

КОПИЯ

Куйбышевский район

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского
муниципального района Новосибирской области «Чумаковская школа-
интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

(МКОУ Чумаковская школа-интернат)

ПРИНЯТА Педагогическим советом школы Протокол № 4 От «05» июля 20 26 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната Л.В. Богданова «05» июля 20 26 г.
--	---

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественно-научной направленности
«Комнатное растениеводство»

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Категория детей: дети с ОВЗ

Составитель программы:
Пытько Е.А., педагог
дополнительного образования

Чумаково, 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете школы-интерната

Заместитель директора по ВР 
подпись


ФИО

«»  2026 год

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Комнатное растениеводство» (далее - Программа) естественно - научной направленности, для обучающихся ОВЗ.

Комнатное растениеводство – традиционное увлечение, которым любили заниматься наши бабушки и мамы, лишённые приусадебных участков и возможности проводить время в саду. Сегодня выращивание комнатных растений стало частью дизайна интерьера, с помощью экзотических видов растений можно создать уникальную обстановку, придав ей национальный колорит или принадлежность к какому-либо континенту. Программа «Комнатное растениеводство» расскажет учащимся все о комнатных растениях: о сортах и способах их выращивания в домашних условиях, о подкормках и земле, о паразитах, которые при неправильном уходе могут нанести вред растениям.

Актуальность программы. Программа играет важную роль в повышении качества знаний учащихся по биологии, экологии, пробуждает и развивает у детей различные познавательные интересы. Она знакомит их с методами приложения наук в практической деятельности человека, служит средством приобщения учащихся к самостоятельному поиску и обобщению знаний, способствует совершенствованию практических умений и навыков, знакомит с научными основами, воспитывает интерес и имеет огромное значение в профориентационной работе. Направлена программа на охрану растений, ботанического сада.

Направленность программы: естественнонаучная

Отличительной особенностью Программы является изучение ассортимента, биологических особенностей и агротехнических приемов выращивания комнатных растений. Программа позволяет через учебную деятельность и личный опыт педагога приобщить учащихся к работе с землей, способствует развитию навыков исследовательской деятельности. В Программе учтены индивидуальные особенности детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и о комнатном растениеводстве рассказывается простым и понятным для школьника языком. Программа ориентирована на практическое изучение комнатного растениеводства, практическим занятиям отведена ведущая роль.

Адресат Программы.

Программа адресована детям с 10 до 14 лет. Набор учащихся в объединение – свободный.

Психолого-педагогические особенности детей 10-12 лет.

Формируются способности к целенаправленному систематическому труду. Возрастная особенность - подражание старшим. Внимание неустойчиво.

Преобладает произвольное внимание. Память и мышление носят образный характер.

Формируются свойства личности: ответственного отношения к учебе, готовности учиться, чувства дружбы, товарищества, любви к Родине. Нравственные качества становятся более устойчивыми. Характерные положительные черты - доверчивость, бескорыстие, чистота, сердечность, доверие к педагогам. Отрицательные качества - недостаточная самостоятельность, легкая внушаемость, некритичный подход к людям, непоседливость, слабость воли, упрямство (по доктору Добсону есть следствие волевого протеста, а безответственность и подвижность детей естественны). Это период интенсивного физического развития. Происходит процесс окостенения и формирования поясницы (этим объясняется непоседливость детей).

Психолого-педагогические особенности детей 13-14 лет.

В рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя уже взрослым, школьник стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским.

Характерной чертой ребенка данного возраста можно назвать его специфическую селективность: интересные дела или интересные занятия являются очень увлекательными для ребят, поэтому теперь они могут довольно долго сосредотачиваться на чём-то одном. Организация процесса учебы и воспитания должна быть таковой, чтобы у подростка не было возможности.

Объем и срок освоения Программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объём – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы проведения занятий: аудиторные.

Форма организации занятий: индивидуально-групповая.

Количество учащихся в одной группе: не более 15 человек.

Состав группы: постоянный.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Язык обучения: русский

1.2 Цели и задачи Программы.

