указанным распределением часов.

1 (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС — 99 часов (3 часа × 33 недели)

Ведущая задача: Формирование готовности к речевому общению, развитие слухового внимания и подражательной способности. Преодоление речевого негативизма.

№	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I	Аудирование и выполнение инструкций	25 ч	Выполняют односложные устные инструкции учителя («Сядь», «Встань», «Возьми»). Реагируют на собственное имя поворотом головы. Различают неречевые звуки (звонок, шум дождя, лай собаки). Прослушивают короткие сказки («Репка», «Курочка Ряба») с опорой на настольный театр. Соотносят простое слово (мама, дом, мяч) с предметной картинкой. Играют в игру «Что звучит?» (с закрытыми глазами).
II	Дикция, дыхание и выразительность	20 ч	Выполняют артикуляционную гимнастику перед зеркалом в игровой форме («Улыбка», «Хоботок»). Дуют на легкие предметы (ватку, мыльные пузыри, вертушку) для выработки воздушной струи. Пропевают изолированные гласные звуки (А, О, У, И) долго/коротко, громко/тихо. Подражают голосам животных (громкий медведь — тихий мышонок). Используют указательные жесты для выбора картинки.
III	Речевой этикет: первичные контакты	30 ч	Привлекают внимание словом «Дай». Элементарно здороваются голосом (ау!) и жестом (машет рукой). Прощаются (слово «Пока» + жест «пока-пака»). Выражают простейшую просьбу одним словом («Пить», «Дай»). Благодарят словом «Спасибо» после получения предмета. Отвечают на вопрос о

№	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			самочувствии кивком головы или словами «Да» / «Нет». Повторяют за учителем восклицания «Ого!», «Ай!».
IV	Речевые ситуации (пропедевтический этап)	24 ч	«Я – дома»: Называют членов семьи по имени при предъявлении фотографии.«Я и мои товарищи»: Передают игрушку по просьбе учителя со словом «На».«Я за порогом дома»: Наблюдают за инсценировкой поведения в магазине (без требования активного диалога), учатся молча отдавать предмет взрослому.
	Контроль повторение	и (внутри тем)	Участие в диагностических играх на подражание, выполнение простых инструкций фронтально и индивидуально.

- 1 КЛАСС — 66 часов (2 часа × 33 недели)
- Ведущая задача: Накопление пассивного и активного словаря формул вежливости, построение простых нераспространенных предложений из 2–3 слов.

№	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I	Аудирование	15 ч	Выполняют двухступенчатые инструкции («Возьми книгу и положи на стол»). Ответы на простые вопросы по содержанию прослушанной сказки («Кто пришел?», «Где репка?») с опорой на иллюстрацию. Повторяют слоговые цепочки за учителем (ма-мо-му, са-со-су). Определяют источник звука в классе.
II	Дикция и выразительность	15 ч	Четкое произнесение отработанных согласных в начале слова (Мама, Папа, Дом). Интонационное выделение последнего слова в предложении (Это КОТ). Произнесение коротких чистоговорок вслед за учителем (утка — дудочка). Практическое различение громкого и тихого голоса в игре «Эхо». Сопровождение речи естественными жестами.
III	Речевой этикет	20 ч	Дифференциация приветствий: «Здравствуй» (ровеснику) и «Здравствуйте» (взрослому). Употребление своего имени при знакомстве («Меня зовут...»). Формулы прощания: «До свидания». Обращение к учителю по имени-отчеству. Употребление слова «Пожалуйста» при просьбе. Использование фразы «Можно?» для разрешения действия.
IV	Речевые ситуации	16 ч	«Я – дома»: Поздравление мамы/папы готовой фразой «Поздравляю!»; сообщение «Хочу есть».«Я и мои товарищи»: Приглашение сверстника к игре («Давай

№	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
			играть?»), выражение согласия («Да») или отказа («Не хочу»). «Я за порогом дома»: Моделирование покупки одного товара у продавца-аватарки (обращение, название предмета, слово «спасибо»).
	Контроль повторение	и (внутри тем)	Ролевые игры «Встреча гостей», «Магазин»; ответы на контрольные вопросы учителя полными короткими предложениями.

- **2 КЛАСС — 68 часов (2 часа × 34 недели)**
- **Ведущая задача:** Переход от диалогической речи к элементам монолога, усложнение структуры предложения до 4–5 слов.

№	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I	Аудирование	15 ч	Прослушивание короткого рассказа (из 3-4 предложений). Ответы на вопросы полными предложениями («Девочка пошла в лес»). Установление последовательности событий (что было сначала, что потом) с помощью серии из 3-х картинок. Понимание предлогов места (на, под, в) на слух.
II	Дикция и выразительность	15 ч	Работа над логическим ударением во фразе (выделение важного слова: <i>дай мяч / дай мяч</i>). Изменение темпа речи (говорим быстро про зайца, медленно про черепаху). Заучивание стихотворений из 4 строк. Использование мимики для передачи эмоции (радость, грусть, удивление).
III	Речевой этикет	20 ч	Формулы утреннего и вечернего приветствия («Доброе утро», «Добрый вечер»). Правила поздравления: обращение по имени, вручение подарка со словами «Это Вам». Формулы извинения («Извини, я нечаянно»). Реакция на благодарность («Пожалуйста»). Просьба дать что-либо: «Дайте, пожалуйста».
IV	Речевые ситуации	18 ч	«Я – дома»: Телефонный разговор с бабушкой под руководством взрослого (алло-привет-как дела-пока). «Я и мои товарищи»: Разрешение конфликта просьбой («Отдай, пожалуйста»), предложение обмена игрушками. «Я за порогом дома»: Обращение за помощью к взрослому («Где аптека?», «Который час?»).
	Контроль повторение	и (внутри тем)	Составление рассказа из 3-4 предложений по одной сюжетной картинке; участие в парном диалоге.

- **3 КЛАСС — 68 часов (2 часа × 34 недели)**

- **Ведущая задача:** Самостоятельное развертывание реплик, составление связного высказывания по плану, понимание переносного смысла (элементы).

