

Куйбышевский район

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского
муниципального района Новосибирской области «Чумаковская школа-
интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

(МКОУ Чумаковская школа-интернат)

ПРИНЯТА Педагогическим советом школы Протокол № <u>7</u> От « <u>05</u> » <u>июне</u> 20 <u>26</u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната <u>Л.В. Богданова</u> « <u>05</u> » <u>июне</u> 20 <u>26</u> г.
--	---

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Обувное дело»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Категория детей: дети с ОВЗ

Составитель программы:
Игнатьев В.С., педагог
дополнительного образования

Чумаково, 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете школы-интерната

Заместитель директора по ВР  
подпись ФИО

«»  2026 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обувное дело» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности, для обучающихся с ОВЗ.

Основным предназначением Программы является усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и практических навыков, связанных с устройством обуви, ее ремонтом и изготовлением отдельных деталей и их заменой. Эти знания и умения помогут детям в дальнейшем обслуживать себя и своих близких, понять степень значимости необходимого труда, формирование социокультурной деятельности по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины.

Актуальность данной программы обусловлена направленностью предмета «Обувное дело» на коррекцию личностного развития детей с нарушением интеллекта, подготовкой их к будущей самостоятельной жизни, формированием у детей интереса к изучению этого вида труда и после окончания школы уже на профессиональной основе.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей 10-15 лет с ограниченными возможностями здоровья. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Отведено большое количество часов для практических занятий, для получения устойчивых навыков в выполнении тех или иных профессиональных приемов.

Программа состоит из отдельных разделов, которые построены в определенной тематической последовательности и имеют концентрический принцип: от работ мелкого ремонта, к работам крупного ремонта обуви.

Программа содержит три основных раздела. При изучении раздела «Мелкий ремонт обуви» обучающиеся приобретают знания и практические навыки по видам клеевого, гвоздевого и пришивного методов крепления деталей.

Информационный материал и практические работы, связанные с заменой отдельных деталей или нескольких видов деталей, изучают и выполняют обучающиеся в разделе «Средний ремонт обуви».

Третий раздел включает закрепление теоретических знаний и отработку практических навыков по различным видам ремонта мелкого, среднего и элементов крупного ремонта обуви, связанных с одновременной заменой нескольких деталей, как верха, так и низа обуви.

Срок освоения программы

Объем программы – 72 часа. Программа рассчитана на один учебный год (72 часа в год).

Формы и режим занятий

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации занятий: групповая.

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу с 15 минутным перерывом.

Язык обучения: Русский.

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для успешной адаптации в обществе.

Задачи:

Предметная: обучение приемам труда по различному виду ремонта обуви.

Личностные:

- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- формирование общественной активности учащихся.

Мета предметная: воспитывать устойчивое положительное отношение к труду, профессии.

Планируемые результаты

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

Личностные: В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие качества: (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);

Предметные: научатся приемам труда по различному виду ремонта обуви.

Мета предметная: В результате освоения программы у обучающихся будет воспитано положительное отношение к труду, профессии.

Ответственное отношение к труду, профессии, активная жизненная позиция.

Содержание программы**1. Вводное занятие**

Повторение правил поведения в обувной мастерской. Инструктаж по технике безопасности. Оборудование, приспособления и инструменты обувной школьной мастерской. Правила содержания рабочего места, хранение материалов и инструментов.

2. Прикрепление подметок и рубчиков клеевым методом

Удаление или выравнивание изношенной части подошвы. Материалы, из которых сделана подметка, подошва. Кожа, ее производство. Виды резины, микропористая (мягкая) и плотная.

Удаление изношенных частей подметки. Подготовка ходовой подметочной части обуви к ремонту. Подбор материалов, основных и вспомогательных. Выкройка подметок и рубчиков из выбранного материала. Спуск краев заготовок деталей. Подготовка поверхностей деталей к нанесению клеевых пленок.

3. Подготовка кожаных деталей обуви к ремонту

Подметки и рубчики из кожаных материалов. Кожи для низа обуви, их виды и область применения. Крепители для кожаных деталей (клей, гвозди, шпильки). Выкройка подметок и рубчиков из кож-материалов, спуск краев заготовок деталей. Выравнивание деталей по толщине зачистка поверхностей, нанесение клеевых пленок.