Цель Программы: создание условий для удовлетворения интереса детей к миру комнатных растений через получение основ агрономического образования.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать ответственное отношение к живой природе;
- формировать культуру труда, способствовать трудовому воспитанию;
- формировать экологическую грамотность учащихся.

Предметные:

- сформировать представление о комнатных растениях и способах ухода за ними;
- развить практические умения и навыки по выращиванию комнатных растений;
- сформировать представление о практическом значении профессии «Растениевод».

Метапредметные:

- совершенствовать навыки познавательной активности, творческого мышления;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы и работы в группах.

1.3 Планируемые результаты.

Освоение учащимися Программы «Комнатное растениеводство» направлено на достижение комплекса результатов. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные результаты			Предметные результаты
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Учащиеся: - научатся ответственно относиться к живой природе; - овладеют навыками культуры труда; - овладеют навыками экологической грамотности.	Учащиеся: - овладеют навыками познавательн ой активности, творческого мышления; - научатся вносить коррективы в свою работу.	Учащиеся: - научатся бережливому и ответственному отношению окружающей среде; - овладеют навыками работы с большим количеством информации; - научатся грамотно решать поставленную задачу.	Учащиеся: - овладе ют навыкам и самостоятельной работы и работ в группах; - научатся понимать и принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение; - научатся задавать вопрос ы и контролировать свои действия.	Учащиеся: - овладеют представлением о комнатных растениях и способах ухода за ними; - овладеют практическими умениями и навыками по выращиванию комнатных растений; - овладеют представлением о практическом значении профессии «Растениевод».

1.4 Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	2	-	Фронтальный опрос
2	Раздел 1. Биологические особенности комнатных растений.	6	2	4	Викторина
3	Раздел 2. Ассортимент комнатных растений	6	2	4	Загадки
4	Раздел 3. Уход за комнатными растениями.	12	3	9	Опытническая работа
5	Раздел 4. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними.	10	2	8	Практическая работа
6	Раздел 5. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.	8	2	6	Опытническая работа
7	Раздел 6. Вегетативное размножение комнатных растений.	8	2	6	Опытническая работа
8	Раздел 7. Семенное размножение комнатных растений.	6	2	4	Опытническая работа
9	Раздел 8. Размещение растений в комнате.	6	2	4	Практическая работа
10	Раздел 9. Паспортизация растений.	4	-	4	Практическая работа
11	Итоговое занятие	4	-	4	Итоговая практическая работа. Промежуточная аттестация.
	Итого:	72	19	53	

Содержание учебного плана.

1. Введение.

Теория: Введение в комнатное растениеводство. Цели и задачи комнатного растениеводства. Инструктаж по Т/Б.

Раздел 1. Биологические особенности комнатных растений.

Теория: Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности.

Практика: Знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

Раздел 2. Ассортимент комнатных растений.

Теория: Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Сказки, легенды, загадки о комнатных растениях.

Практика: Изучение жизненных форм растений. Оформление таблицы "Жизненные формы растений". Написание собственных загадок о комнатных растениях.

Раздел 3. Уход за комнатными растениями.

Теория: Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения перевалки и пересадки.

Практика: Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Полив, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках. Мытье горшков, удаление пожелтевших листьев. Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости перевалки и пересадки растений, проведение работ по перевалке и пересадке растений. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Опытническая работа по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями, выращиванию комнатных растений на разных почвах.

Раздел 4. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними.

Теория: Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями (с учетом их биологических особенностей).

Практика: Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми,

повреждающими комнатные растения. Рассмотрение в лупу и зарисовка вредных насекомых, обмывание листьев и стеблей. Знакомство с устройством опрыскивателя. Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей и болезней. Практическая работа «Опрыскивание комнатных растений».

Раздел 5. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.

Теория: Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

Практика: Распознавание минеральных удобрений. Составление календаря подкормки комнатных растений. Приготовление растворов для подкормки и проведение подкормок. Работа со справочной литературой по подкормке комнатных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей. Опытническая работа по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений разными удобрениями, по выращиванию комнатных растений на питательных растворах.