№	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I	Аудирование	15 ч	Понимание содержания детской радиопередачи или мультфильма без видеоряда. Выделение главной мысли (о ком/о чем говорилось?). Объяснение значения простых пословиц о дружбе и труде с помощью жизненных примеров. Вычленение вопроса из потока речи.
II	Дикция и выразительность	15 ч	Практическое использование интонации вопроса, утверждения, восклицания. Чтение по ролям коротких диалогов (басни, сценки). Контроль силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника (шепот, обычная речь, крик). Паузирование между предложениями.
III	Речевой этикет	20 ч	Специфика обращений: выбор между «Ты» и «Вы». Функциональные обращения (к врачу, полицейскому, кондуктору). Мотивировка просьбы («Дайте, пожалуйста, хлеб, потому что мама просила»). Мотивированный отказ («Извините, но мне некогда»). Написание собственного имени на поздравительной открытке.
IV	Речевые ситуации	18 ч	«Я – дома»: Прием гостей (предложение угощения «Угощайтесь, берите конфеты»). «Я и мои товарищи»: Рассказ о своей любимой игрушке или питомце (3-4 предложения по вопросам учителя). «Я за порогом дома»: Покупка нескольких товаров в магазине, уточнение цены («Сколько стоит?»), проверка сдачи.
	Контроль и повторение	(внутри тем)	Монологическое высказывание на тему «Мой выходной»; ролевая игра «Опоздание на урок» (извинение, вход в класс).

4 КЛАСС — 68 часов (2 часа × 34 недели)

Ведущая задача: Автоматизация навыков общения, подготовка к социальной жизни вне школы, освоение правил безопасного виртуального общения.

№	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I	Аудирование	15 ч	Просмотр учебных социальных видеороликов (правила поведения в транспорте, пожарная безопасность). Составление словесного отчета об увиденном (2-3 факта). Анализ поступков героев телепередач («Хорошо поступил или плохо? Почему?»). Понимание скрытой угрозы в речи персонажей.

№	Раздел / Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
II	Дикция и выразительность	15 ч	Самостоятельный выбор тона речи (строгий, ласковый, официальный) в инсценировках. Участие в школьном концерте (декламация стихотворения на публику). Соблюдение пауз в конце предложений при чтении вслух незнакомого текста. Диктовка простого сообщения голосом на телефон.
III	Речевой этикет	20 ч	Сложные формулы сочувствия и утешения («Не расстраивайся», «Все наладится»). Этикет письменного общения: структура короткого письма другу (приветствие, новость, вопрос, прощание), подписание конверта. Виртуальное общение: правила безопасности (не сообщать адрес незнакомцам), значение смайликов, запрет на грубость в сети.
IV	Речевые ситуации	18 ч	«Я – дома»: Общение по телефону с экстренными службами (номер 112 — алгоритм сообщения адреса и проблемы). «Я и мои товарищи»: Коллективное придумывание продолжения истории (каждый добавляет по одному предложению). «Я за порогом дома»: Поведение в кафе (заказ еды официанту: «Мне, пожалуйста, сок»), поездка в общественном транспорте (просьба передать деньги за билет). «Я в мире природы»: Беседа с ветеринаром или работником парка (как кормить белок, где тропинка).
	Контроль и повторение	(внутри тем)	Итоговая диагностика коммуникативных навыков; генеральная репетиция итоговой ролевой игры «Один день в городе».

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебно-методическое обеспечение (Федеральный перечень учебников):

- Комарова С.В. Устная речь. Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1–4 классы.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Рабочие тетради. 1–4 классы.
- Специализированные пособия по развитию коммуникативных навыков для детей с интеллектуальными нарушениями (согласно актуальному федеральному перечню).

2. Демонстрационные и печатные пособия:

- Наборы сюжетных картинок по темам: «Семья», «Транспорт», «Магазин», «Поликлиника», «Времена года».
- Пиктограммы и карточки PECS (альтернативной и дополнительной коммуникации) для составления фраз.
- Игровые денежные купюры и монеты, модели банковских карт.
- Серии последовательных картинок для установления причинно-следственных связей.
- Настольные игры-ходилки на отработку речевого этикета.

3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- Подборка адаптированных аудиосказок и детских радиоспектаклей.
- Фрагменты развивающих мультфильмов («Фиксики», «Смешарики») для анализа поступков героев.
- Социальные видеоролики МЧС и МВД о правилах безопасности.
- Интерактивные тренажеры для развития фонематического слуха и звукоподражания.

4. Учебное оборудование и инвентарь:

- Зеркала настольные индивидуальные (по количеству обучающихся).
- Логопедические зонды и шпатели (при наличии медицинского допуска и специалиста).
- Вертушки, мыльные пузыри, легкие мячики, ватные шарики для дыхательных упражнений.
- Магнитно-маркерная доска, наборное полотно с кармашками, фланелеграф.
- Детские телефоны (игрушечные и реальные аппараты) для моделирования звонков.
- Атрибуты для ролевых игр: фартук продавца, шапочка врача, руль водителя, кошелек.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» Класс: **1 (дополнительный)** Всего часов в год: **99 (3 часа в неделю × 33 недели)** учебник **Софья Вадимовна Комарова "Речевая практика. 1 класс. Учебник (для детей с ограниченными возможностями здоровья). 10-е издание, обновленное"**

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть. Раздел: Аудирование и понимание речи (24 часа)							
1–3	Знакомство с классом. Реакция на имя. Инструкции «Сядь», «Встань».	Урок усвоения новых знаний	3		Выполнение инструкций учителя	Нет	Повторить имена одноклассников
4–6	Неречевые звуки школы (звонок, шум шагов). Игра «Что звучит?».	Комбинированный урок	3		Игровое упражнение на слуховое внимание	Библиотека ЦОК: Модуль «Мир звуков» (интерактивная игра «Угадай звук»)	Нарисовать предмет, который звенит
7–9	Выполнение односложных устных инструкций («Возьми кубик»). Словесный отчет.	Урок закрепления	3		Отчет о действии полным предложением	Нет	По просьбе мамы принести книгу со стола

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
10–12	Соотнесение простого слова (мама, дом, мяч) с картинкой.	Комбинированный урок	3		Работа с предметными картинками	Библиотека ЦОК: Модуль «Развитие речи», раздел «Картинный словарь»	Вырезать из журнала картинку дома
13–15	Слушание сказки «Репка». Показ персонажей по вопросам учителя.	Урок усвоения новых знаний	3		Драматизация фрагмента сказки	Видеозапись русской народной сказки «Репка» (Медиатека школы)	Раскрасить героя сказки
16–18	Прослушивание инструкции с аудионосителя. Выполнение действий.	Урок-практикум	3		Выполнение команд диктора	Библиотека ЦОК: Аудиодиктант «Простые действия»	Послушать колыбельную с родителями
19–21	Повторение и воспроизведение слогов (МА-МО-МУ), слов вслед за учителем.	Урок отработки умений	3		Хоровое проговаривание	Нет	Проговаривать чистоговорку «Ма-ма мо-ет ра-му»
22–24	Итоговый модуль I четверти. Обобщающая игра	Урок обобщения	3		Ролевая игра	Нет	Приготовиться к проверке