4. Прикрепление кожаных рубчиков клеевым методом).

Обувь, требующая ремонта низа клеевым методом. Подготовка кожи и вырезка рубчиков.

Подготовка поверхностей к нанесению клеевых плёнок. Прикрепление рубчиков с предварительным нагревом клеевых пленок. Обработка рубчиков после крепления ручным и механическим способами. Выполнение отделочных операций после обработке рубчика.

5. Прикрепление кожаных подметок к подметочной части обуви клеевым методом с обработкой на отделочной машине

Подготовка обуви, требующей ремонта подметочной части. Выбор кожи по толщине и подготовка её к раскрою (замачивание, проваливание). Раскрой и подготовка материала к

нанесению клеевой плёнки. Нанесение клеевых плёнок, сушка, подогрев и прикрепление подмётки. Обработка уреза подмётки механическим методом. Проведение отделочных работ специальным инструментом

6. Отработка навыков выполнения обработки боковой, ходовой поверхностей кожаных подмёток и их отделки

Кожи для низа обуви, выбор их по толщине и качеству. Боковая и ходовая поверхности подмёток. Выбор необходимых инструментов и приспособлений. Отделочный инструмент его назначение. Отделочные материалы (восковые краски и воски). Крепители для окончательного крепления подметок. Обработка уреза подмётки ручным и механическим методами. Выполнение отделочных операций. Контроль за соблюдением правил техники безопасности.

7. Подготовка к ремонту подметочной части обуви с деталями из кожзаменителей

Снятие изношенных деталей. Выравнивание подметочной части обуви. Заделка дыр и трещин в подметочной части. Зачистка подметочной части обуви на отделочной машине.

Подбор материала, вырезка подмётки и подготовка её поверхностей. Нанесение клеевых пленок на подметочную часть обуви и на подметку. Сушка, подогрев и приклейка подметок.

Обработка уреза подмётки ручным и механическим методами. Выполнение отделочных операций.

8. Ремонт подметочной части обуви из микропористой резины

Удаление изношенных частей подмёточной части обуви. Выравнивание подмёточной части обуви. Взьерошивание подмёточной части обуви. Выкройка подмётки из микропористой резины. Зачистка подмёток на отделочной машине. Нанесение клеевых плёнок на подмёточную часть обуви и подмётку. Сушка, активизация плёнок (подогрев). Приклейка подмёток и подмёточной части обуви. Обрезка излишек сапожным ножом и обработка уреза на отделочной машине. Выполнение отделочных операций.

9. Ремонт подмёточной части обуви с креплением кожаной подмётки деревянными шпильками

Кожи для деталей низа обуви (подошвы, подмётки, каблуки). Шпильки для крепления кожаных деталей низа обуви. Древесина для изготовления шпилек, технология их изготовления.

Определение объёма и порядка выполняемых работ. Снятие изношенных подметок; подготовка подметочной части обуви для установки новых подметок. Порядок выполнения крепления деталей низа обуви с помощью деревянных шпилек. Проведение отделочных операций.

10. Ремонт подметочной части обуви с рантовым методом крепления деталей низа обуви

Детали обуви с рантовым методом их крепления (подмётка, подошва, простилка, рант). Удаление изношенных деталей низа обуви. Подготовка подмёточной части обуви к ремонту.

Выбор материала для изготовления деталей низа рантовой обуви.

11. Подготовка деталей рантовой обуви к ремонту

Увлажнение и провяливание материала для кожаных деталей (подметок, рантов и обводки). Выкраивание подметок, рантов, обводки и простилки обуви. Подготовка и подгонка деталей по толщине. Подготовка поверхностей подмёточной части обуви и новых деталей.

12. Крепление, подготовленных новых деталей, к подмёточной части рантовой обуви

Предварительное крепление деталей клеем. Окончательное крепление деталей деревянными шпильками. Снятие отремонтированной обуви с колодок. Выполнение отделочных операций.