Раздел 6. Вегетативное размножение комнатных растений.

Теория: Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков.

Практика: Заготовка песка, земли. Подготовка ящиков (парника, горшков) для посадки. Черенкование комнатных растений. Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, температурой и влажностью помещения, посадка укоренившихся черенков; уход за черенками. Изготовление наглядных пособий по размножению комнатных растений черенками. Опытническая работа по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования, влияния температуры и влажности помещения на приживаемость и рост черенков.

Раздел 7. Семенное размножение комнатных растений.

Теория: Комнатные растения, размножаемые семенами. Способы подготовки семян к посеву. Особенности посева мелких семян. Уход за посевами. Биологическое обоснование пикировки. Правила пересадки растений. Условия, необходимые для роста и развития растений.

Практика: Подготовка семян к посеву. Подготовка горшков и ящиков и посев семян. Уход за посевами; пикировка. Пересадка рассады в отдельные горшочки. Уход за растениями. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений.

Опытническая работа по выяснению лучших сроков и способов посева комнатных растений.

Раздел 8. Размещение растений в комнате.

Теория: Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения.

Практика: Практическая работа «Оформление помещения комнатными растениями»

Раздел 9. Паспортизация растений.

Практика: Определение комнатных растений с помощью научной литературы. Систематизация коллекции комнатных растений. Практическая работа «Изготовление паспортов комнатных растений».

Итоговое занятие.

Практика: Итоговая практическая работа (определение вида пересаживаемого растения, опрыскивание, подготовка к пересадке, пересадка, подкормка, полив).

1.5 Система контроля

Формы аттестации

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- *личностные*, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении;
- *предметные*, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- *метапредметные* результаты раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Оценочные материалы представлены в Разделе 4.

Раздел 2. «Рабочая программа воспитания»

2.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Воспитание осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Одним из ведущих видов деятельности, в рамках программы является _познавательная деятельность, которая направлена на передачу учащимся социально значимых знаний, развивает их любознательность, позволяет привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирует их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Основные целевые ориентиры воспитания для программ естественнонаучной направленности: воспитание и формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

2.2 Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации..

2.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-

педагогическую работу.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в школе-интернате обучаются дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями речи, с расстройством поведения), главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как личность и преодолевать трудности социализации.

2.4 Календарный план воспитательной работы

№ пп	Название мероприятия, события	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник осени	Октябрь	Праздник на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
2	День именинника	Ноябрь Апрель	Праздник на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
3	День Учителя	Октябрь	Праздник на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
4	Фестиваль «От сердца к сердцу- любовь детям»	Ноябрь- декабрь	Праздник на уровне района	Фото и видеоматериалы

5	Международный женский день	Март	Праздник на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
6	Фестиваль патриотической песни	Апрель	Праздник на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
7	День победы	Май	Праздник на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
8	Последний звонок	Май	Праздник на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
9	Акция «Цветущий дом» (посадка цветочной рассады)	В теч.учебного года	Мероприятие на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
10	Акция «Уют»	В теч.учебного года	Мероприятия на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы с выступлениями детей
11	Регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня	В теч.учебного года	Мероприятия на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы

Раздел №3 «Комплекс организационно-педагогических условий»

3.1 Календарный учебный график

Срок реализации	Количество учебных недель	Режим занятий
15.09.25-31.05.26 г.	36	2 часа в неделю

3.2 Условия реализации программы.

Для успешной реализации Программы необходимо соблюдать следующие условия:

Посещение учащимися занятий;

- использование наглядности, технических средств и тренировочного оборудования при организации занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности труда при работе с агротехническими средствами;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровьесбережения организации работы с детьми;
- привлечение родителей для участия в жизни творческого объединения.

3.2.1. Кадровое обеспечение программы:

Педагог, реализующий программу, должен иметь педагогическое образование и соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

3.2.2. Материально-техническое обеспечение.