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	«Мы слушаем и выполняем».						
II четверть. Раздел: Дикция и выразительность (24 часа)							
25–27	Артикуляционная гимнастика перед зеркалом («Улыбка», «Трубочка»).	Урок усвоения новых знаний	3		Упражнения артикуляции	Библиотека ЦОК: Видеоурок «Зарядка для язычка»	Делать «Улыбку» перед зеркалом утром
28–30	Формирование речевого дыхания. Дует на ватку, султанчик.	Урок-практикум	3		Дыхательные упражнения	Нет	Подуть на одуванчик на прогулке
31–33	Изолированное произнесение гласных [А], [О], [У] протяжно и кратко.	Урок отработки умений	3		Пропевание звуков	Нет	Спеть песенку ветра «У-у-у»
34–36	Использование силы голоса (громкий медведь — тихая мышка).	Комбинированный урок	3		Голосовые игры	Библиотека ЦОК: Интерактив «Громко-тихо»	Покричать как петух громко, а потом тихо

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
37–39	Использование мимики (радость, грусть) и жестов (приветствие).	Урок-игра	3		Этюды на выражение эмоций	Нет	Попросить у игрушки брата/сестры вежливо
40–42	Темп речи. Говорим быстро про зайца, медленно про черепаху.	Комбинированный урок	3		Чтение стихов в разном темпе	Нет	Рассказать стих про зайчика быстро
43–45	Произнесение своего имени четко и громко.	Урок закрепления	3		Ответы у доски	Нет	Назвать свое имя бабушке по телефону
46–48	Итоговый модуль II четверти. Конкурс «Самая чистая речь».	Урок контроля и коррекции	3	Проверочная работа №1. (Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательных игр)	Индивидуальное чтение слогов	Нет	Повторить любимую чистоговорку
III четверть. Раздел: Общение и его значение (30 часов)							
49–51	Речевое и	Урок усвоения	3		Пантомима	Библиотека	Кивнуть маме,

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	неречевое общение. Жесты согласия/несогласия.	новых знаний			«Да/Нет»	ЦОК: Презентация «Как говорят без слов»	если хочет сок
52–54	Правила общения. Привлечение внимания словом «Дай».	Урок-практикум	3		Диалоги в парах	Нет	Попросить карандаш у соседа
55–57	Базовые формулы приветствия: «Здравствуй», «Здравствуйте».	Урок усвоения новых знаний	3		Сюжетная игра «Встреча»	Библиотека ЦОК: Мультфильм «Лунтик. Приветствия»	Поздороваться с охранником в школе
58–60	Прощание. Формулы «До свидания», «Пока».	Урок закрепления	3		Ролевая игра	Нет	Попрощаться с другом после уроков
61–63	Благодарность. Слова «Спасибо», «Пожалуйста».	Комбинированный урок	3		Ситуация «Угощение»	Нет	Сказать спасибо за ужин
64–66	Одобрение. Слова «Молодец», «Умница», «Как красиво!».	Урок-игра	3		Комплименты игрушкам	Нет	Похвалить папину машину
67–69	Извинение. Слова «Извини(те)», «Я	Урок усвоения новых знаний	3		Разбор ситуаций-	Библиотека ЦОК: Сериал	Извиниться, если наступил

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	нечаянно».				картинок	«Аркадий Паровозов спешит на помощь» (фрагмент об извинении)	кому-то на ногу
70–72	Сочувствие. Как пожалеть друга («Не плачь», погладить).	Урок развития речи	3		Этюд «Болен друг»	Нет	Пожалеть упавшую куклу
73–75	Телефонный разговор. Алгоритм: гудки — «Алло» — «Привет».	Урок-практикум	3		Имитация телефонного звонка	Нет	Позвонить бабушке под присмотром мамы
76–78	Тематическая ситуация «Я – дома». Называние членов семьи.	Комбинированный урок	3		Составление фотоальбома «Моя семья»	Нет	Показать на фото маму и сказать ее имя
79–81	Тематическая ситуация «Я и мои товарищи». Приглашение к игре.	Урок-игра	3		Игры во дворе/рекреации	Нет	Предложить другу поиграть в мяч
82–84	Тематическая	Урок-экскурсия	3		Сюжетно-	Нет	Купить хлеб в

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	ситуация «Я за порогом дома». Покупка одного товара.	(моделирование)			ролевая игра «Магазин»		магазине с мамой
85–87	Итоговый модуль III четверти. Урок-инсценировка «День рождения».	Урок комплексного применения знаний	3	Проверочная работа №2. (Участие в ролевой ситуации: умение поздороваться, поблагодарить за подарок, попрощаться)	Групповая инсценировка	Нет	Нарисовать открытку-поздравление
IV четверть. Раздел: Организация речевого общения (21 час)							
88–90	Обращение. «Ты» и «Вы». Обращение по имени. Ласковые обращения.	Урок усвоения новых знаний	3		Выбор формы обращения к картонным фигуркам	Библиотека ЦОК: Тест-задание «Обратись правильно»	Определить, кто в семье «ты», а кто «Вы»

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
91–93	Знакомство. Фразы «Меня зовут...», «Очень приятно!».	Урок-практикум	3		Диалоги знакомства	Нет	Представить свою игрушку классу
94–96	Приглашение. «Идем гулять?», «Приходи ко мне». Правила поведения в гостях.	Комбинированный урок	3		Разыгрывание сценки «В гостях»	Нет	Пригласить друга на день рождения
97–99	Поздравление. «Поздравляю с праздником». Вручение подарка со словами.	Урок повторения и систематизации	3		Вручение сувениров одноклассникам	Нет	Подготовить поздравление для мамы на праздник

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» Класс: 1 Всего часов в год: 66 (2 часа в неделю × 33 недели) Учебники: Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1 класс; Алышева Т.В., Яковлева И.М. Речевая практика. 1 класс.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть.							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
Раздел: Аудирование и выполнение инструкций (14 часов)							
1–2	Выполнение простых устных инструкций учителя («Сядь», «Встань»). Словесный отчет.	Урок усвоения новых знаний	2		Выполнение команд педагога	Нет	По просьбе мамы положить ложку на стол
3–4	Выполнение двухступенчатых инструкций («Возьми красный карандаш и положи в пенал»).	Урок закрепления	2		Работа с раздаточным материалом	Библиотека ЦОК: Интерактивное задание «Выполни команду»	Повторить инструкцию за родителями
5–6	Прослушивание сказки «Колобок». Ответы на вопросы по содержанию опорой на картинку.	Урок усвоения новых знаний	2		Выбор правильной иллюстрации к тексту	Видеозапись сказки «Колобок» (Медиатека школы)	Раскрасить картинку с лисой
7–8	Соотнесение	Комбинированный	2		Игра «Лото»	Библиотека ЦОК:	Найти дома