13. Отработка навыков выполнения крепления, различных видов подмёток клеевым методом

Осмотр обуви требующей ремонта, деталей с клеевым методом крепления. Определение мест на обуви, подлежащих ремонту. Подбор материалов, необходимых для ремонта обуви. Удаление изношенной подмёточной части обуви. Подготовка поверхности подметочной части обуви к ремонту. Увлажнение и провяливание материала для кожаных деталей. Выкройка и подготовка поверхностей деталей ручным и механическим способами. Нанесение и просушка клеевых плёнок. Нагрев и приклеивание новых деталей. Удаление припуска материала ручным и механическим способами. Выполнение отделочных операций.

14. Отработка навыков выполнения ремонта подмёточной части обуви с рантово-клеевым методом крепления деталей низа обуви

Осмотр обуви, требующей ремонта деталей с клеевым методом крепления. Организация рабочего места, подбор необходимого инструмента. Подбор колодок и подгонка их под обувь, насадка обуви на колодку. Удаление изношенных частей обуви. Подготовка ходовой поверхности подметочной части обуви к ремонту. Определение объёма работ и подбор материалов, необходимых для ремонта обуви. Выкраивание необходимых деталей для подмёточной части обуви (обводки, ранта, подмётки). Подготовка поверхности деталей перед их креплением. Нанесение клея на подготовленные поверхности простилки и ранта. Выдержка для просушки, нагрев и крепление простилки и ранта. Нанесение клеевой плёнки на подготовленную поверхность подмётки. Выдержка для просушки, нагрев и крепление подмётки. Снятие обуви с колодок. Удаление припуска материала ручным и механическим способами. Выполнение отделочных операций. Контроль соблюдения правил техники безопасности при выполнении работ.

15. Отработка навыков выполнения ремонта обуви с деревянно-шпильчным методом крепления деталей низа обуви

Выполнение чистки и осмотра обуви, требующей ремонта подмёточной части обуви. Подбор колодок и подгонка их под обувь, насадка обуви на колодку. Определение характера ремонта обуви. Снятие или реставрация старых деталей низа обуви. Удаление крепителей из ремонтируемой обуви. Подготовка ходовой поверхности обуви к ремонту. Определение объёма работ и подбор материалов, необходимых для ремонта обуви. Увлажнение и провяливание подметок перед наложением. Выкройка деталей низа обуви и их подготовка. Разметка подмётки перед креплением шпильками. Предварительное крепление подметки деревянными шпильками по всему периметру (при необходимости, использовать клей). Окончательное прикрепление подметки шпильками. Снятие обуви с колодок. Удаление припуска материала ручным и механическим способами. Выполнение отделочных операций. Контроль правил техники безопасности при выполнении работ.

16. Отработка навыков выполнения работ мелкого ремонта верха обуви

Осмотр обуви, требующей ремонта деталей верха обуви. Определение и отметка мест ремонта верха обуви. Порядок выкраивания и спуск краёв заплат. Взъерошивание обратной поверхности заплаты и нанесение клеевой плёнки. Приклеивание и утюжка заплаты. Пришивки заплат ручным или механическим способом. Выполнение восстановления разрывов швов верха обуви.

Выполнение реставрации или замены ремешков верха обуви. Выполнение отделочных операций. Контроль соблюдения правил техники безопасности при выполнении работ.

Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов		Форма контроля
		Т	П	

/п		сего	еория	рактика	
	Вводное занятие. Инструменты и материалы для ремонта резиновой обуви		4		
	Подготовка обуви к ремонту		2	2	Опрос, практическая работа
	Ремонт резиновой обуви или изделий из резины	2	2	10	Опрос, практическая работа
	Ремонт резиновой обуви методом горячей вулканизации		4		Опрос, практическая работа
	Дратва		2	2	Опрос, практическая работа
	Ремонт валяной обуви		4	4	Опрос, практическая работа
	Мелкий ремонт обуви	2	4	8	Опрос, практическая работа
	Повторение		2	4	Опрос, практическая работа
	Технология постановки металлических набоек		2	5	Опрос, практическая работа
0	Практическая работа	0		10	Опрос, практическая работа
1	Итоговое занятие			1	

Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Система контроля: Смотреть приложение № 1.