Для успешного освоения программы «Комнатное растениеводство» необходимо светлое, хорошо проветриваемое помещение. Помещение должно соответствовать требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

1. Учебный класс;
2. Компьютер, подключенный к сети Интернет;
3. Проектор, экран или интерактивная доска;
4. Учебно-методическое пособие по курсу «Комнатное растениеводство»

3.2.3 Методические материалы

Методы, используемые для формирования поведения и естественнонаучного мировоззрения учащихся:

- методы ознакомления детей социальной действительностью;
- методы, повышающие познавательную активность (моделирование, метод вопросов, повторение, решение логических проблем, экспериментирование, практические работы);
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, элементы новизны);
- методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности учащихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, исследование);
- методы обучения и развития творчества (метод эмпатии, метод образного видения, метод придумывания);
- метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, эвристический метод);
- игровые и тренинговые методы (метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой дискуссии, метод группового решения);
- методы исследовательской деятельности (создание проблемной ситуации, альтернативные вопросы).

Программа построена на принципах природосообразности и гуманизма. В Программе используются элементы игровой технологии и технологии исследовательской деятельности.

Средствами эффективного усвоения Программы являются творческие задания, опыты и практические работы, создание паспортов растений, моделирование, разработка и создание дизайнов помещений с использованием цветов. Форму проведения занятий, изучение отдельных тем и количество часов на изучение отдельных вопросов следует адаптировать к возможностям детского коллектива, обычно применяются занятия-беседы, беседы на прогулках, экспериментальная и практическая деятельность. Такие формы обучения развивают эмоциональное восприятие детей.

Для реализации Программы используются следующие педагогические технологии: технологии развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучения. Данные методики учитывают интересы каждого учащегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

В результате реализации программы учащиеся будут:

- Знать представление о комнатных растениях и способы ухода за ними;
- Уметь самостоятельно работать в группах.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

ответственное отношение к живой природе культурное отношение к труду.

3.2.4 Информационное обеспечение.

Список литературы для педагога

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. от 17.03.2025);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куйбышевского муниципального района Новосибирской области «Чумаковская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции от 11.10.2023);
13. Положение о порядке разработки дополнительной адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы в МКОУ Чумаковская школа-интернат (утвержденное приказом 05.06.2026 №181);
14. Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации учащихся в МКОУ Чумаковская школа-интернат (утвержденное приказом № 83 от 08.04.2025);
15. Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куйбышевского муниципального района Новосибирской области «Чумаковская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (утвержденная приказом №273 от 27.10.2023)
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Куйбышевского района – Дома детского творчества (утвержденное приказом №273 от 27.10.2023).

Литература использованная при составлении программы:

1. Безуглова О. С. Удобрения и стимуляторы роста. — М.: Феникс, 2010. — 320 с.
2. Белоножко М. А., Зубец Г. Г. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. — К.: Высшая школа, 2012. — 101 с.
3. Бибикова В. Ф. Зелёные оазисы дома и на работе. — М.; Мн.: Полымя, 2011. — 126 с.
4. Брикелл К. Обрезка растений / пер. с англ. А. П. Раевского; под ред. Ф. А. Волкова. — М.: Мир, 2017. — 198 с.
5. Быховец С. Л., Гончарук В. М. Дневник сезонного ухода за комнатными растениями и цветами. — М.; Мн.: Харвест, 2018. — 384 с.
6. Вавилов П. П. Растениеводство. — М.: Колос, 2019. — 432 с.
7. Васько В. Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. — М.: Профи-информ, 2017. — 247 с.
8. Влох В. Г., Дубковецкий С. В., Кяк Г. С., Онищук Д. М. Растениеводство: учебник / под ред. В. Г. Влоха. — К.: Высшая школа, 2014. — 34 с.