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	простого слова (мяч, дом, кукла) с предметной картинкой.	й урок				Модуль «Развитие речи», раздел «Картинный словарь»	предметы круглой формы
9–10	Повторение слогов и слов вслед за учителем (ритмическая игра).	Урок отработки умений	2		Хоровое проговаривание	Нет	Проговорить чистоговорку «Са-са-са — вот летит оса»
11–12	Чтение письменной инструкции на карточке (пиктограмма действия) и ее выполнение.	Урок-практикум	2		Работа с карточками-символами	Нет	Нарисовать пиктограмму «Спать»
13–14	Обобщающий урок I четверти. Игры на выполнение вербальных инструкций.	Урок обобщения	2		Ролевая игра «Робот»	Нет	Приготовиться к проверке
II четверть. Раздел: Дикция,							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
выразительность и основы этикета (14 часов)							
15–16	Артикуляционная гимнастика перед зеркалом («Улыбка», «Трубочка», «Часики»).	Урок усвоения новых знаний	2		Упражнения артикуляции	Библиотека ЦОК: Видеоурок «Зарядка для язычка»	Делать упражнение «Заборчик» утром
17–18	Формирование речевого дыхания. Дуем на ватку, перышко, бумажную птичку.	Урок-практикум	2		Дыхательные упражнения	Нет	Подуть на горячую еду перед едой
19–20	Сила голоса. Громкий голос (медведь) – тихий голос (мышка).	Комбинированный урок	2		Голосовые игры	Библиотека ЦОК: Интерактив «Громко-тихо»	Покричать как петух громко, а потом тихо
21–22	Приветствие. Дифференциация «Здравствуй» (ровеснику) и «Здравствуйте»	Урок усвоения новых знаний	2		Сюжетная игра «Встреча»	Библиотека ЦОК: Мультфильм «Лунтик. Приветствия»	Поздороваться с бабушкой при встрече

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	(взрослому).						
23–24	Прощание. Формулы «До свидания», «Пока». Жесты прощания.	Урок закрепления	2		Этюд «Прощаемся до завтра»	Нет	Попрощаться с другом после уроков
25–26	Выражение просьбы. Использование слова «Пожалуйста». Ответ «На/Вот».	Урок-практикум	2		Диалоги в парах «Дай игрушку»	Нет	Попросить у папы воды со словом «пожалуйста»
27–28	Благодарность. Слова «Спасибо», «Большое спасибо».	Урок-игра	2		Ситуация «Угощение»	Нет	Сказать спасибо за купленную игрушку
III четверть. Раздел: Общение и речевые ситуации (20 часов)							
29–30	Знакомство. Фразы «Меня зовут...», «Как тебя зовут?».	Урок усвоения новых знаний	2		Парная работа «Давай знакомиться»	Библиотека ЦОК: Презентация «Давайте познакомимся»	Представить свою любимую машинку

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Ответ «Очень приятно!».						классу
31–32	Утреннее и вечернее приветствие: «Доброе утро», «Добрый день», «Спокойной ночи».	Комбинированный урок	2		Составление мини-диалогов	Нет	Пожелать спокойной ночи маме
33–34	Согласие и несогласие. Слова «Да», «Нет» + кивок/качание головой.	Урок-практикум	2		Игра «Хлопни, если согласен»	Нет	Ответить родителям, хочет ли он гулять
35–36	Тематическая ситуация «Я – дома». Обращение к членам семьи. Помощь по дому.	Урок развития речи	2		Составление рассказа о семье по фото	Нет	Помогать накрывать на стол
37–38	Тематическая ситуация «Я и мои товарищи». Приглашение к игре. Предложение	Урок-игра	2		Игровая деятельность	Нет	Предложить другу поиграть в мяч

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	игрушки.						
39–40	Одобрение и комплимент. Слова «Молодец», «Умница», «Как красиво!».	Урок закрепления	2		Комплименты рисункам одноклассников	Нет	Похвалить рисунок брата/сестры
41–42	Извинение. Слова «Извини(те)», «Прости». Правильная реакция на замечание.	Урок усвоения новых знаний	2		Разбор ситуаций-картинок «Кто прав?»	Библиотека ЦОК: Сериал «Аркадий Паровозов...» (фрагмент об извинении)	Извиниться, если что-то пролил
43–44	Телефонный разговор. Алгоритм: гудки — «Алло» — «Привет» — «Пока».	Урок-практикум	2		Имитация телефонного звонка	Нет	Позвонить дедушке под присмотром мамы
45–46	Тематическая ситуация «Я за порогом дома». Покупка одного товара.	Урок-экскурсия (моделирование)	2		Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Нет	Купить хлеб в магазине с мамой
47–48	Интонация предложения.	Урок усвоения новых знаний	2		Пропевание фраз	Нет	Рассказать папе новость

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Повествовательная интонация (ставим точку рукой).						из школы
49–50	Проверочная работа в конце III четверти.	Урок контроля и коррекции	2	Проверочная работа. (Участие в диалоге знакомства, умение вежливо попросить и поблагодарить)	Индивидуальная беседа с педагогом	Нет	Повторить формулы вежливости
IV четверть. Раздел: Составление высказываний и закрепление материала (18 часов)							
51–52	Составление предложений по простой сюжетной картинке (Кто? Что делает?).	Урок усвоения новых знаний	2		Работа с серией картинок	Библиотека ЦОК: Задание «Составь предложение по картинке»	Составить одно предложение про кота

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
53–54	Ответы на вопросы по содержанию детской радиопередачи или мультфильма.	Урок закрепления	2		Просмотр и обсуждение	Мультфильм «Винни-Пух» (День забот)	Посмотреть мультфильм с семьей
55–56	Поздравление. Формула «Поздравляю с праздником». Вручение открытки.	Комбинированный урок	2		Изготовление и вручение открытки	Нет	Сделать аппликацию-цветок
57–58	Пожелания близким. «Желаю тебе здоровья», «Счастливого пути».	Урок-практикум	2		Заполнение пропусков в предложениях-пожеланиях	Нет	Пожелать маме хорошего дня
59–60	Сочувствие заболевшему. Слова поддержки «Выздоровливай», «Мне жаль».	Урок развития речи	2		Этюд «Больной друг»	Нет	Позвонить заболевшему однокласснику
61–62	Правила поведения в транспорте.	Урок-беседа	2		Моделирование ситуации в классе	Библиотека ЦОК: Обучающие карточки	Нарисовать автобус