Формы аттестации:

Формой аттестации кружка «Обувное дело» является практическое занятие.

Раздел 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

— Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

— очное участие в Региональном чемпионате для детей с ОВЗ «Абилимпикс», в Фестивале возможностей (в рамках РЧ Абилимпикс)

— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, 8 желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

— понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности:

1. Формы и методы воспитания

Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности. Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей,

конкурсов, олимпиад, туристических сборов, соревнований, концертов, выставок и др. При проектировании содержательной части раздела о воспитании педагог самостоятельно выбирает формы организации учебно-воспитательного процесса и методы воспитания, исходя из особенностей содержания и специфики методик реализации разрабатываемой им конкретной программы. При этом педагог учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

2. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в школе-интернате обучаются дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями речи, с расстройством поведения), главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как личность и преодолевать трудности социализации.

Именно проблема социального становления обучающихся с ОВЗ, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья.

Вся система воспитательных мероприятий направлена на взаимодействие педагога и воспитанника, в ходе, которой происходит коррекция нарушений, недостатков в поведении ребёнка.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели и события.
	Абилимпикс	апрель	Региональный чемпионат	Фото и видео материалы с выступлением детей
	Подготовка школьной формы	еженедельно	Общешкольные дела	
	Профориентационные игры	еженедельно	Праздник на уровне учреждения	Фото и видео материалы с выступлением детей
	Занятия-практикумы по формированию умений пользоваться элементами социальной инфраструктуры (почтовое отделение, магазины, сберкасса, аптека и т.д.)	Взаимодействие с социальными партнерами, социализация	Праздник на уровне учреждения	Фото и видео материалы с выступлением детей
	Участие в посильных школьных делах	Взаимодействие с социальными партнерами, социализация	Праздник на уровне учреждения	Фото и видео материалы с выступлением детей

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график:

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Регим занятий
1 год обучения	02.09.2026	31.05.2027	36	36	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Форма тематического календарно-учебного графика утверждена в Положении о порядке разработки ДАООП.

Условия реализации программы: Материально техническое обеспечение

Для реализации программы помещение должно соответствовать всем необходимым санитарным нормам и правилам. Также необходимо следующее оборудование: 12 стульев, 6 столов, обувные станки, швейная машина.

Кадровое обеспечение

Программа может реализоваться педагогом дополнительного образования школы-интерната.

Информационное обеспечение

Имеется ноутбук с доступом к сети Интернет.

Нормативно-правовые документы:

- ☐ Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
- ☐ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309.
- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ☐ Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в России
- ☐ Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;

□ Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

□ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023);

□ Постановление Правительства РФ от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

□ Федеральный проект «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети» (срок реализации: 01.01.2025-31.12.2030)

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности, или безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм.от 02.02.2021);

□ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

□ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 362н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

□ Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

Литература для педагога:

1. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 15398 «Обувщик по ремонту обуви». – СПб.: Изд-во «MONACORDI», 2019 – 67 с. Авторы-составители: И.Г. Дрозденко, А.В. Заичкин, Е.Ю. Курганова.

2. сборник программ «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2001г.

3. М.Славрова, А.П. Мошков Обувное дело Издательство «Просвещение» Москва-1990.;

4. И.И. Довнич Технология производства обуви Образовательно-издательский центр «Академия», 2004.;

5. И.Н. Леденёва Индивидуальное изготовление обуви Образовательно-издательский центр «Академия», 2004

Литература для обучающихся:

1.«Обувное дело» Лаврова М.С., Мошков А.П, для учащихся 4-5 классов, издательство «Просвещение»

2 «Обувное дело» Лаврова М.С, Мошков А.П, для учащихся 6-8 классов, издательство «Просвещение», Москва

Раздел 4. Приложение к дополнительной адаптированной общеразвивающей общеобразовательной программе.