9. Кочубей А. Т. Цветы в твоём доме. — М.: Волгоград: Нижне-Волжское, 2015. — 730 с.
10. Овчинников И. М. Комнатные растения. Защита от болезней и вредителей. — М.: Фитон+, 2003. — 205 с.
11. Посыпанов Г. С. Растениеводство: практикум: учебное издание. — М.: Инфра-М, 2015. — 253 с.
12. Соколова Т. А., Бочкова И. Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство. — М.: Academia, 2017. — 458 с.
13. Соколова Т. А., Бочкова И. Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник. — М.: Academia, 2014. — 432 с.
14. Ториков В. Е., Мельникова О. В. Методика преподавания дисциплины «Растениеводство»: учебное пособие. — СПб.: Лань, 2017. — 196 с.

(для учащихся и родителей)

15. Биггз М. Комнатные растения в интерьере. Более 500 растений. — М.: Внешсигма, 2011. — 176 с.
16. Блейз О. Декоративно-лиственные комнатные растения. — М.: Олма-Пресс, 2013. — 31 с.
17. Доналдсон С. Практическая энциклопедия цветоводства. — М.: Росмен, 2016. — 512 с.
18. Ильина Е. Я., Стерлигова Е. И. Комнатные растения и их использование в интерьере. — Свердловск: Уральский университет, 2015. — 280 с.
19. Комнатные растения. Большая иллюстрированная энциклопедия. — М.: Эксмо, 2017. — 512 с.
20. Комнатные растения. Большая иллюстрированная энциклопедия / [автор(ы)]. — М. : Эксмо, 2017. — [количество страниц] с.
21. Кочубей, А. Т. Цветы в твоём доме / А. Т. Кочубей. — М. : Нижне-Волжское, 2015. — 730 с.
22. Овчинников, И. М. Комнатные растения. Защита от болезней и вредителей / И. М. Овчинников. — М. : Фитон+, 2014. — 205 с.
23. Янтра, Г. Комнатные растения. 365 советов / Г. Янтра. — М. : АСТ, 2013. — 143 с.

Интернет-ресурсы:

- 1 <https://www.botanichka.ru/>-О мире растений
- 2 <http://www.gardenia.ru/> -Цветоводство: удовольствие и польза
- 3 <http://flowersweb.info/>-Комнатные растения

- 4 <https://iplants.ru/-Комнатныецветыирастения>
- 5 <https://floralworld.ru/-Энциклопедияуходазарастениями>
- 6 <https://flowers-house.ru/-> Цветочный дом. Сайт о комнатных цветах и растениях
- 7 <http://homeflowers.ru/-Комнатные растения>

Раздел №4 «Приложение к дополнительной общеразвивающей программе»

4.1 Тематический календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Тип занятия	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
1		Введение.	2	2	-	Теоретическое занятие,	Фронтальный опрос
2		Биологические особенности комнатных растений.	6	2	4	Теоретическое занятие, познавательная игра	Викторина Квест-игра «Цветочная экскурсия»
3		Ассортимент комнатных растений	6	2	4	Теоретическое занятие, познавательная игра	Загадки «Игра- викторина «Узнай в лицо зелёного друга»
4		Уход за комнатными растениями.	12	3	9	Комплексное занятие, практическое, проведение опыта	Опытническая работа
5		Насекомые- вредители Комнатных растений и борьба с ними.	10	2	8	Комплексное занятие, практическое	Практическая работа
6		Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.	8	2	6	Комплексное занятие, практическое, проведение опыта	Опытническая работа
7		Вегетативное размножение комнатных	8	2	6	Комплексное занятие, практическое,	Опытническая работа

		растений.				проведение опыта	
8		Семенное размножение комнатных растений.	6	2	4	Комплексное занятие, практическое, проведение опыта	Опытническая работа
9		Размещение растений в комнате.	6	2	4	Теоретическое занятие, практическое	Практическая работа
10	.	Паспортизация растений.	4	-	4	Теоретическое занятие, практическое	Практическая работа
11		Итоговое занятие	4	-	4	Комплексное занятие, практическое, экскурсия	Итоговая практическая работа. Промежуточная аттестация. Итоговый тест «Домашнее цветоводство»
	Итого:		72	19	53		

4.2 Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год в результате освоения образовательной Программы (года обучения). Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку, практическую подготовку. По каждому параметру выставляются баллы (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения

образовательной программы.