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Устная зарисовка «Мы едем в автобусе».					«Правила в транспорте»	
63–64	Урок-инсценировка «В гостях у сказки» (комплексное применение навыков).	Урок комплексного применения знаний	2		Групповая драматизация	Нет	Выучить роль выбранного героя
65–66	Итоговое контрольное занятие за учебный год.	Урок контроля	2	Итоговая проверочная работа. (Составление короткого рассказа из 3 предложений о своей семье; участие в инсценировке «Покупка подарка другу»)	Комплексная диагностика	Нет	Подготовить рассказ о своем питомце

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» Класс: 2 Всего часов в год: 68 (2 часа в неделю × 34 недели) Учебники: Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2 класс; Алышева Т.В., Яковлева И.М. Речевая практика. 2 класс.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть. Раздел: Аудирование и пересказ (16 часов)							
1–2	Выполнение сложных двух- и трехступенчатых устных инструкций учителя. Словесный отчет о последовательности действий.	Урок усвоения новых знаний	2		Выполнение алгоритма действий	Нет	По просьбе мамы убрать книгу, а затем закрыть пенал
3–4	Прослушивание короткого рассказа (из 4–5 предложений). Ответы на вопросы полными предложениями без опоры на картинку.	Урок-практикум	2		Пересказ текста с опорой на наводящие вопросы	Библиотека ЦОК: Аудиорассказы В. Осеевой (фрагменты)	Рассказать родителям, о чем была сказка
5–6	Установление последовательности событий прослушанного текста с помощью	Урок закрепления	2		Работа с деформированным сюжетом	Нет	Нарисовать третий кадр к прочитанному дома тексту

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	серии из 3-х картинок.						
7–8	Дикция и интонация. Логическое ударение во фразе (выделение важного слова голосом).	Урок усвоения новых знаний	2		Упражнение «Поймай слово»	Библиотека ЦОК: Интерактив «Интонация предложения»	Повторить фразу за взрослым, выделяя разные слова
9–10	Темп речи. Чтение стихотворений в разном темпе под счет или музыку.	Комбинированный урок	2		Хоровое чтение	Нет	Прочитать скороговорку быстро и медленно
11–12	Слушание детской радиопередачи («Радио России – детям»). Ответы на вопросы по содержанию.	Урок-беседа	2		Обсуждение услышанного	Запись передачи «Детский остров» (Медиатека школы)	Послушать прогноз погоды по радио
13–14	Составление связного высказывания из 3–4 предложений по одной сюжетной картинке.	Урок развития речи	2		Монологическое высказывание	Библиотека ЦОК: Задание «Составь рассказ по картине»	Придумать название для картинки
15–16	Проверочная работа в конце I четверти.	Урок контроля и коррекции	2	Проверочная работа.	Индивидуальная беседа	Нет	Подготовить пересказ

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
				(Пересказ короткого текста из 4 предложений)			любимой сказки
II четверть. Раздел: Углубление речевого этикета (16 часов)							
17–18	Формулы приветствия и прощания. Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.	Урок усвоения новых знаний	2		Ролевая игра «Встреча гостей»	Библиотека ЦОК: Мультфильм «Смешарики. Азбука вежливости»	Поздороваться с учителем по имени и отчеству
19–20	Формы обращения. Дифференциация «Ты» и «Вы». Обращение к знакомым взрослым и ровесникам.	Комбинированный урок	2		Выбор правильной карточки-обращения	Нет	Определить, кому говорят «ты», а кому «Вы» в семье
21–22	Ласковые и функциональные	Урок-практикум	2		Сюжетно-ролевая игра	Нет	Попросить у врача таблетку

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	обращения. Обращение к продавцу, врачу.				«Поликлиника»		
23–24	Приглашение. Формулы приглашения домой, в гости. Правила поведения в гостях.	Урок-игра	2		Инсценировка «Идем на день рождения»	Нет	Нарисовать подарок другу
25–26	Поздравление и пожелание. Формулы разворачивания поздравления. Поздравительные открытки.	Урок усвоения новых знаний	2		Подписание поздравительной открытки	Библиотека ЦОК: Шаблоны электронных открыток	Выучить одно новогоднее четверостишие
27–28	Одобрение и комплимент. Реакция на похвалу («Мне тоже приятно»).	Урок закрепления	2		Игра «Комплимент соседу»	Нет	Похвалить мамину прическу
29–30	Замечание и извинение. Правильная реакция на замечание взрослого. Мотивировка	Урок-практикум	2		Разбор этюдов-ситуаций	Нет	Извиниться перед папой за беспорядок

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	извинения.						
31–32	Проверочная работа в конце II четверти.	Урок контроля	2	Проверочная работа. (Участие в диалоге-просьбе и диалоге-поздравлении)	Ролевая игра	Нет	Повторить формулы благодарности
III четверть. Раздел: Общение вне дома и телефонный разговор (22 часа)							
33–34	Телефонный разговор. Формулы начала разговора, привлечения внимания. Значение сигналов связи.	Урок усвоения новых знаний	2		Имитация звонка со стационарного телефона	Библиотека ЦОК: Обучающий ролик «Как говорить по телефону»	Позвонить бабушке и спросить о здоровье
35–36	Выражение просьбы позвать к телефону. Алгоритм ответа «Алло», «Я слушаю».	Урок-практикум	2		Парная работа «Секретарь»	Нет	Отрепетировать ответ на звонок

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Распространение формул приветствием.						
37–38	Просьба и совет. Обращение с просьбой к учителю, сверстнику. Развертывание просьбы мотивировкой.	Комбинированный урок	2		Моделирование ситуации на уроке	Нет	Попросить соседа помочь открыть бутылку
39–40	Мотивировка отказа. Формула «Извините, но...». Понятие личных границ.	Урок усвоения новых знаний	2		Этюд «Отказываю вежливо»	Нет	Отказать в игре, если устал
41–42	Благодарность за услугу и помощь. Ответные реплики на поздравление.	Урок закрепления	2		Игра «Вежливые ответы»	Нет	Поблагодарить водителя автобуса
43–44	Сочувствие и утешение заболевшему. Слова поддержки.	Урок развития речи	2		Написание (составление) записки больному	Библиотека ЦОК: Презентация «Если друг заболел»	Узнать, выздоровел ли одноклассник
45–46	Тематическая ситуация «Я за»	Урок-экскурсия (моделирование)	2		Сюжетно-ролевая игра	Нет	Зарисовать чек из магазина