Тематический календарно-учебный график:

	Дата	Тема занятия	Количество часов			Тип занятия	Форма контроля
			сего	теория	практика		
		Вводное занятие		1		Фронтальное	Опрос, практическая работа
		Прикрепление подметок и рубчиков клеевым методом		2	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
		Подготовка		2	2	Фронтальное	Опрос,

		кожаных деталей обуви к ремонту				льное	практическая работа
		Прикрепление кожаных рубчиков клеевым методом		2	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
		Прикрепление кожаных подметок к подметочной части обуви клеевым методом с обработкой на отделочной машине		1	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
		Отработка навыков выполнения обработки боковой, ходовой поверхностей кожаных подметок и их отделки		2	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
		Отработка навыков выполнения обработки боковой, ходовой поверхностей кожаных подметок и их отделки		2	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
		Отработка навыков выполнения обработки боковой, ходовой поверхностей кожаных подметок и их отделки		2	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
		Ремонт подметочной части обуви из микропористой резины		2	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа

0		Ремонт подмёточной части обуви с креплением кожаной подмётки деревянными шпильками		2	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
1		Ремонт подмёточной части обуви с креплением кожаной подмётки деревянными шпильками		2	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
2		Ремонт подметочной части обуви с рантовым методом крепления деталей низа обуви		2	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
3		Подготовка деталей рантовой обуви к ремонту		2	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
4		Крепление, подготовленных новых деталей, к подмёточной части рантовой обуви		1	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
5		Отработка навыков выполнения крепления, различных видов подмёток клеевым методом		1	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
6		Отработка навыков выполнения ремонта подмёточной части обуви с рантово-клеевым методом крепления деталей		2	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа

		низа обуви					
7		Отработка навыков выполнения ремонта подметочной части обуви с рангово-клеевым методом крепления деталей низа обуви		2	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
8		Отработка навыков выполнения ремонта обуви с деревянно-шпилечным методом крепления деталей низа обуви		1	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа
9		Отработка навыков выполнения работ мелкого ремонта верха обуви		1	2	Фронтальное	
0		Повторение и закрепление материала Опрос, практическая работа.		2	2	Фронтальное	Опрос, практическая работа

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Карта изучения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Показатель и (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого критерия		
		Низкий (Н) Средний (С) Высокий (В) – 8-10 баллов	– –	1-3 4-7 балла баллов
	1.	• (Н)	низкий	уровень
		(_____)		
		• (С)	средний	уровень
	2.	(_____);		
		• (В)	высокий	уровень
		(_____).		
	3.	• (Н)	низкий	уровень
		(_____)		
		• (С)	средний	уровень
	1.	(_____);		
		• (В)	высокий	уровень
		(_____).		
		• (Н)	низкий	уровень
		(_____)		
		• (С)	средний	уровень
		(_____);		
		• (В)	высокий	уровень
		(_____).		

	2.	• (Н) низкий () • (С) средний (); • (В) высокий ().	уровень
	3.	• (Н) низкий () • (С) средний (); • (В) высокий ().	уровень
	1.	• (Н) низкий () • (С) средний (); • (В) высокий ().	уровень
	2.	• (Н) низкий () • (С) средний (); • (В) высокий ().	уровень
	3.	• (Н) низкий () • (С) средний (); • (В) высокий ().	уровень
	1.	• (Н) низкий () • (С) средний (); • (В) высокий ().	уровень
	2.	• (Н) низкий () • (С) средний (); • (В) высокий ().	уровень
	3.	• (Н) низкий () • (С) средний (); • (В) высокий ().	уровень

Бланк оформления результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

« Изучение уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы »

год обучения
учебный год

педагог дополнительного образования _____

[illegible]

4													
5													

Бланк для анкетирования обучающихся

Оцени вопросы по шкале:

- 4 — всегда;
3 — почти всегда;
2 — иногда;
1 — очень редко;
0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Бланк оформления результатов социализированности

Изучение уровня социализированности обучающихся по программе
« _____ »

_____ год обучения

20__-20__

учебный

год

педагог дополнительного образования _____

ФИО обучающегося	Соц. адаптация			Актив ность			Автономн ость			Нравственн ость		
	Предвари тельный	Текущий	Итоговый	Предвари тельный	Текущий	Итоговый	Предвари тельный	Текущий	Итоговый	Предвари тельный	Текущий	Итоговый