(Приложение 3)

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения Программы также проводится в 3 этапа: начало учебного года, за 1 полугодие, в конце учебного года. Мониторинг включает в себя: исследование уровня развития креативных способностей, исследование уровня нравственной воспитанности учащихся, исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в объединении.

(Приложение 4)

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии. Делается оценка деятельности учащегося, и вырабатываются подходы для дальнейшего успешного взаимодействия педагога и учащегося.

Формы диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- беседа
- викторина;
- опытническая работа;
- практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- ведомость результатов освоения программы;
- готовая работа;
- диплом;
- журнал посещаемости.

Оценочные материалы

Теоретические знания по Программе оцениваются педагогом на основании вопросов беседы по основным разделам. Результаты проверочных работ учащихся за весь учебный год демонстрируют теоретические знания и практические навыки, приобретенные учащимися в процессе освоения Программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится 3 раза в году оценивается по десятибалльной шкале оценивания степени обученности по Симонову (Приложение 1).

Система оценки:

- 1–3балла – низкий уровень освоения программы (информационный);
- 4–7баллов–достаточный уровень освоения программы (репродуктивный);
- 8 – 10 баллов–высокий уровень освоения программы (творческий).

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову)

<i>Теоретические параметры оценивания</i>	<i>Практические параметры оценивания</i>
Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отрабатываемое учебное действие за педагогом
Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки, явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объеме. Действует механически, без глубокого понимания.
Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
Чётко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

70-56 баллов - высокий уровень

55-32 баллов - средний уровень

32-0 баллов - низкий уровень

Диагностический материал 1 этап.

1. Назовите лучшее время для пересадки растений. *(Весна)*
2. Назовите правила полива комнатных растений. *(Поливать растения нужно теплой, отстоянной водой. Носик лейки следует класть на край горшка. Поливать нужно только тогда, когда верхний слой земли подсох).*
3. Живые ли комнатные растения? Почему? *(Да, потому что они дышат, пьют, растут, размножаются).*

2 этап

1. Чем похожи между собой все комнатные растения? *(Комнатные растения похожи тем, что у них есть стебель, цветы, корень, листья. За любым из них надо ухаживать: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать пыль, подкармливать).*
2. Что нужно растениям для роста? *(свет, вода, воздух, тепло, подкормка).*
3. Назовите растение, которое надо поливать не в край горшка, а в поддонник *(фиалка).*
4. Назовите комнатные растения, которых нельзя опрыскивать, так как у них листья опушены *(герань, фиалка, бегония-Рекс).*

3 этап

1. В какое время года комнатные растения не нуждаются в подкормке? *(Зимой)*
2. В каком уходе, кроме полива, нуждаются комнатные растения? *(В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, в протирании листьев от пыли, в подкормке).*
3. Зачем люди разводят комнатные растения в своем доме? *(Они обогащают воздух кислородом, очищают, увлажняют воздух, украшают комнату, радуют нас своими красивыми цветами).*
4. Чем отличаются комнатные растения друг от друга? *(Требуют разного ухода, отличаются по форме стеблей, по форме листьев, по форме и цвету цветков, размножаются разными способами).*
5. У какого комнатного цветка пахнут не только цветы, но и листья? *(Герань)*

Мониторинг результатов обучения

№ п/п	ФИ обучающихся	Теоретическая подготовка обучающегося			Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки обучающегося			За год
		Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

9											
10											
11											
12											

Мониторинг личностного развития обучающегося

№	Ф.И. обучающихся	Организационно - волевые качества			Ориентационные качества			Поведенческие качества			Личностные достижения воспитанника			За год
		Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина на уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

10														
11														
12														

Система оценки/контроля знаний по разделам.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма аттестации/ контроля	Уровни оценки	Система оценки
1	Биологические особенности комнатных растений.	Викторина	низкий средний высокий	менее 15 баллов – низкий; 15-21 балла – средний; 22-27 баллов – высокий.
	Ассортимент комнатных растений	Загадки	низкий средний высокий	3 загадки – низкий; 5 загадок – средний; 7 и более – высокий.