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	порогом дома». Покупка нескольких товаров. Уточнение цены («Сколько стоит?»).				«Супермаркет»		
47–48	Поездка в транспорте. Обращение за помощью пассажирам/водителю.	Урок-практикум	2		Инсценировка в школьном автобусе	Нет	Передать деньги за проезд маме
49–50	Поведение в общественных местах (кино, кафе). Заказ еды официанту.	Комбинированный урок	2		Ролевая игра «Кафе»	Нет	Составить меню своего завтрака
51–52	Виртуальное общение. Базовые правила безопасности в сети. Значение смайликов.	Урок-беседа	2		Анализ ситуаций на картинках	Библиотека ЦОК: Урок цифры «Безопасность в интернете»	Не сообщать пароль никому
53–54	Условные знаки в общении людей (светофор, дорожные знаки,	Урок усвоения новых знаний	2		Экскурсия по школе (поиск знаков)	Нет	Найти знак «Осторожно, дети» по дороге

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	пиктограммы).						
55–56	Проверочная работа в конце III четверти.	Урок контроля	2	Проверочная работа. (Моделирование телефонного диалога и диалога в магазине)	Комплексная ролевая игра	Нет	Повторить номера экстренных служб
IV четверть. Раздел: Культура общения и влияние речи (14 часов)							
57–58	Влияние речи на мысли и чувства людей. Добрые слова радуют, грубые — обижают.	Урок-размышление	2		Анализ пословиц о языке	Библиотека ЦОК: Мультфильм «Чертенок №13» (про вежливость)	Сказать три добрых слова родным
59–60	Грубое обращение. Недопустимость фамильярности и грубых слов.	Урок воспитания	2		Дискуссия «Почему так нельзя?»	Нет	Следить за своей речью один день

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
61–62	Письменное общение. Адрес на конверте. Структура короткого письма другу.	Урок усвоения новых знаний	2		Написание адреса на конверте-игрушке	Нет	Нарисовать марку для письма
63–64	Составление коллективного рассказа или сказки по теме речевой ситуации.	Урок творчества	2		Групповая работа «Сочини историю»	Нет	Нарисовать иллюстрацию к общей сказке
65–66	Итоговое повторение. Речевые игры на все изученные темы года.	Урок систематизации	2		Командные викторины	Нет	Подготовить вопрос для викторины
67–68	Итоговое контрольное занятие за учебный год.	Урок контроля	2	Итоговая проверочная работа. (Самостоятельное ведение телефонного разговора и составление рассказа о выходном дне из 4-5 предложений)	Защита мини-проекта «Мой выходной»	Нет	Рассказать о самом интересном событии лета

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» Класс: 3 Всего часов в год: 68 (2 часа в неделю × 34 недели) Учебники: Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 3 класс; Алышева Т.В., Яковлева И.М. Речевая практика. 3 класс.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть. Раздел: Техника речи и диалог (16 часов)							
1–2	Артикуляционная разминка. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в скороговорках.	Урок усвоения новых знаний	2		Отработка дикции перед зеркалом	Библиотека ЦОК: Видеоупражнения «Теремок-ТВ. Логопедия»	Повторить скороговорку про кукушку
3–4	Интонация предложения. Вопросительная и восклицательная интонация. Постановка знаков «?», «!»	Урок-практикум	2		Игра «Радиоведущий»	Нет	Прочитать маме новость с вопросительной интонацией

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	рукой.						
5–6	Составление диалога из 3-4 реплик по заданной ситуации опорой на схему).	Урок закрепления	2		Работа в парах	Библиотека ЦОК: Конструктор диалогов «Школа общения»	Дописать последнюю реплику диалога
7–8	Выражение просьбы к незнакомому человеку. Формулы вежливости при обращении на улице.	Урок усвоения новых знаний	2		Моделирование ситуации «Как пройти библиотеку?»	Нет	Попросить прохожего поддержать дверь
9–10	Мотивировка отказа. Культура отказа («Я бы с радостью, но...»).	Комбинированный урок	2		Этюд «Мягкий отказ»	Нет	Отказаться от невкусной еды у бабушки
11–12	Благодарность за поздравление и подарок.	Урок-игра	2		Ролевая игра «День именинника»	Нет	Поздравить друга открыткой

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Ответные реплики («Спасибо, мне очень приятно»).						
13–14	Одобрение поступков людей. Различия похвалы внешности и действий.	Урок развития речи	2		Обсуждение поступков героев мультфильмов	Библиотека ЦОК: Мультфильм «Фиксики. Помогатор»	Похвалить папу за починку стула
15–16	Проверочная работа в конце I четверти.	Урок контроля	2	Проверочная работа. (Составление диалога-просьбы к незнакомцу)	Индивидуальная беседа	Нет	Подготовить рассказ о правилах в транспорте
II четверть. Раздел: Общение вне дома и этикет (16 часов)							
17–18	Тематическая ситуация «Я за порогом дома».	Урок-экскурсия (моделирование)	2		Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Нет	Зарисовать товар, который купят родители

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Покупка товара. Возврат сдачи, проверка чека.						
19–20	Обращение в экстренных ситуациях. Звонок в службу спасения (112). Алгоритм сообщения адреса.	Урок-практикум	2		Тренировочный звонок на игрушечный телефон	Библиотека ЦОК: Социальный ролик МЧС «Алло, спасатели!»	Запомнить свой домашний адрес
21–22	Поведение в кино и театре. Правила аплодисментов. Как пройти к своему месту.	Урок-беседа	2		Просмотр фрагмента спектакля/фильма	Нет	Нарисовать билет в кино
23–24	Телефонный разговор. Запись информации со слов собеседника (имя, номер телефона).	Урок усвоения новых знаний	2		Упражнение «Секретарь»	Нет	Записать под диктовку мамы чей-то номер

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
25–26	Приглашение в гости. Согласование времени и даты.	Комбинированный урок	2		Парная работа «Приглашаем друзей»	Нет	Сделать пригласительную открытку
27–28	Правила поведения в гостях. Подарки хозяевам. Реакция на угощение.	Урок-игра	2		Инсценировка «Мы пришли в гости»	Нет	Придумать комплимент хозяйке дома
29–30	Сочувствие и утешение взрослого человека. Тактичность в выражении соболезнований.	Урок воспитания	2		Разбор жизненных ситуаций	Нет	Помочь уставшей маме донести сумку
31–32	Проверочная работа в конце II четверти.	Урок контроля	2	Проверочная работа. (Моделирование телефонного звонка в службу спасения или записи информации)	Комплексное практическое задание	Нет	Повторить алгоритм звонка врачу

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
III четверть. Раздел: Письменное общение и виртуальная среда (22 часа)							
33–34	Письменное общение. Структура короткого письма другу (приветствие, новости, прощание).	Урок усвоения новых знаний	2		Написание письма-поздравления	Библиотека ЦОК: Интерактив «Почта России. Пишем письмо»	Написать письмо бабушке
35–36	Адрес на конверте. Индекс. Правила заполнения почтовых документов.	Урок-практикум	2		Заполнение макета конверта	Нет	Узнать индекс своего почтового отделения
37–38	Реклама и афиша как вид письменного	Комбинированный урок	2		Анализ школьной стенгазеты	Нет	Найти дома рекламу сока

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	общения. Что такое призыв к действию.						
39–40	Виртуальное общение. Смайлики и эмодзи: их значение и уместность.	Урок усвоения новых знаний	2		Игра «Переведи смайлик на слова»	Библиотека ЦОК: Урок безопасности «Эмоции в сети»	Нарисовать свои эмоции без смайликов
41–42	Общение в социальных сетях (чаты класса). Правила переписки. Недопустимость грубости.	Урок-беседа	2		Модерация учебного чата	Нет	Написать сообщение учителю без ошибок
43–44	Условные знаки в быту. Пиктограммы на одежде, бытовой химии, посуде.	Урок-исследование	2		Экскурсия «Знаки вокруг нас» (по классу)	Нет	Расшифровать значки на своей футболке
45–46	Составление устного	Урок развития речи	2		Запись объявления на диктофон	Нет	Составить объявление о

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	объявления (о пропаже питомца, о школьном кружке).						поиске ручки
47–48	Влияние речи на поступки. Словесное убеждение vs приказ.	Урок-размышление	2		Дискуссия «Просьба лучше приказа»	Библиотека ЦОК: Презентация «Волшебство добрых слов»	Убедить брата убрать игрушки просьбой
49–50	Коллективное составление сказки по цепочке. Развитие сюжета.	Урок творчества	2		Групповая работа	Нет	Нарисовать главного героя общей сказки
51–52	Речевой этикет разных народов России (элементы). Приветствия у народов Кавказа, Севера.	Урок-викторина	2		Этнокультурный компонент	Нет	Узнать, как здороваются в другой республике
53–54	Проверочная работа в конце	Урок контроля	2	Проверочная работа.	Творческая работа	Нет	Повторить правила

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	III четверти.			(Написание короткого электронного письма/сообщения другу)			написания адреса
IV четверть. Раздел: Культура дискуссии и монолог (14 часов)							
55–56	Участие в беседе- дискуссии. Умение слушать оппонента, не перебивая.	Урок усвоения новых знаний	2		Дебаты на тему «Нужны ли домашние задания?»	Нет	Выслушать мнение сестры до конца
57–58	Аргументация своего мнения. Фразы «Я считаю, что...», «Потому что...».	Урок-практикум	2		Упражнение «Докажи свою правоту»	Нет	Объяснить, почему нужно мыть руки
59–60	Составление рассказов с	Урок закрепления	2		Пересказ по схеме	Библиотека ЦОК: Задание	Составить план выходного дня

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	опорой на картинно-символический план (из 4-5 фрагментов).					«Расскажи сказку по схемам»	
61–62	Выбор правильных средств интонации самостоятельно (анализ речевой ситуации).	Урок отработки умений	2		Чтение текста по ролям без подсказок учителя	Нет	Прочитать стихотворение выразительно
63–64	Речевые ошибки взрослых и детей. Тактичное исправление чужой речи.	Урок воспитания	2		Анализ аудио/видеофрагментов	Нет	Исправить ошибку младшего брата ласково
65–66	Итоговое повторение. Проект «Книга вежливых правил нашего класса».	Урок систематизации	2		Создание коллективного продукта	Нет	Оформить одну страницу книги
67–68	Итоговое	Урок контроля	2	Итоговая	Защита мини-проекта	Нет	Рассказать о

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	контрольное занятие за учебный год.			проверочная работа. (Участие в короткой дискуссии-мнении и составление связного рассказа по плану из 5 пунктов)			планах на лето полными предложениями

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речевая практика» Класс: 4 Всего часов в год: 68 (2 часа в неделю × 34 недели) Учебники: Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4 класс; Алышева Т.В., Яковлева И.М. Речевая практика. 4 класс.

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
I четверть. Раздел: Культура диалога и аргументации (16 часов)							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
1–2	Диалог-дискуссия. Умение слушать собеседника до конца, не перебивая. Правило поднятой руки.	Урок усвоения новых знаний	2		Ролевая игра «Заседание клуба знатоков»	Библиотека ЦОК: Видеоролик «Правила ведения спора»	Выслушать мнение родителей о фильме без комментариев
3–4	Аргументация своего мнения. Фразы-связки: «Я считаю, что...», «Во-первых...», «Потому что...».	Урок-практикум	2		Упражнение «Докажи свою правоту»	Нет	Объяснить, почему нужно делать зарядку
5–6	Выбор правильной интонации самостоятельно в зависимости от подтекста ситуации.	Урок отработки умений	2		Чтение одного и того же диалога с разной эмоцией	Библиотека ЦОК: Интерактив «Интонационный тренажер»	Прочитать маме новость весело и грустно
7–8	Тактичное исправление речевых ошибок сверстников и взрослых. Этикет замечания.	Урок воспитания	2		Анализ ситуаций-картинок «Как сказать правильно?»	Нет	Исправить ошибку младшего брата ласково
9–10	Телефонный разговор. Запись	Урок-практикум	2		Упражнение «Секретарь	Нет	Записать под диктовку

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	сложной информации (адрес, время встречи, номер кабинета).				приемной»		адрес спортивной секции
11–12	Обращение в экстренных ситуациях. Звонок диспетчеру при пожаре или запахе газа. Алгоритм действий.	Урок комплексного применения знаний	2		Моделирование звонка по номеру 112/101	Библиотека ЦОК: Социальный ролик МЧС «Алло, спасатели!»	Нарисовать план эвакуации из квартиры
13–14	Поведение в общественных местах (поликлиника, банк). Очередь, талоны, обращение к специалисту.	Урок-экскурсия (моделирование)	2		Сюжетно-ролевая игра «Регистратура»	Нет	Взять талон к врачу вместе с родителями
15–16	Проверочная работа в конце I четверти.	Урок контроля	2	Проверочная работа. (Участие в дискуссии-мнении с использованием аргументов)	Индивидуальная беседа	Нет	Подготовить аргументы «за» чтение книг