3	Уход за комнатными растениями.	Опытническая работа	низкий средний высокий	Работа выполнена верно – высокий; Работа выполнена верно с недочетами – средний; Работа выполнена неверно или имеет много недочетов– низкий.
4	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними.	Практическая работа	низкий средний высокий	Работа выполнена верно – высокий; Работа выполнена верно с недочетами – средний; Работа выполнена неверно или имеет много недочетов– низкий.
5	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.	Опытническая работа	низкий средний высокий	Работа выполнена верно – высокий; Работа выполнена верно с недочетами – средний; Работа выполнена неверно или имеет много недочетов– низкий.
6	Вегетативное Размножение комнатных растений.	Опытническая работа	низкий средний высокий	Работа выполнена верно – высокий; Работа выполнена верно с недочетами – средний; Работа выполнена неверно или имеет много недочетов– низкий.

7	Семенное размножение комнатных растений.	Опытническая работа	низкий средний высокий	Работа выполнена верно – высокий; Работа выполнена верно с недочетами – средний; Работа выполнена неверно или имеет много недочетов– низкий.
8	Размещение растений в комнате.	Практическая работа	низкий средний высокий	Работа выполнена верно – высокий; Работа выполнена верно с недочетами – средний; Работа выполнена неверно или имеет много недочетов– низкий.
9	Паспортизация растений.	Практическая работа	низкий средний высокий	Работа выполнена верно– высокий; Работа выполнена

				верно с недочетами – средний; Работа выполнена неверно или имеет много недочетов– низкий.
10	Итоговое занятие	Итоговая Практическая работа	низкий средний высокий	Работа выполнена верно – высокий; Работа выполнена верно с недочетами – средний; Работа выполнена неверно или имеет много недочетов– низкий.

Диагностическая карта личностного развития обучающегося в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества.				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известной нагрузки в течении определенного времени, преодолевать трудности.	-терпения хватает менее чем на пол занятия; -более чем на пол занятия; -на все занятие.	менее 5 баллов 5-7 баллов 8-10 баллов	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребёнка побуждаются извне; -иногда – самим ребенком; -всегда – самим ребенком.	менее 5 баллов 5-7 баллов 8-10 баллов	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свой поступки (приводить к должному свой действия)	-ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне; -периодически контролирует себя сам;	менее 5 баллов	Наблюдение

		-постоянно контролирует себя сам.	5-7 баллов 8-10 баллов	
II. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - нормальная - заниженная	8-10 баллов 5-7 баллов менее 5 баллов	Анкетирование
2. Интерес к знаниям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребёнку извне; - интерес периодически поддерживается самим ребёнком; - интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	менее 5 баллов 5-7 баллов 8-10 баллов	Тестирование
III. Поведенческие качества				

1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	менее 5 баллов 5-7 баллов 8-10 баллов	Тестирование, метод незаконченного предложения
2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участие в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	менее 5 баллов 5-7 баллов 8-10 баллов	Наблюдение

70-56 баллов - высокий уровень

55-35 баллов - средний уровень

34-0 баллов - низкий уровень

Для мониторинга личностного развития учащихся используется следующий диагностический материал:

1. «Тест уровня сотрудничества в классе».
 2. Анкета «Качества личности».
 3. Опросник Айзенка.
 4. Методика «Радости и огорчения» (методика неоконченных предложений), «Беседа о школе», «Незавершенная сказка» (модифицированный вариант Нежнова Т.А.).
 5. Анкета «Я и конфликты».
 6. Опросник «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».
- 13–15 баллов — высокий уровень (отлично);
 - 9–12 баллов — средний уровень (хорошо);
 - 5–8 баллов — удовлетворительный уровень;
 - менее 5 баллов — низкий уровень (требуется повторение тем)