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
II четверть. Раздел: Письменное общение и цифровые технологии (16 часов)							
17–18	Структура электронного письма (e-mail). Поле «Тема», приветствие, подпись.	Урок усвоения новых знаний	2		Составление макета письма на бумаге	Библиотека ЦОК: Урок цифры «Электронная почта»	Написать черновик письма другу
19–20	Общение в мессенджерах и социальных сетях. Голосовые сообщения vs текст. Правила безопасности.	Урок-беседа	2		Анализ скриншотов переписок	Библиотека ЦОК: Мультфильм «Фиксики. Интернет»	Не отправлять голосовое сообщение учителю
21–22	Смайлики и эмодзи. Замена ими слов и предложений. Понятие тона переписки.	Урок-игра	2		Игра «Переведи предложение в смайлики»	Нет	Придумать историю только из эмодзи

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
23–24	Реклама и афиша. Как нас убеждают купить? Скрытый смысл объявлений.	Урок-исследование	2		Создание рекламы школьного завтрака	Нет	Найти дома этикетку с рекламным призывом
25–26	Условные знаки в городе. Дорожные знаки для пешеходов, знаки сервиса.	Урок-практикум	2		Экскурсия-прогулка «Знаки нашего района»	Нет	Зарисовать знак «Пешеходный переход»
27–28	Поздравительные открытки официальные и личные. Различия в обращении.	Комбинированный урок	2		Изготовление открытки ветерану/учителю	Нет	Подписать открытку дедушке на праздник
29–30	Составление устного объявления (о пропаже вещи, о наборе в кружок). Громкая речь.	Урок развития речи	2		Запись объявления на диктофон телефона	Нет	Объявить дома, что ужин готов
31–32	Проверочная работа в конце II четверти.	Урок контроля	2	Проверочная работа. (Написание короткого безопасного сообщения в чат)	Творческая работа	Нет	Повторить правила сетевого этикета

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в неделю	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
				класса)			
III четверть. Раздел: Монологическая речь и сложные ситуации (22 часа)							
33–34	Составление рассказа с опорой на картинно-символический план (из 5–6 фрагментов).	Урок закрепления	2		Пересказ текста по схеме	Библиотека ЦОК: Задание «Расскажи сказку по схемам»	Составить план рассказа «Мой выходной»
35–36	Подробный пересказ небольшого литературного произведения. Прямая речь героев.	Урок развития речи	2		Инсценировка отрывка сказки	Нет	Пересказать папе прочитанный рассказ
37–38	Тематическая ситуация «Я в мире природы». Общение с животными (домашними и уличными). Безопасность.	Урок усвоения новых знаний	2		Просмотр видеоинструкций поведения при встрече с собакой	Библиотека ЦОК: Презентация «Мы и животные»	Покормить птиц, соблюдая тишину

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
39–40	Поведение в парке и лесу. Разговор с лесником/сотрудником парка.	Урок-беседа	2		Моделирование диалога у костра (безопасного)	Нет	Узнать у учителя биологии название дерева
41–42	Одобрение поступков людей. Различие похвалы внешности, труда и характера.	Урок-воспитание	2		Игра «Комплимент-поступок»	Нет	Похвалить маму за вкусный пирог
43–44	Сочувствие и утешение взрослого человека. Тактичность в выражении соболезнований.	Урок-практикум	2		Этюд «Поддержки друга»	Нет	Помочь уставшему отцу снять обувь
45–46	Приглашение официальных лиц (директора, ветерана) на мероприятие. Официальный стиль.	Урок усвоения новых знаний	2		Составление приглашения письменно	Нет	Пригласить завуча на классный час
47–48	Реакция на публичную похвалу (грамоту). Слова	Урок-тренинг	2		Имитация выхода на сцену за наградой	Нет	Поблагодарить тренера после победы

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	смущения и благодарности.						
49–50	Влияние речи на мысли и чувства. Словесное убеждение как способ предотвращения конфликта.	Урок-размышление	2		Разбор кейса «Как помирить друзей»	Библиотека ЦОК: Презентация «Волшебство добрых слов»	Убедить друга поделиться игрушкой
51–52	Речевой этикет разных народов России. Приветствия у народов Кавказа, Севера, Поволжья.	Урок-викторина	2		Этнокультурная гостиная	Нет	Узнать, как звучит «спасибо» на татарском
53–54	Проверочная работа в конце III четверти.	Урок контроля	2	Проверочная работа. (Составление связного монологического рассказа по плану из 5 пунктов)	Индивидуальный пересказ	Нет	Подготовить рассказ о своем хобби
IV четверть. Раздел: Итоговая							

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов в всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
социализация (14 часов)							
55–56	Речевые ошибки в СМИ и рекламе. Критическое восприятие услышанного.	Урок анализа	2		Просмотр новостного сюжета, поиск штампов	Нет	Найти смешную рекламу по ТВ
57–58	Самопрезентация. Рассказ о себе для новой компании (кружок, лагерь).	Урок-практикум	2		Упражнение «Интервью со звездой»	Нет	Подготовить рассказ о своей семье на 1 минуту
59–60	Участие в коллективном обсуждении правил (например, Устав школы, правила игры).	Урок систематизации	2		Классный час «Наши законы»	Нет	Предложить одно правило поведения в классе
61–62	Итоговый проект «Книга вежливых правил нашего класса / Школьное радио».	Урок творчества	2		Групповая работа над продуктом	Нет	Оформить страницу проекта
63–64	Подготовка к публичной защите проекта.	Урок защиты проектов	2		Репетиция выступления	Нет	Отрепетировать речь перед зеркалом

№ урока	Название темы	Тип урока	Кол-во часов всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)	Домашнее задание
	Выступление перед аудиторией.						
65–66	Итоговая контрольная работа за учебный год.	Урок контроля	2	Итоговая проверочная работа. (Самостоятельное ведение телефонного разговора с записью данных + защита мини-проекта)	Комплексная диагностика	Нет	Повторить свой домашний адрес и телефон
67–68	Резерв времени интегрирован в уроки 65–66 для качественной проверки навыков.						